

⁴ Там же — 1980. — № 6. — С. 36.

⁵ ПА ИИП при ЦК КПБ. — Ф. 4, оп. 119, д. 60, л. 25, 26.

⁶ См.: Вопросы сельского хозяйства Белоруссии. — Минск. — 1978. — С. 110.

⁷ См.: Сельское хозяйство Белоруссии. — 1979. — № 8. — С. 12; Коммунист Белоруссии. — 1981. — № 10. — С. 16.

⁸ См.: Сельское хозяйство Белоруссии. — 1979. — № 5. — С. 23; 1977. — № 11. — С. 34.

⁹ ПА Могилевского ОК КПБ. — Ф. 4, оп. 151, д. 7, л. 32, 33.

¹⁰ ПА ИИП при ЦК КПБ. — Ф. 4, оп. 47, д. 629, л. 151, 152.

¹¹ См.: Коммунист Белоруссии. — 1980. — № 11. — С. 60.

Н. М. ЯКУШ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ МАССОВЫХ ПРОФЕССИЙ В СИСТЕМЕ СЕЛЬСКИХ ПРОФТЕХУЧИЛИЩ БЕЛОРУССКОЙ ССР (1976—1983)

Интенсификация сельскохозяйственного производства, его перевооружение на базе новой техники, развитие химизации и мелиорации предъявляют все новые требования к работникам села, к уровню их общей и профессиональной подготовки.

В связи с этим перед сельскими профтехучилищами была поставлена задача значительно увеличить выпуск и повысить уровень подготовки кадров массовых профессий. Пути ее решения определены XXV съездом партии и конкретизированы затем в постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 30 августа 1977 года «О дальнейшем совершенствовании процесса обучения и воспитания учащихся системы профессионально-технического образования» и от 1 сентября 1977 года «О мерах по повышению эффективности использования сельскохозяйственной техники, улучшению ее сохранности, обеспечению колхозов и совхозов кадрами механизаторов и закреплению их в сельском хозяйстве»¹.

Значительную работу по совершенствованию подготовки кадров массовых профессий для села проделала в 1976—1983 годах белорусская партийная организация. Главным направлением ее деятельности было укрепление материально-технической базы сельских профтехучилищ. Много внимания парторганизации республики уделяли также оснащению сельских ПТУ современной сельскохозяйственной техникой и оборудованием. Обсудив в ноябре 1976 года вопрос «О совершенствовании работы сельских профессионально-технических училищ области в свете требований XXV съезда КПСС», бюро Могилевского ОК КПБ приняло решение провести в течение 1977—1980 годов полную замену в училищах физически изношенного и морально устаревшего оборудования, машин и механизмов². Вопросы технического переоснащения производственной базы СПТУ решались и другими областными комитетами партии. В итоге за 10-ю пятилетку машинно-тракторный парк сельских профтехучилищ пополнился 1454 тракторами, 45 бульдозерами, 45 экскаваторами, 175 зерноуборочными комбайнами. Причем многие училища получили мощные, энергонасыщенные тракторы К-700, Т-150, современные комбайны «Колос», «Нива». В большинстве СПТУ были оборудованы полигоны для тренировки будущих механизаторов, пункты технического обслуживания машин³.

Белорусская партийная организация обращала особое внимание на развитие средних СПТУ, выпускники которых наиболее полно отвечают современным требованиям сельскохозяйственного производства. Одновременно со строительством новых активно шел процесс перевода в средние действующих сельских профтехучилищ. Вопросы создания в них новых кабинетов по общественным дисциплинам, налаживания учебного процесса, пополнения кадрами преподавателей регулярно обсуждались не только в парторганизациях СПТУ, но и в районных, областных комитетах партии. Укрепление учебно-материальной базы всей системы СПТУ, широкое развитие средних училищ создали реальную основу для получения выпускниками высокой квалификации, ускорили процесс перевода училищ на обучение молодежи профессиям широкого профиля, совмещенным и сложным.

Наряду с упрочением материальной базы первичные партийные организации СПТУ решали задачи совершенствования учебного процесса. Повышение его эффективности достигалось путем проведения специализации

училищ за счет сокращения подготовки кадров по специальностям узкого профиля, комплексного применения на уроках наглядных пособий и технических средств обучения, улучшения преподавания общеобразовательных дисциплин и обеспечения необходимого соотношения общеобразовательной и профессиональной подготовки, перехода на преподавание по новым учебным программам, совершенствования форм производственного обучения.

Первичные партийные организации сельских профтехучилищ оказывали помощь дирекции, преподавателям и мастерам в организации методической работы, в развитии технического творчества, проведении различных конкурсов среди учащихся. Так, парторганизация Могилевского СПТУ № 1 на собраниях и заседаниях бюро рассматривала и такие вопросы, как «Об участии СПТУ № 1 во Всесоюзном социалистическом соревновании за повышение эффективности и качества работы, за успешное выполнение народнохозяйственного плана на 1976 год», «Работа партийной организации СПТУ № 1 по выполнению постановления бюро Могилевского РК КПБ от 11.03.77 г.», «О работе СПТУ № 1 по улучшению учебно-воспитательной работы», «Мероприятия парторганизации по выполнению Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании процесса обучения и воспитания учащихся системы профессионально-технического образования», состояние преподавания общественных дисциплин, движение изобретателей и рационализаторов среди учащихся и инженерно-педагогических работников, техническое творчество»⁴.

В исследуемый период все СПТУ республики перешли на кабинетную систему подготовки и изучения предметов по профессиям в классах-цехах. Широкое распространение получило проблемное и программное обучение. Активно внедрялось перспективно-тематическое планирование учебных занятий. Начиная с 1977 года, училища стали переходить на обучение по новым учебным планам и программам, более полно решающим проблемы подготовки кадров высокой квалификации. Началась подготовка специалистов по таким профессиям, как слесарь по монтажу, эксплуатации, ремонту оборудования животноводческих ферм, мастер-цветовод-декоратор, лаборант химико-бактериологического анализа.

За 1976—1983 годы в сельских ПТУ заметно улучшилось производственное обучение. В учебных хозяйствах будущие хлеборобы получали первоначальные навыки выращивания сельскохозяйственных культур, обслуживания животноводческих ферм, вели опытную селекционную работу. Производственная практика учащихся в базовых хозяйствах проводилась под руководством опытных наставников.

Улучшению профессионального мастерства учащихся СПТУ способствовало широкое развитие технического творчества, конкурсы за звание «Лучший по профессии». Это видно на примере Витебской области, где в 1979 году в 12 первичных организациях Всесоюзного товарищества изобретателей и рационализаторов СПТУ насчитывалось свыше 5 тысяч учащихся и более 500 инженерно-педагогических работников. В сельских профтехучилищах действовало 140 предметных кружков и кружков технического творчества; 8 СПТУ из 13, имеющих в области, были участниками выставки технического творчества учащихся профтехобразования⁵.

Работа партийных организаций, администрации СПТУ и базовых хозяйств по совершенствованию учебного процесса способствовала значительному повышению успеваемости и квалификационного мастерства выпускников. Так, успеваемость по производственному обучению в 1980/81 учебном году составила 99,9 % в 1981/82—100 %. Повышенные разряды получили соответственно 4,5 и 5,6 % выпускников⁶.

Партийные и государственные органы, общественные организации республики заботились об укреплении сельских профтехучилищ высококвалифицированными кадрами преподавателей и мастеров производственного обучения. Благодаря этому за годы 10-й пятилетки в профтехучилища республики, в том числе и сельские, было направлено 756 молодых специалистов с высшим и 231 со средним специальным образованием. В 1983 году в сельских ПТУ работало 1863 преподавателя, 94,6 % из которых имели высшее образование, тогда как в 1976 году эти цифры составляли соответственно 1120 и 79,5. Больше стало среди них членов и кандидатов в члены КПСС. Так, если на 1 января 1981 года члены партии составляли 22,1 % от общего количества преподавателей, то на 1 января 1984 года—24⁷.

Важное место в работе с кадрами в системе СПТУ занимали вопросы

повышения их квалификации и подготовки. Была введена государственная аттестация кадров, открыт республиканский институт повышения квалификации работников профтехобразования. Согласно планам областных управлений и училищ, инженерно-педагогические работники и руководящие кадры СПТУ повышали свое мастерство в институтах усовершенствования учителей, на курсах по изучению новой техники, на факультетах повышения квалификации, во Всесоюзном и республиканском ИПК работников профтехобразования и в высших и средних специальных учебных заведениях.

Компартия Белоруссии много внимания уделяла и вопросам профессиональной ориентации молодежи, приобщения ее к сельскохозяйственному труду. Задачи профориентационной работы, пути координации в этом направлении действий сельских профтехучилищ, общеобразовательных школ, семьи и общественности были всесторонне рассмотрены на совещании республиканского партийно-хозяйственного актива в феврале 1978 года, а также на проходившем в Минской области в 1979 году республиканском семинаре по сельскому хозяйству⁸. В соответствии с их рекомендациями партийные комитеты областей и районов заметно улучшили руководство службой профориентации. Вошло в практику ежегодное обсуждение на бюро обкомов и райкомов планов и итогов комплектования СПТУ. При этом обсуждались и вопросы работы районных методических кабинетов и центров по профессиональной ориентации и профконсультации молодежи, комиссий по профориентации учащихся при исполкомах Советов народных депутатов, управлений профтехобразования, партийных организаций и парткомитетов СПТУ и базовых хозяйств. Важную роль в популяризации массовых сельскохозяйственных профессий среди молодежи сыграли проводимые по решению партийных органов районные и областные слеты выпускников общеобразовательных школ, изъявивших желание работать в сельском хозяйстве, и учащихся СПТУ.

В сложившейся системе профориентационной работы заметно выделялась деятельность самих сельских профтехучилищ. Определенный опыт в этом отношении накоплен в СПТУ Минской области. Партийные организации сельских ПТУ №№ 9, 16, 23 и других регулярно обсуждали на собраниях вопросы набора молодежи в училища и профориентационной работы в районах. Здесь всегда конкретно определялись формы профессиональной информации, профконсультации и помощи сельской школе в трудовом обучении. Это позволяло областному управлению профтехобразования ежегодно выполнять план набора молодежи в сельские ПТУ по всем показателям. Так, в 1981—1982 годах план приема молодежи в СПТУ здесь составлял 109,9 %, в средние СПТУ—108, в технические училища—106,2⁹.

О результатах профориентационной работы в республике можно судить по усилению интереса школьников к сельскохозяйственным профессиям. За два года 11-й пятилетки план набора молодежи в СПТУ выполнен на 103,5 %. Среди принятых более 70 % имеют возраст 15—17 лет. Увеличивается количество поступающих девушек. В 1982 году их было принято 4,45 тысячи, или 13,4 % от общего количества поступивших, против 11,3 в 1981 году и 7,2 % за годы 10-й пятилетки¹⁰.

Централизованная работа республиканской партийной организации по укреплению материально-технической базы сельских профтехучилищ, улучшению учебно-методического процесса, совершенствованию квалификационной структуры инженерно-педагогических кадров и улучшению профориентационной работы среди сельской молодежи в 1976—1983 годах способствовала достижению определенных успехов в подготовке кадров для села. За годы 10-й пятилетки в системе СПТУ республики было подготовлено 138,5 тыс. квалифицированных рабочих, тогда как в 9-й—115,18 тыс. За два года 11-й пятилетки подготовлено 61,84 тыс. механизаторов, что составляет 111,1 % по отношению к плану. Из них подготовлено полеводов 46,67, мелиораторов 7,04, животноводов—1,59 тысячи¹¹.

⁸ КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и плен в ЦК—М., 1978.—Т. 12.—С. 522—529, 541—545.

⁹ ПА Могилевского ОК КПБ.—Ф. 9, оп. 158, д. 4. л. 6—11; оп. 159. д. 46, л. 273—275.

¹⁰ Ткущий архив Госкомитета по профтехобразованию при Совете Министров БССР: Справка о развитии профессионально-технического образования в Белорусской ССР (1976—1980).—С. 14.

⁴ ПА Могилевского ОК КПБ.— Ф. 372, оп. 1, д. 21, л. 30, 45, 90, 91—94; д. 20, л. 25, 90.

⁵ См.: Віцебскі рабочы.— 1979, 29 сакавіка.

⁶ Текущий архив Госкомитета по профтехобразованию при Совете Министров БССР.— С. 68.

⁷ Текущий архив Госкомитета по профтехобразованию при Совете Министров БССР: Статистический отчет о численности, составе и движении работников.

⁸ См.: Советская Белоруссия.— 1978, 11 февраля; 1979, 17 февраля.

⁹ Текущий архив Госкомитета по профтехобразованию при Совете Министров БССР: Справка о развитии профессионально-технического образования в Белорусской ССР в 1982 году.— С. 16.

¹⁰ Там же.— С. 11.

¹¹ Там же.— С. 48.

Н. Е. ОРЛОВА

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В АНГЛИИ В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА

Государственная система народного образования в Англии сложилась довольно поздно, лишь в последней трети XIX века. Низкий уровень развития производительных сил средневековья не вызывал острой необходимости в распространении грамотности среди народа. В дальнейшем потребность в грамотных рабочих значительно возросла. Определенным рубежом в этом отношении является середина XVIII века, когда в Англии началась промышленная революция, коренным образом изменившая социально-экономический облик страны. Переход к машинному производству предполагал наличие хотя бы элементарно грамотных рабочих. Между тем, по данным 1802 года, в Англии на 1712 жителей приходился лишь один ребенок, посещающий школу¹.

Подобное положение актуализировало проблему народного образования. В конце XVIII века начал педагогическую деятельность Джозеф Ланкастер. Он ввел систему мониторов (способные старшие ученики под наблюдением учителя участвовали в обучении младших), которая способствовала в некоторой степени увеличению численности детей, охваченных школой. В 1808 году его сторонниками была основана первая крупная организация в области просвещения «Королевский институт Ланкастера», с 1814 года именовавшаяся «Обществом британских и иностранных школ»². Она в своей деятельности исключала чисто конфессиональные моменты и пользовалась активной поддержкой диссидентов (представители религиозных сект, отступавшие от догматов господствовавшей англиканской церкви). Высшее духовенство, обеспокоенное успехами Ланкастера, пригласило другого сторонника мониторинговой системы, англиканского священника Андрю Белла, чтобы он ввел данный метод в англиканских школах для бедных³. В 1811 году его приверженцами было основано влиятельное и богатое «Национальное общество», которое базировалось на строго конфессиональной основе и имело сильную поддержку со стороны церкви⁴.

С начала XIX века косвенным образом через фабрично-заводское законодательство государство начало оказывать известное влияние на распространение грамотности среди трудящихся. Появление машин позволило использовать на фабриках труд женщин и детей. Беспощадная эксплуатация детей на производстве вызвала возмущение английской общественности, что вынуждало государство принимать некоторые меры по пресечению наиболее вопиющих злоупотреблений. Как правило, фабричные законы обязывали предпринимателей организовывать элементарное обучение детей, работающих на предприятиях. Первый такой закон под давлением общественности и при активном участии Р. Пиля, владельца хлопчатобумажной фабрики, был принят в 1802 году. Он ограничивал продолжительность рабочего дня учеников на фабриках, предписывая, чтобы юноши в первые четыре года обучения ежедневно в определенные часы занимались чтением, письмом, арифметикой под руководством опытного учителя, находящегося на жаловании у предпринимателя фабрики⁵. Но этот закон распространялся только на хлопчатобумажную и шерстяную промышленность. Он не предусматривал контроля со стороны фабричной инспекции и фактически не соблюдался фабрикантами.

В дальнейшем Р. Пилю и другим филантропам удалось добиться из-