

Министерство образования Республики Беларусь  
Учебно-методическое объединение  
по гуманитарному образованию

**УТВЕРЖДАЮ**



Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь

А.И. Жук

« 18 » 07 2014 г.

Регистрационный № ТД-2.174/тип.

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**  
(английский язык)

**Типовая учебная программа  
для высших учебных заведений по специальности**

**1-21 05 06 Романо-германская филология**

Председатель Учебно-методического  
объединения по гуманитарному  
образованию

В.Л. Клюня

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления высшего и  
среднего специального образования  
Министерства образования Республики  
Беларусь

Ю.И. Миксюк

18.07.2011

Подпись <u>Клюня</u> удостоверяю
Зам. начальника управления организационной работы и документационного обеспечения <u>Н.В. Шупляк</u>
« 25 » 01 20 11 г.



Проректор по учебной и воспитательной  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский институт  
высшей школы»

В.И. Шупляк

21.06.2011

Эксперт-нормоконтролер

Н.П. Лукашанец  
21.06.2011

Минск 2011

*Теоретическая грамматика  
(англ. язык)*

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Н.Н.Нижнева – заведующая кафедрой английского языкознания Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор  
Г. А.Иванова - доцент кафедры английского языкознания Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Богушевич Д.Г. - профессор кафедры грамматики и истории английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», доктор филологических наук, профессор

Кафедра теории и практики английского языка учреждения образования «Барановичский государственный университет»  
Заведующая кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Карапетова Е.Г.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой английского языкознания филологического факультета БГУ  
(протокол № 7 от 13.01.2010);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета  
(протокол № 3 от 11.02.2010);

Секцией по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология» по филологическим специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию

(протокол № 2 от 3.02.2010)

Ответственный за выпуск: доцент Иванова Г.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1 Цели и задачи дисциплины «Теоретическая грамматика (английский язык)» .....	4
1.2 Требования к знаниям и умениям.....	5
1.3 Примерное распределение учебных часов по видам занятий.....	6
1.4 Методы (технологии) обучения.....	6
2. Примерный тематический план .....	8
3. Содержание учебного материала дисциплины .....	9
4. Информационно-методическая часть.....	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа «Теоретическая грамматика (английский язык) для высших учебных заведений по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-21 05 06 «Романо-германская филология» (утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 40 от 02.05.2008 г.);
- Типовой учебный план специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология» (утвержден 15.05.2008, регистрационный № Д 21-009/тип.);
- Порядок разработки, утверждения и регистрации учебных программ для первой ступени высшего образования (утвержден Министерством образования Республики Беларусь от 28.12. 2008 г.)

Основными отличительными особенностями программы являются: реализация компетентностного подхода к подготовке специалистов, современная концепция организации самостоятельной работы студентов, акцент на формирование креативной личности на основе использования инновационных технологий обучения.

### 1.1 Цели и задачи дисциплины «Теоретическая грамматика (английский язык)»

Курс «Теоретическая грамматика (английский язык)» занимает одно из центральных мест в ряду специальных дисциплин, входящих в программу обучения филологов-англистов.

Лекционный курс по теоретической грамматике английского языка разработан в русле ведущих положений современного языкознания. Данная дисциплина рассматривается как неотъемлемая часть лингвистического аспекта иностранного языка и является обоснованием обучения практическому использованию языка в качестве средства межкультурной коммуникации.

Особое внимание в курсе уделяется изучению грамматических единиц языка с опорой на методы системного, описательного и трансформационного анализа. Обучение теоретической грамматике находится в тесной связи с рядом других дисциплин лингвистического цикла: лексикологией изучаемого языка, общим языкознанием, историей изучаемого языка.

**Целями курса являются:**

- обучение системному и глубокому видению структурной организации грамматики английского языка и принципов её структурирования;
- выработка целостного представления обо всех единицах грамматики английского языка с пониманием их общих и специфических свойств и закономерностей взаимодействия;

- конкретизация некоторых проблем общего языкознания (например, *структура и функции единиц языка*);
- дифференциация грамматического значения и других типов значений в языке; выявление соотношения формы и содержания и т.п.

### **Задачи изучения дисциплины.**

Задачами изучения дисциплины являются:

- определение синтагматических и парадигматических свойств единиц современного английского языка, их употребления в речи, приближаясь к прагматической трактовке грамматических явлений на основе функционально-коммуникативного подхода к грамматике языка;
- рассмотрение проблем методов и процедур лингвистического анализа;
- изучение вопросов выбора системы интерпретации (дефинирование и/или разъяснение) основных понятий (*слово, грамматическая форма, грамматическое значение, категория, членение* и т.п.), освещение различных способов описания грамматического строя английского языка и методов его исследования.

## **1.2 Требования к знаниям и умениям**

В процессе изучения дисциплины студенты должны:

### **Знать:**

- грамматические особенности изучаемого иностранного языка;
- грамматические явления в их взаимосвязи и взаимозависимости;
- концептуальный аппарат современной теоретической грамматики;
- законы функционирования грамматической системы языка и ее подразделов;
- понятия грамматической формы, значения, категории и различные способы их выражения в языке;
- методы анализа грамматических явлений;
- основные тенденции развития грамматического строя современного изучаемого иностранного языка.

### **Уметь:**

- применять теоретические знания в практике обучения грамматике иностранного языка;
- владеть различными методами и приемами грамматического анализа;
- использовать методы анализа грамматических явлений в научно-исследовательской деятельности;
- проводить грамматический анализ структуры предложения и текста;
- объяснять принципы и правила функционирования системы и структуры языка.

### **1.3 Примерное распределение учебных часов по видам занятий**

Всего – 122 часа, из них аудиторных – 52 часа: 36 – лекционных, 16 – практических.

Освоение курса теоретической грамматики предполагает овладение студентами знаниями системы языка. Важнейшим в системе обучения курсу является также формирование у студентов умений применять полученные знания на практике, проводить грамматический анализ языковых единиц, объяснять принципы и правила функционирования языка как способа осуществления коммуникации.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению основных теоретических характеристик грамматических явлений морфологии и синтаксиса. Анализ грамматических явлений дается в двух планах: описательная характеристика конкретных языковых единиц и их сопоставительная характеристика во взаимодействии с другими грамматическими явлениями. Практические занятия и занятия по КСР имеют целью отработку наиболее сложных или проблемных вопросов курса.

Ведущим принципом лекционной работы является побуждение студентов к активному, творческому осмыслению содержания курса и углублению их профессионально-языковой компетентности.

На практических занятиях рассматриваются на более углубленном уровне важнейшие положения теоретического курса, в том числе материала учебников и учебных пособий. В связи с направленностью на связь теории с практикой и методикой обучения языку определенная часть учебного времени на практических занятиях посвящается обучению студентов методическим приемам работы с изученным теоретическим материалом.

Существенное внимание уделяется самостоятельной работе студентов, осуществляемой в двух формах: домашней работы над новым материалом и дополнительными источниками и работы на занятиях под руководством (управлением) со стороны преподавателя. Рекомендуемые Формы контроля – устный опрос, тесты, письменные рефераты и творческие работы студентов.

### **1.4 Методы ( технологии) обучения**

В основу преподавания дисциплины положен подход к отбору методов обучения, согласно которому основным критерием успешности новых образовательных технологий является обучение студентов самостоятельной умственной деятельности, что предполагает формирование:

критического и творческого мышления,  
умения видеть проблему,  
умения перерабатывать информацию, разрешать проблемные ситуации,  
эрудированности,  
умения прогнозировать.

Чтение курса обеспечивает внедрение системы управления качеством обучения за счет:

- создания методических материалов нового поколения, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью студентов;
- реализации новой парадигмы образования, основанной на положении "я учусь" вместо традиционного "меня учат".

При проведении курса наряду с классической лекцией могут использоваться:

- - **монолекция** представляет собой начитывание материала;
- - **лекция по принципу обратной связи** сочетает объяснение с активным привлечением студентов;
- - **комбинированная лекция** - чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио- и видео- материала;
- - **многоцелевая лекция** основана на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;
- - **лекционный обзор** материала по тематическому циклу имеет итогово-обобщающий характер;
- - **проблемная лекция** - апробация многовариантных подходов.

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>№№</b>	<b>Содержание</b>	<b>лекции</b>	<b>практические</b>
<b>1</b>	Грамматика в системе языка.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	Классификация грамматических единиц.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	Существительное.	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	Прилагательное. Наречие.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	Глагол.	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	Неличные формы глагола.	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>7</b>	Предложение (синтаксис).	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>8</b>	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>16</b>



### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

#### **Раздел 1. Грамматика в системе языка.**

Главные понятия в теоретической грамматике выделяются на основе изучения языка как средства формирования и выражения мысли в актах речевого общения.

К этим понятиям относятся грамматическое значение, грамматическая форма и система грамматических категорий. Существенную роль играют в грамматике языка два вида связей - синтагматические и парадигматические. Синтагматические связи определяют порядок слов в предложении, парадигматические связи служат выявлению и характеристике роли грамматических категорий.

Теоретическая грамматика имеет несколько периодов и соответственно форм своего развития - от классической, или традиционной, к структурной, трансформационной и функциональной грамматике. Каждому из названных видов грамматики соответствуют определенные методы исследования языковых грамматических явлений.

#### **Раздел 2. Классификация грамматических единиц.**

К основным единицам языка относятся грамматические единицы морфологии и синтаксиса. В целом их можно исследовать как иерархию уровней единиц, начиная с нижнего уровня - уровня фонемы и кончая уровнем сверх синтаксиса - текстом.

Фонема - исходная единица, определяющая разницу между словами через определенное звучание в речи и написание определенной буквы (букв) в письменном тексте.

Далее в иерархии уровней языка включаются уровень морфем, уровень слова и словосочетаний (морфология), уровень предложения, уровень сверхфразового единства, уровень текста. Последние три уровня являются предметом исследования синтаксиса.

Грамматические классы слов, или части речи выделяются на основе семантического анализа, анализа формы и анализа функции слов в предложении. Все части речи можно разделить на самостоятельные (именные) и функциональные. По выполняемой в предложении роли они существенно различаются. Первые (самостоятельные) имеют значение главных частей речи. Вторые выполняют, главным образом, функции соединительного характера.

#### **Раздел 3. Существительное.**

В разделе дается общая характеристика существительного как части речи. Подчеркивается его значимость в структуре предложения. Рассматриваются классификации существительных на основе их семантических и функциональных признаков. Отдельными темами лекций

является анализ категорий существительных: рода, числа, притяжательного падежа, употребления артикля. Каждая из названных категорий существительного имеет свои особенности и значимость в системе языка. Так, категория рода грамматически не выражена в английском языке. Соответственно, ее наличие ставится под сомнение многими учеными. В то же время категория притяжательного падежа существительного играет в английском языке более важную роль, чем, например, в русском языке.

#### **Раздел 4. Прилагательное. Наречие.**

Данные две части речи рассматриваются в определенном единстве, поскольку обладают многими общими признаками: обозначают качество предмета или действия, имеют степени сравнения, близки по структуре (в частности, значительное число наречий образуется от качественных прилагательных). Однако эти части речи имеют и отличительные черты. Если прилагательное соотносится с существительным и выполняет роль его определителя, то наречие соотносится с прилагательным и глаголом, выполняя роль вторичного качества. К особенностям наречия также относится широкий диапазон их употребления в речи, в предложении в функциях целого ряда различных обстоятельств: обстоятельства времени, места, цели, причины, образа действия и т.д. В этой связи наречие является менее определенной частью речи, чем прилагательное, и включает в свой состав нередко очень разные по семантике и функции слова.

#### **Раздел 5. Глагол.**

Глагол представляет собой одну из наиболее важных частей речи, поскольку он является центром предикации (сказуемым) в предложении, высказывании. При этом глагол в системе английского языка признается как самая сложная грамматическая единица, обладающая целым набором категорий: времени, вида (аспекта), залога. Каждой из данных категорий в лекциях посвящается самостоятельная тема. Кроме того, глагол рассматривается через несколько системных категорий: действия и статики, назывных и оценочных функций, семантики и характера предикации, формальных (структурных) признаков.

#### **Раздел 6. Неличные формы глагола.**

Неличные формы глагола являются оппозицией к личным формам глагола и представляют собой совершенно отличную от глагола по значению и функциям структуру. В свою очередь, данная структура подразделяется на четыре, также существенно отличающихся друг от друга вида: инфинитив (неопределенная форма), причастие настоящего времени, герундий, причастие прошедшего времени. Объединяет все четыре вида функциональность неличных форм, т.е. в предложении они проявляют качества, характеризующие глагол, а именно, - несут в себе семантику действия, и одновременно качества других частей речи: существительного или прилагательного и/или наречия.

В зависимости от того, свойства каких частей речи дополнительно к глаголу проявляют неличные формы, они выполняют различные функции в предложении. Так, в частности, инфинитив может быть любым членом предложения, за исключением глагольного сказуемого. Причастие 2, в отличие от других неличных форм, выполняет, главным образом, только функцию определения.

Все названные виды неличных форм глагола имеют свои категориальные системы, выражаемые через определенное количество форм, связанных с аспектом и залогом, а также видом исходных глаголов.

### **Раздел 7. Предложение (синтаксис).**

Данный раздел включает общую характеристику предложения, анализ функций и структуры простого предложения, состав, содержание и функции составного и сложного предложения.

Как известно, предложение является объектом изучения синтаксиса и признается главной единицей речи, или текста. Поэтому значимость предложения в языке чрезвычайно велика.

Простое предложение имеет одну предикативную линию и включает две группы слов - группу подлежащего и группу сказуемого (актуальное членение). Как правило, подлежащее простого предложения совпадает с темой, т.е. обозначением исходной, в определенной степени известной информации. Рема предложения (часто совпадающая со сказуемым) выражает новую информацию о предмете или событии, описываемого в предложении.

Предложения (простые и другие виды) делятся по цели на коммуникативные типы - декларативные, побудительные, вопросительные. Каждый из названных типов предложений используется в речи с главной целью - осуществить адекватную коммуникацию со слушателем или читателем.

Составное предложение, в отличие от простого, имеет две или более предикативные линии. Части такого предложения соединяются между собой посредством однородной связи или связей подчинительного характера. В первом случае предложение называется сложно-сочиненным, во втором - сложно-подчиненным.

## 4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**Организация занятий** — процесс творческий, который может происходить в интерактивной форме с использованием при этом нетрадиционных форм работы — презентации, кейс-метод, привлечение современных аудио-, видеоресурсов. Логическим завершением участия студентов в предлагаемом учебном курсе может быть защита их авторских проектов.

### **Формат и содержание текущего и итогового контроля**

Преподаватель может варьировать формы и виды текущего контроля, используя:

- микродоклады и сообщения,
- вопросно-ответные упражнения в устной и письменной формах,
- проблемные задачи,
- взаимоконтроль, обеспечиваемый через составление самими студентами зачетных заданий, и их проведение в аудитории или дома,
- тестовые задания на основе тематики и содержания лекций.

### **Ранжированный список учебной деятельности студентов:**

- постановка оригинального вопроса с возможным вариантом ответа;
- представление оригинальной точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- выступление с изложением информации по одному / нескольким источникам;
- доклад на семинаре / конференции;
- публикация материалов исследований по избранной проблеме.

### **Примерные вопросы на экзамене по дисциплине «Теоретическая грамматика (английский язык)»**

- Грамматика как научная дисциплина и ее место в общей теории языка.
- Словоизменение и словообразование как грамматическая и лексическая формы части речи.
- Проблемы грамматической омонимии: герундий и причастие I, формы прошедшего времени и причастие II.
- Функциональные свойства имени существительного:  
Функциональные свойства имени прилагательного:  
Функция обстоятельства как основная функция наречия.
- Артикль и категория числа имени существительного.
- Обобщенное грамматическое значение местоимений и заместителей.
- Критерии выделения и классификации функциональных частей речи.
- Номинативная сущность словосочетания.

- Дистрибутивные модели предложения.
- Коммуникативные классы предложений
- Члены предложения как формальные компоненты предложения.
- Текст как особый объект лингвистического описания.

**Шкала оценки усвоения материала  
дисциплины «Теоретическая грамматика. (английский язык)»**

балл	Критерии оценок
<b>10</b>	Полное усвоение материала дисциплины. Аргументированное доказательство теоретических положений. Грамотная, без грамматических и стилистических ошибок реализация коммуникативного намерения.
<b>9</b>	Адекватный уровень усвоения основных положений дисциплины. Аргументированная характеристика выдвинутых идей. Адекватная речевая реализация коммуникативного намерения. Незначительные и редкие языковые оговорки.
<b>8</b>	Хороший уровень усвоения материала дисциплины. Достаточно полная характеристика основных теоретических положений. Адекватная речевая реализация коммуникативного намерения, однако с некоторым числом хезитационных пауз и языковых оговорок.
<b>7</b>	Средний уровень усвоения материала дисциплины. Описание теоретических положений без существенной аргументации. Некоторые нарушения в логике изложения. Удовлетворительная беглость речи. Наличие хезитационных пауз. Заметные оговорки и ошибки, снижающие адекватную реализацию коммуникативного намерения.
<b>6</b>	Удовлетворительный уровень усвоения материала дисциплины. Неполная характеристика теоретических положений, отсутствие аргументации. Композиционные и логические разрывы в речи. Удовлетворительная беглость речи. Часто встречающиеся оговорки и ошибки снижают адекватную реализацию коммуникативного намерения.
<b>5</b>	Удовлетворительный уровень усвоения материала дисциплины. Незнание некоторых теоретических положений. Отсутствие аргументации. Недостаточная беглость речи. Наличие большого числа хезитационных пауз. Реализация коммуникативного намерения осложнена затруднениями в выборе языковых средств и значительным количеством грамматических и лексических ошибок.
<b>4</b>	Удовлетворительный уровень усвоения материала дисциплины. Ошибки в изложении содержания материала. Слабое знание главных теоретических положений дисциплины. Отсутствие аргументации. Недостаточная беглость речи. Неполная реализация коммуникативного намерения из-за большого числа хезитационных пауз и языковых ошибок.
<b>3</b>	Отсутствие реализации коммуникативного намерения из-за большого числа ошибок в содержании речи, хезитационных пауз и языковых

	недочетов.
2,1	Отсутствие реализации коммуникативного намерения – незнание содержания дисциплины и низкий темп речи, с большим числом ошибок языкового характера.

### Примерная тематика рекомендуемых тем рефератов

- Систематизирующий и объяснительный характер курса теоретической грамматики.
- Части речи как лексико-грамматические классы слов, имеющие синтаксическую направленность.
- Категория репрезентации и неличные формы.
- Парадигма существительного.
- Обобщенное лексико-грамматическое значение имени прилагательного.
- Функциональная ограниченность наречия.
- Обобщенное грамматическое значение артикля.
- Обобщенное грамматическое значение местоимений и заместителей.
- Функция оформления членов предложения как основное лексико-грамматическое значение формальных (функциональных) частей речи.
- Два уровня анализа предикативных словосочетаний.
- Типология трансформаций.
- Семантика предложения.
- Координация и субординация.

### Образец тестовых заданий

Give the right variant (s).

**1. The main aim of theoretical grammar study is ----**

- a) to scientifically analyse and define grammatical categories
- b) to examine the mechanisms of grammatical formation of utterances out of words in the process of speech making
- c) both,
- d) a) and b)

**2. A group in which one word is modified by another is called ----**

- a) a system    b) a syntagma    c) a paradigm

**3. Language is ----**

- a) a means of forming ideas as reflections of reality
- b) a means of storing ideas and exchanging them in the process of human communication
- c) the lexical system

- 4. We find the grammatical meaning through the ----**
- a) lexical meaning of the word
  - b) phonetic form of the word
  - c) generalized grammatical form of the word
  - d) both,
  - e) a) and c)
- 5. Language in the narrow sense of the word ----**
- a) is the manifestation of the system of means of expression in the process of communication
  - b) is a stock of naming units
  - c) includes language proper and speech proper
- 6. The member of the grammatical opposition which is characterized by the presence of a certain differential mark is called ----**
- a) the strong member    b) the negative member    c) the weak member
- 7. A morpheme is ----**
- a) a naming unit
  - b) the smallest meaningful unit
  - c) the smallest unit of language making the difference between the words
- 8. The number of words in the English lexeme may be ----**
- a) 25    b) from 1 till 3    c) 8    d) 1 and some more
- 9. The grammemes are ----**
- a) the words which have the same grammatical forms
  - b) the words which have the same grammatical categories
- 10. A phoneme is ----**
- a) a minimal abstract linguistic unit
  - b) material and real
  - c) a functional unit

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ  
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:**

1. Введение в теоретическую грамматику: место и значимость теоретической грамматики в системе языка; основные понятийные положения теоретической грамматики; периоды развития теоретической грамматики (виды и формы грамматики).

2. Основные единицы морфологии и синтаксиса: иерархия уровней единиц (от фонемы до текста); грамматические классы слов (части речи).

3. Проблемные вопросы, связанные с семантической и функциональной характеристикой глагола.

4. Ведущие характеристики предложения как основной единицы текста (речи).

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ КУРСА ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:**

1. Написание реферата по теме «Существительное».
2. Самостоятельная подготовка темы «Наречие». Написание краткого реферата с оценкой новизны проработанного материала (по учебнику Блоха «Курс теоретической грамматики английского языка», М., 2000).
3. Написание реферата по двум из четырех (на выбор) разделов темы «Неличные формы глагола» в сопоставительном аспекте.
4. Самостоятельное изучение нескольких вопросов (дает преподаватель) по теме «Составное (сложное) предложение». Устный ответ.



## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Blokh, M. A course in theoretical grammar. - М.: Высш.шк., 2000. – 381р.
2. Ilyish, В.А. The structure of modern English.- М.-Л.: Просвещение, 1971. - 365 р.
3. Koshevaya, I. The theory of English grammar. - М.: Просвещение, 1982. – 312 р.
4. Нижнева Н.Н. Тесты по теоретическим курсам английского языка: пособие для студентов филологического факультета БГУ./ Н.Н.Нижнева, В.Н. Билан, Г.А. Иванова. - Мн.: БГУ, 2009. - 235с.
5. Khaimovich, В.И., Rogovskaya, В. A course in English grammar. - М.: Высш.шк., 1967. – 299 р.

### Дополнительная

1. Bogushevich, D. A course of lectures on English theoretical grammar. – Minsk: МГЛУ, 2002 (a computer variant) – 183 р.
2. Iofik, L.L. Readings in theory of English grammar. –М. - L.: Просвещение, 1972. – 280 р.
3. Strong, В. Modern English structure. - Lnd., 1974 – 213 р.