

ся резкого повышения их народнохозяйственной отдачи. Сейчас в университете много делается для улучшения организации научной деятельности сотрудников, разработки и внедрения принципиально новых видов техники и технологии, совершенствования материального и морального поощрения научных коллективов и отдельных работников в соответствии с их реальным вкладом в науку.

Продолжают укрепляться связи университета с Академией наук республики. Только в 1985 году 272 работника Академии наук БССР участвовало в подготовке научно-педагогических кадров, в руководстве научными исследованиями. В 1985 году университетом совместно с институтами АН БССР изданы 4 монографии, 3 сборника научных трудов, опубликовано 7 статей. Студенты Белгосуниверситета имени В. И. Ленина проводят в институтах АН БССР лабораторные занятия с использованием новейшего оборудования. Так, в прошлом году в Институте физики АН БССР создан спецпрактикум для студентов IV курса «Методы получения и использования плазмы», продолжает работу спецпрактикум «Квантовая электроника». Сотрудничество университета и институтов академии наук БССР продолжает развиваться и совершенствоваться.

На собраниях партийно-хозяйственного актива университета утверждены организационно-политические мероприятия парткома и ректората по выполнению решений XXVII съезда КПСС. Сердцевиной разработанного плана является качество подготовки специалистов. Решение этой проблемы в значительной степени зависит от качества контингента абитуриентов. Университет проводит большую профориентационную работу (выступления в печати, по радио, перед школьниками, организация олимпиад, руководство школами юных, дни открытых дверей и т. д.). Предусматривается дальнейшее расширение связей со школами.

Предусматривается укрепление связей и с предприятиями, куда идут работать наши выпускники. Здесь намечено оперативнее реагировать на потребности народного хозяйства путем новых специализаций и совершенствования существующих, привлекать к чтению основных и специальных курсов видных ученых и специалистов производства, использовать производственные площадки, современные приборы, оборудование предприятий для учебного процесса. Планируется создание новых учебно-научных производственных объединений. В рамках УНПО заключаются договоры целевой подготовки специалистов, создаются филиалы выпускающих кафедр, лабораторий.

Намечено увеличить объем фундаментальных и прикладных исследований в приоритетных направлениях, осуществить коренной поворот науки к нуждам технического перевооружения народного хозяйства республики и города, ускорить внедрение результатов научных исследований в практику. Успешному решению этой задачи поможет интеграция сил всех кафедр, факультетов, НИИ и СКТБ с ОП университета. Большую роль здесь должны сыграть региональные объединения, включающие в себя несколько вузов и предприятий различных министерств.

Нам необходимо обеспечить единство идейно-воспитательной работы с организационной, учебной, научной и хозяйственной, повысить мировоззренческую направленность преподавания учебных дисциплин, формировать здоровый образ жизни. Заботясь о глубоком и всестороннем изучении материалов XXVII съезда КПСС, ректорат, партком стремятся к тому, чтобы решения съезда для каждого студента, преподавателя, сотрудника университета стали руководством к действию.

В. С. СТЕПИН

XXVII СЪЕЗД КПСС О ЗАДАЧАХ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработанная XXVII съездом КПСС программа ускорения социально-экономического развития страны определяет стратегию подготовки специалистов в высшей школе. Для преподавания философских дисциплин первостепенное значение имеют аспекты, связанные с возрастанием в современных условиях роли мировоззренческой и методологической подготовки

специалистов. Ее усиление диктуется объективными потребностями переломного этапа развития нашего общества.

Во-первых, студенты, которых мы сегодня готовим, будут работать в 90-х годах текущего столетия и в начале XXI века, когда решающие сдвиги в сфере экономики, социально-политической и духовной жизни общества, предусмотренные программой ускорения, значительно усилят динамику социальных процессов и выведут их на уровень новой системной организации. Многие стереотипы современного мышления и привычные способы коммуникации потребуют коренной ломки. В этих условиях возрастает значимость правильных мировоззренческих ориентаций личности, ее умения разбираться в социальных противоречиях и оценивать тенденции социального развития с позиций научного мировоззрения.

Во-вторых, современная подготовка специалистов осуществляется на этапе нового ускорения темпов научно-технической революции, когда быстро обновляется корпус знаний, необходимых для решения практических задач, появляются новые фундаментальные теории и новые направления исследований. Все это приводит к возрастанию роли общеметодологических знаний, которые помогают выработать правильную стратегию решения научных и практических проблем.

Освоение студентами идей и принципов марксистско-ленинской философии всегда составляло один из важнейших аспектов мировоззренческой и методологической подготовки специалистов.

В свете установок XXVII съезда КПСС перед нами ставится задача максимально раскрывать в процессе обучения творческий потенциал марксистско-ленинской философии. Положения, высказанные М. С. Горбачевым в Политическом докладе ЦК КПСС XXVII съезду КПСС о потребностях в широком выходе общественных наук на конкретные нужды практики, о необходимости постоянно идти от практики и возвращаться к ней с глубокими обобщениями и рекомендациями¹, ориентируют не только исследовательскую деятельность философа-марксиста, но и определяют стратегию преподавания философских дисциплин. Оно должно стать более гибким, динамичным, соответствовать новейшему уровню философских знаний и формировать навыки применения метода материалистической диалектики к анализу процессов современного мира.

Связь преподавания с жизнью нельзя понимать упрощенно, как вкрапление тех или иных сведений об актуальных событиях общественной жизни в ткань лекций или семинара по философии. Эта связь предполагает философско-мировоззренческое осмысление тенденций современного развития науки и техники, социальных отношений, динамики духовной культуры, характеризующих процессы ускорения. Одна из главных целей обучения состоит в усвоении студентами самого духа диалектико-материалистического способа мышления, его эвристических возможностей и особенностей его применения при оценке и изучении процессов человеческой деятельности. Поэтому в ходе преподавания, излагая те или иные положения курса, нам необходимо акцентировать внимание прежде всего на анализе образцов применения диалектического метода при решении познавательных и практических задач. Такие образцы содержатся в работах классиков марксизма-ленинизма, программных документах КПСС. Ценнейший материал в этом плане дает Политический доклад ЦК КПСС XXVII съезду Коммунистической партии Советского Союза и другие документы съезда (образцами применения диалектического метода может служить анализ тенденций и противоречий современного мира, новая постановка проблемы диалектики производительных сил и производственных отношений при социализме и т. д.).

Связь преподавания с жизнью предполагает усиление фундаментальности философского образования. Одинаково опасны как схоластично-начетнический метод изложения принципов нашей философии, так и подмена собственно философской проблематики частными вопросами прикладного характера, когда утрачиваются мировоззренческий и методологический аспекты анализа конкретного материала.

В целях улучшения качества преподавания и его дальнейшей фундаментализации целесообразно усилить взаимодействие всех философских кафедр нашего университета. От координации планов и рабочих программ желательно перейти к межкафедральным обсуждениям отдельных лекций и семинарских занятий под углом зрения современных требований — формировать у студента сплав философских знаний и навыков их применения в практике.

Назрела необходимость восстановить преподавание спецкурсов и спецсеминаров по методологии научного познания с учетом вузовских специальностей. Такие спецкурсы и спецсеминары помогут формировать навыки применения диалектико-материалистической методологии к практическим и теоретическим проблемам соответствующих наук и способны стать важным фактором улучшения общеметодологической подготовки специалиста. Вместе с тем они могут сыграть и важную мировоззренческую функцию, способствуя формированию у студентов глубокого понимания закономерностей и социальных аспектов научного познания, критического отношения к неадекватным и ложным мировоззренческим оценкам научного прогресса, способности четко различать подлинно научные проблемы и маскирующиеся под науку неприемлемые интерпретации еще неизученных или малоизученных явлений — таких как, например, интерпретации в духе мистических учений так называемого «экстрасенсорного взаимодействия», проблем НЛО и т. п.

Современное преподавание философских дисциплин предполагает пересмотр ряда традиционно сложившихся способов обучения и широкое применение методик, предусматривающих активизацию человеческого фактора. В материалах XXVII съезда КПСС особо подчеркивается, что любое приращение знаний предполагает споры и научные дискуссии². В свете этого положения в системе приемов обучения приоритетными должны становиться «диалоговые формы» изложения учебного материала, методики преподавания, которые формируют у студента умение вести философскую дискуссию, навыки активной постановки проблем и творческого подхода к их решению с позиций материалистической диалектики.

В лекционной работе этот подход ориентирует на максимально широкое внедрение метода проблемного чтения лекций. Проблемное обучение возникло как стремление смоделировать в процессе преподавания методы творческого решения задач, приводившие к формированию фундаментальных знаний соответствующих дисциплин. Основная его цель — воспроизвести узловые моменты диалектики исторического развития знаний (формулировка антиномий — проблем и поиск средств их решения) в логике изложения материала.

По проблемному обучению уже имеется обширная методическая литература. Однако сама по себе, не подкрепленная конкретными образцами проблемных лекций, она не может привести к желанной перестройке процесса преподавания. Сложные формы деятельности (а к ним относится и учебная лекция, включающая не только жестко запланированные действия, но и моменты общения и импровизации) воспроизводятся и меняются посредством формирования соответствующих эталонных образцов. Отсюда задача каждой кафедры — создавать и накапливать реальные образцы проблемных лекций. Образцы формируются через обсуждение и оценку, выдержав испытание в качестве открытой лекции, подвергнутой тщательному методическому разбору. Важную роль в фиксации наиболее удачных проблемных лекций могут сыграть их магнитофонные записи.

Разумеется, процесс создания и накопления образцов проблемных лекций должен удовлетворять требованию непрерывного совершенствования преподавания. Поэтому он предполагает динамическую смену принятых образцов. Многое здесь зависит от утвердившихся на кафедре стандартов положительной лекции. Не всегда эти стандарты соответствуют лучшим лекциям преподавателей. В изменении сложившихся усредненных стандартов и в ориентации на все более высокие эталоны состоит один из важнейших путей совершенствования лекционного мастерства.

В выработке у студента навыков дискуссии, применения диалектики в процессе поиска истины особую роль играют новые формы и методы проведения семинарских занятий (методы «малых групп», «пресс-конференции», «круглого стола»). Как свидетельствует опыт, накопленный на кафедре марксистско-ленинской философии гуманитарных факультетов БГУ имени В. И. Ленина, эти формы и методы весьма эффективны, поскольку способствуют значительному росту познавательной активности студента. Разработка конкретных сценариев семинарских занятий по методике «малых групп», «круглого стола» и т. п. может принести немалую пользу и в плане подготовки к будущему переводу учебного процесса на рельсы компьютеризации. Умело составленные сценарии «диалоговых форм» проведения семинара являются хорошей основой разработки соответствующих программ ЭВМ, применяемых в учебном процессе.

Перестройка процесса преподавания в соответствии с новыми требова-

ниями предполагает улучшение подготовки преподавателей-обществоведов. Требуется повышение уровня их общей научной эрудиции, знания ими основных достижений современной науки. Нужно скорректировать подготовку обществоведов и в целом специалистов гуманитарного профиля, учитывая современные процессы интеграции общественных, естественных и технических наук. В аспирантуре необходимо предусмотреть преподавание спецкурсов по философским и социальным проблемам современного научно-технического прогресса. В ИПК обществоведческого профиля больше внимания уделять изучению основных достижений естествознания и технических наук. Назрела потребность и в изменении некоторых сложившихся норм преподавательского труда. Чтобы улучшить качество преподавания, необходимо уменьшить количество студентов, которое приходится на преподавателя.

Нуждается в коренной перестройке система методического обеспечения учебного процесса и форм контроля за его качеством. Документация по учебному процессу за последние годы резко увеличилась в объеме и усложнилась. Отчетность тоже усложнилась. Количество проверок возросло. Преподаватель все больше времени тратит на заполнение форм и составление отчетов и справок для различных проверяющих его инстанций, которые, как правило, не координируют своих действий. Когда вводится новая форма, например, новый тип рабочих программ, то, по-видимому, следовало бы спросить кафедры, хотя бы через некоторое время, лучше или хуже нововведение по сравнению с ранее имевшимися формами, помогает ли оно улучшить контроль за качеством лекций и повысить их уровень. К сожалению, пока мы не сталкивались с такой практикой. Более того, общее мнение преподавателей сводится к тому, что усложнение и излишняя детализация рабочих программ, индивидуальных планов и других форм планирования учебного процесса и форм отчетности несколько не помогает улучшению преподавания и качества лекций, а предназначено для «облегчения жизни» контролирурующих инстанций.

Различные методические рекомендации, исходящие от методсоветов и методкабинетов, должны, прежде чем внедряться, пройти всестороннее обсуждение. Было бы разумно автору соответствующего предложения провести в соответствии с его рекомендациями хотя бы одно показательное семинарское занятие или лекцию в присутствии преподавателей вузов с последующим критическим разбором примененной методики.

Методические рекомендации по улучшению качества преподавания должны учитывать специфику предмета. Есть общие требования, которые необходимо соблюдать в любой лекции. В частности, мы, философы, хорошо знаем, какова роль наглядных схем и образов в процессе человеческого мышления и, исходя из этого, можем обосновать роль наглядности в процессе обучения. Но наглядность в каждом конкретном случае имеет свою специфику. В наших же мероприятиях по улучшению учебного процесса наглядность обучения чаще всего почему-то ассоциируется с применением ТСО. Внедрения ТСО требуют в обязательном порядке, и по количеству таблиц, диапозитивов, диафильмов, наличию различной аппаратуры оценивается (наряду с другими показателями) уровень совершенствования учебного процесса. Подход этот — сугубо формальный. Есть предметы, в том числе и философские, где без диафильмов или диапозитивов не обойтись (например, лекции по эстетике). Но совсем иное дело, когда мы читаем специальную философскую лекцию (допустим, по теме «Методы и формы научного познания»). Здесь тоже должна быть наглядность, но в особой форме. Чаще всего мы сталкиваемся с необходимостью развертывать в процессе рассуждения первоначально введенную наглядную схему, дополняя ее все новыми элементами. В этом случае доска и мел — основные технические средства преподавателя. Включение и выключение аппаратуры, показ схемы через диапроектор в законченном виде (и даже поэтапная демонстрация ее отдельных фрагментов) только отвлекают внимание студентов и не помогают, а мешают усвоению материала. Поэтому требование применять ТСО во всех без исключения лекционных курсах не является правильным, а отчеты о таком внедрении не всегда свидетельствуют о реальном улучшении процесса обучения.

Современные требования к преподаванию предполагают широкое применение в учебном процессе новейших достижений науки, подтягивание этого процесса к передовым рубежам фундаментальных научных исследований. В документах и материалах XXVII съезда КПСС особое внимание уделено проблемам эффективности вузовской науки и ее интенсификации³.

Если измерять научные результаты университетских философов Белоруссии эталонами союзного уровня, то можно выделить некоторые работы, получившие союзное и даже международное признание. Вместе с тем во многих направлениях философских исследований, указанных в качестве приоритетных в документах XXVII съезда КПСС, мы не имеем весомых результатов. Поэтому необходима такая перестройка нашей исследовательской работы, чтобы, не утрачивая уже завоеванных позиций, расширить поле эффективного поиска в указанных направлениях, поднять общий качественный уровень исследовательского труда. К сожалению, у нас еще нередко наблюдается нетворческое отношение к научной работе, что проявляется в компилятивных публикациях, а порой и в откровенном плагиате.

Улучшение качества научных исследований, проводимых философскими кафедрами БГУ, требует нового уровня интеграции работы кафедр. Необходимы систематические совместные дискуссии по актуальным проблемам философской науки и совместные обсуждения результатов исследований. Главное же условие совершенствования нашей деятельности состоит в значительном повышении требовательности исследователя к результатам своего труда, установлении на кафедрах атмосферы взыскательности, непредвзятости в оценках, объективной научной критики, способствующей глубокому осмыслению и теоретическому обобщению современных социальных явлений.

¹ См.: Материалы XXVII съезда КПСС.— М., 1986.— С. 84.

² Там же.— С. 85.

³ Там же.— С. 28.