

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФАКУЛЬТЕТ
ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

Кафедра социальной работы и реабилитологии

Аннотация к дипломной работе

**Социально-психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с
особенностями психофизического развития**

Ларина Полина Сергеевна

Научный руководитель:
доцент Бурак Татьяна Викторовна

Минск, 2022

АННОТАЦИЯ

Социально-психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития: аннотация к дипломной работе / Ларина Полина Сергеевна; Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной работы и реабилитологии; науч. рук. Т.В. Бурак.

Объект исследования – семьи, воспитывающие детей с особенностями психофизического развития

Предмет исследования – нуждаемость семей, воспитывающих ребенка с особенностями психофизического развития, в различных видах социально-психологической помощи

Цель исследования – установить нуждаемость семей, воспитывающих ребенка с особенностями психофизического развития, в различных видах социально-психологической помощи

Основные результаты. Проведенное исследование позволило выявить что семьи, воспитывающие детей с особенностями психофизического развития, испытывают потребность в широком круге различных видов социально-психологической помощи, а так же была установлена взаимосвязь между отношением родителей к болезни ребенка и родительской осознанностью. Полученные результаты подтвердили необходимость разработки проекта, направленного на комплексную социально-психологическую помощь семьям, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития.

Дипломная работа включает в свою структуру следующие элементы: введение, основную часть, состоящую из трех глав, заключение, список использованных источников из 86 наименований. Общий объем дипломной работы – 72 страницы.

Ключевые слова: ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, БОЛЕЗНЬ РЕБЕНКА, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ, СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ, НУЖДАЕМОСТЬ, ПРОЕКТ.

Socio-psychological assistance to families growing children with special needs of psychological development / Polina Laryna; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social Work and Rehabilitation; scientific adviser T.V. Burak.

Object of research: families growing children with special needs of psychophysical development

Subject of research: the need of families growing a child with special needs of psychophysical development in various types of socio-psychological assistance

Purpose of research: establish the needs of families growing a child with special needs in various types of socio-psychological assistance

The results. the study revealed that families growing children with special needs of psychophysical development are in need of a wide range of different types of socio-psychological assistance, and the relationship between the attitude of parents to the child's illness and parental mindfulness was also established. The results obtained

confirmed the need to develop a project aimed at comprehensive socio-psychological assistance to families growing children with special needs of psychophysical development

Keywords: FEATURES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT, ILLNESS OF A CHILD, SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE, SOCIAL ADAPTATION, NEEDINESS, PROJECT.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб. пособие / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 435 с.
2. Антипова, Е.В. Формирование педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.В. Антипова; БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2017. – 31 с.
3. Ануфриенко, Е.В. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Е.В. Ануфриенко, Ю.В. Горбатовская // Высокие технологии, наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 17 мая 2018 г. / МЦНС «Наука и Просвещение»; под ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза, 2018. – С. 249–252.
4. Арпентьева, М.Р. Психологическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей / М.Р. Арпентьева // Медико-социальные проблемы инвалидности. – 2016. – № 5. – С. 38–46.
5. Артищева, Л.В. Содержание субъективного опыта психических состояний детей с нарушениями в развитии / Л.В. Артищева // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: материалы IV Международной научно-практической конференции, 17–19 сентября 2020 г. / под науч. ред. Ю.В. Глузман. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2020. – С. 36–41.
6. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие для вузов / В.М. Астапов. – М.: Юрайт, 2019. – 161 с.
7. Ахвердова, Я.В. Индивидуально-типологические особенности и их влияние на саморегуляцию подростков / Я.В. Ахвердова // Сибирский педагогический журнал. – № 11. – 2009. – С. 306–312.
8. Барабанов, Р.Е. Социально-психологические особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / Р.Е. Барабанов // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2014. – № 2. – С. 118–123.
9. Белоногова, Е.В. Родительские ожидания в отношении подростков с ДЦП / Е.В. Белоногова // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы Международной научно-практической конференции, г. Москва, 20–22 июня 2011 г. / под ред. С. В. Алехиной [и др.]. – М.: МГППУ, 2011. – С. 95–97.

10. Борисова, М.В. Особенности личностного самоопределения подростков с детским церебральным параличом / М.В. Борисова // Социокультурная интеграция и специальное образование: сборник научных статей / редкол.: Е.Г. Елина, Р.М. Шамионов [и др.]. – М.: Издательство «Перо», 2015. – С. 32–37.
11. Вагина, М.В. Психологическая диагностика нарушений формирования самооценки у учащихся с детским церебральным параличом: автореф. дисс. ...канд. психол. наук: 19.00.10 / М.В. Вагина; Санкт-Петербургский государственный университет. – СПб., 2009. – 24 с.
12. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: учебное пособие / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Минск: Современ. шк., 2009. – 512 с.
13. Васильева, Е.И. Проблемы социальной реабилитации семьи, воспитывающей ребенка инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е.И. Васильева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 11. – С. 45–48.
14. Вострикова, О.С. Оказание социально-реабилитационной помощи детям-инвалидам и их семьям / О.С. Вострикова // Школа университетской науки: парадигма развития. – 2016. – № 8. – С. 112–114.
15. Гайдукевич, Е.А. Специфика внутренней картины дефекта подростков с ДЦП / Е.А. Гайдукевич // Вестник психофизиологии. – 2018. – № 2. – С. 45–50.
16. Галимова, Р.З. Творческие способности у подростков с ограниченными возможностями здоровья / Р.З. Галимова // Внедрение передового опыта и практическое применение результатов инновационных исследований: материалы XIV Международной научно-практической конференции, г. Волгоград, 20 мая, 2020 г. / под ред. Б.Е. Аверина. – Уфа: Аэтерна, 2020. – С. 267–270.
17. Гаурилюс, А.И. Отношение родителей к ребенку с особенностями психофизического развития / А.И. Гаурилюс // Коррекционное образование: история, современность и перспективы развития: сб. науч. тр. Каменец-Подольского национального университета им. И. Огиенко / под ред. А.В. Гаврилова, В.И. Спивака. – Каменец-Подольск.: Медоборы, 2012. – С. 50–59.
18. Гильяно, А.С. Особенности межличностных отношений в семьях, воспитывающих ребенка с детским церебральным параличом / А.С. Гильяно // Вестник Московского государственного областного университета. – 2020. – № 1. – С. 76–91.
19. Гиршович, О.В. Влияние стиля семейного воспитания на развитие способностей ребенка / О.В. Гиршович, И.И. Прудникова // Психологическая студия: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых

исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова / под ред. С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – С. 47–50.

20. Головина, Г.С. Основные направления в психолого-педагогической работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением развития / Г.С. Головина // Региональное образование: современные тенденции. – 2012. – № 1. – С. 105–109.

21. Городова, Т.В. Семья как ядро системы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями / Т.В. Городова // Научные ведомости БелГУ. – 2009. – № 10. – С. 180–185.

22. Гребенникова, Е.В. Осознание и отношение к болезни подростков с ДЦП, имеющих разный уровень субъектности / Е.В. Гребенникова, О.В. Фирсова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 6. – С. 130–133.

23. Гринина, Е.С. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е.С. Гринина, Т.Ф. Рудзинская // Известия Саратовского университета. – 2016. – № 2. – С. 163–168.

24. Гусова, А.Д. Психосоматическое нарушение личности / А.Д. Гусова, Е.А. Хабдиева // Азимут научных исследований. – 2016. – № 2. – С. 210–214.

25. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 316 с.

26. Добряков, И.В. Психология семьи и больной ребенок / И.В. Добряков, О.В. Защирина. – СПб: Речь, 2007. – 399 с.

27. Домрачева, Т.В., Низова, Л.М. Семья как субъект социализации детей-инвалидов // Детская и подростковая реабилитация. – 2017. – № 3. – С. 48–52.

28. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. №57 (в ред. постановления Совмина от 31.12.2021 N 797) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pravo.by/>. - Дата доступа 10.05.2022.

29. Донкан, И.М. Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и семей, имеющих детей-инвалидов: проблема эксклюзии / И.М. Донкан // Власть и управление на Востоке России. – 2008. – № 4. – С. 97–105.

30. Дунина, С.С. Особенности профилактики агрессии у подростков с детским церебральным параличом / С.С. Дунина // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании: материалы II Международной научно-практической конференции, г. Санкт-Петербург, 10–11 октября 2019 г. /

под ред. С.И. Богданова. – СПб.: Российский фонд фундаментальных исследований, 2019. – С. 193–199.

31. Елькина, Н.П. Особенности личностного развития подростков с ДЦП / Н.П. Елькина, М.В. Гиро // Наука и социум. – 2019. – № 3. – С. 66–70.

32. Залобина, А.Н. Особенности межличностных отношений детей-инвалидов, их семей и общества / А.Н. Залобина // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2008. – № 1. – С. 88–90.

33. Иржанова, А.А. Опыт работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов / А.А. Иржанова // Теория и практика современной науки. – 2017. – № 1. – С. 121–123.

34. Карпушкина, Н.В. Особенности детско-родительских отношений в семьях подростков с задержкой психического развития с акцентуированными чертами характера / Н.В. Карпушкина, О.А. Крайнова / Психология, педагогика, образование: актуальные исследования и разработки: материалы I Международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 31 мая 2017 г. / под ред. И.А. Красновой. – Барнаул: НОО «Профессиональная наука», 2017. – С. 301–310.

35. Кириллов, Д.В. Виды психологических форм социальной реабилитации у подростков с детским церебральным параличом и пути их усовершенствования / Д.В. Кириллов // Вісник Одеського національного університету. – 2013. – № 18. – С. 122–128.

36. Колмаков, А.А. Психология личности: учеб. пособие / А.А. Колмаков. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 324 с.

37. Коломейцев, П.Л. Каждый ребенок особенный. Иллюзия дефекта / П.Л. Коломейцев. – М.: Никея, 2017. – 231 с.

38. Колчина, А.Г. Трудности и проблемы социализации детей с церебральным параличом / А.Г. Колчина // Социальное неравенство современности: новая реальность научного осмысления: материалы IV международной научной конференции, г. Саратов, 9 апреля 2015 г. / под ред. Л.Н. Аксеновской. – Саратов: ИЦ «Наука», 2018. – С. 274–278.

39. Корнилова, О.В. Психологические особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития / О.В. Корнилова // Машеровские чтения материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 18 октября 2017 г. / Витебский государственный университет имени П.М.Машерова; под ред. И.М. Прищепы. – Витебск, 2017. – С. 456–457.

40. Кравцова, М.В. Педагогическое сопровождение детей с множественными психофизическими нарушениями: опыт Республики Беларусь

/ М.В. Кравцова, Т.В. Лисовская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 1 – С. 85–89.

41. Краузе, М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.П. Краузе. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 208 с.

42. Крыжановская, Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации / Л.М. Крыжановская. – М.: МПСИ, 2005. – 194 с.

43. Кузнецова, А.В. История и современные аспекты психологии способностей / А.В. Кузнецова // Альманах современной науки и образования. – 2009. – № 10. – С. 77–80.

44. Кулагина, Е.В. Семьи с детьми-инвалидами: социально-экономическое положение / Е.В. Кулагина // Народонаселение. – 2003. – № 4. – С. 21–25.

45. Левакова, Е.М. Формирование гармоничного отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.М. Левакова; Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. – Калининград, 2018. – 23 с.

46. Мазурова, Н.В. Особенности адаптации родителей к болезни ребенка / Н.В. Мазурова // Российский педиатрический журнал. – 2013. – № 5. – С. 50–56.

47. Маракушина, И.Г. Психологический анализ ко / И.Г. Маракушина, Е.С. Зайцева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 647–656.

48. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.

49. Миланич, Ю.М. Родительское отношение к ребенку с нарушениями психофизического развития / Ю.М. Миланич // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2010. – № 3. – С. 44–54.

50. Минуллина, А.Ф. Опыт психических состояний в прогнозировании подростков с детским церебральным параличом / А.Ф. Минуллина, К.В. Пыркова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60. – С. 447–450.

51. Монахова, В.В. Патологические привычные действия у детей и подростков / В.В. Монахова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы VII Международной научно-практической конференции, г. Чебоксары, 24 сентября 2017 г. / под ред. О.Н. Широкова [и др.]. Чебоксары: «Интерактив плюс», 2017. – С. 47–52.

52. Нарциссова, С.Ю. Коррекционная педагогика: учебное пособие / С.Ю. Нарциссова, А.И. Киселева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия МНЭПУ. – 2018. – 192 с.

53. Ненахова, Ю.С. Проблемы семей с детьми-инвалидами / Ю.С. Ненахова // Народонаселение. – 2015. – № 2. – С. 107–123.
54. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 353 с.
55. Оганесян, М.А. Особенности формирования личности у подростков с детским церебральным параличом / М.А. Оганесян // Наукосфера. – 2020. – № 5. – С. 14–17.
56. Омельченко, Е.М. Детско-родительское взаимодействие в семьях, воспитывающих детей с инвалидностью / Е.М. Омельченко // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: материалы II Виртуальной всероссийской научно-практической конференции, 1–30 ноября 2017 г. / отв. ред. Ю.А. Афонькина. – Мурманск: МАГУ, 2018. – 102 с.
57. Основы семействования и социально-педагогической помощи семье / Министерство образования Республики Беларусь, учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова». – Витебск: Издательство ВГУ, 2006. – 103 с.
58. Панамарчук, Н.К. Теоретические концепции понимания воли и их практический анализ / Н.К. Панамарчук. // Молодой ученый. – 2017. – № 11. – С. 524–527.
59. Пирогов, Д.Г. Личностные особенности и система отношений родителей, воспитывающих детей с детским церебральным параличом / Д.Г. Пирогов, Т.В. Маликова, В.А. Аверин // Психология. Психофизиология. – 2013. – № 4. – С. 106–112.
60. Поршнева, В.С. Коммуникативные возможности детей с детским церебральным параличом / В.С. Поршнева, Т.В. Шевырева // Академическая публицистика. – 2021 – № 1. – С. 298–302.
61. Психология современной семьи / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина». – Мозырь: МГПУ, 2016. – 66 с.
62. Рева, А.В. Теоретические аспекты учения о темпераменте: сравнительный анализ зарубежных и отечественных исследований / А.В. Рева // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. – 2014. – № 11. – С. 560–563.
63. Румянцев, Ю.В. Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями / Ю.В. Румянцев // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2010. – № 3. – С. 167–169.
64. Русалов, В.М. Взаимосвязь характера и темперамента в структуре индивидуальности / В.М. Русалов, О.Н. Манонова // Психологический журнал. – 2005. – № 3. – С. 65–73.

65. Савина, М.В. Проблемы психического развития детей и подростков с детским церебральным параличом / М.В. Савина // Международный медицинский журнал. – 2010. – № 3. – С. 11–15.
66. Самсоненко, Е.А. Развитие когнитивной сферы у подростков с детским церебральным параличом / Е.А. Самсоненко // Синергия Наук. – 2020. – № 44. – С. 233–236.
67. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2005. – 624 с.
68. Сорокин, В.М. Содержание и направления оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов // В.М. Сорокин, А.В. Щукин // Евразийское Научное Объединение. – 2018. – № 3. – С. 194–196.
69. Станкевич, Т.И. Психология семейно-брачных отношений: учебно-методический комплекс / Т.И. Станкевич – Минск: ГИУСТ БГУ, 2017. – 102 с.
70. Стоякова, В.В. Коррекция детско-родительских отношений в семье с ребенком-инвалидом // В.В. Стоякова. – Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. – 2014. – № 2. – С. 190–194.
71. Тарасова, В.В. Преодоление деструктивных взаимоотношений в семье с ребенком инвалидом / В.В. Тарасова // Психология обучения. – 2010. – № 4. – С. 96–103.
72. Тимофеева, И.В. Особенности родительско-детских отношений в семьях, имеющих детей с детским церебральным параличом с позиции теории семейных систем / И.В. Тимофеева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2011. – № 139. – С. 75–77.
73. Ткачева, В.В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями / В.В. Ткачева // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 25–34.
74. Фомина, Л.К. Исследования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей со сложным нарушением развития / Л.К. Фомина // Молодой ученый. – 2014. – № 3. – С. 815–816.
75. Формирование у родителей и детей основ конструктивного взаимодействия: учебные программы повышения квалификации / Государственное учреждение образования «Минский областной институт развития образования». – Минск: Минский областной институт развития образования, 2017. – 63 с.
76. Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей / Е.И. Холостова. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2008. – 211 с.
77. Хомякова, О.В. Физическая реабилитация детей с детским церебральным параличом в условиях специализированного реабилитационного

центра / О.В. Хомякова, М.С. Сердюк // Научный вестник Крыма. – 2020. – № 1. – С. 7–14.

78. Цапина, С.Ю. Проблема комплаентности семьи ребенка с ДЦП / С.Ю. Цапина // Вестник физиотерапии и курортологии. – 2015. – № 2. – С. 164–168.

79. Чепик, Ю.И. Семья тяжело больного ребенка: Проблемы психодиагностики и опыт изучения родительской подсистемы / Ю.И. Чепик // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 10. – С. 32–39.

80. Шакура, К.В. Особенности интеллектуального развития подростков с детским церебральным параличом / К.В. Шакура, А.В. Гизуллина // Cognitive Neuroscience-2019: материалы международного форума, г. Екатеринбург, 6–7 ноября 2019 г. / под ред. А.А. Печеркиной, С.В. Попова; Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд- во Урал. ун- та, 2020. – С. 189–190.

81. Шведовский, П.В. Дети. Отцы. Матери: книга для родителей / П.В. Шведовский. – Минск: Колорград, 2017. – 352 с.

82. Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич: монография / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – СПб: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.

83. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 651 с.

84. Яковлева, Ф.Э. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей-инвалидов, и возможных направлениях их решения / Ф.Э. Яковлева // Женщины-инвалиды: пути интеграции в общество: Материалы науч.-практ. конф. / под ред. Е.Л. Егорова. – Казань, 2009. – С. 114–119.

85. Чумакова, С.П. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / С.П. Чумакова ; МГУ им.А.А.Кулешова. – Моглиев, 2005. – 57 с.

86. Руководство к Своду знаний по управлению проектами: (руководство РМВОК) / Project Management Institute. – 5-е изд. – М.: ОлимпБизнес, 2014. – 586 с.