

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗА СЧЕТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

DEVELOPING THE COGNITIVE SKILLS OF YOUNGER PUPILS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES BY IMPLEMENTING CROSS-CURRICULAR LINKS

О. А. ГРИГОРЬЕВ, Е. А. СТЕБЛЕЦОВ, В. П. АКСЕНОВ

Воронежский государственный педагогический университет
Воронеж, Россия
Voronezh State Pedagogical University
Voronezh, Russia

e-mail: grigomon65@mail.ru

В статье рассмотрена сущность и направленность развития познавательной и умственной активности школьников в ходе уроков физической культуры. Определены возможности из развития в процессе реализации межпредметных связей средствами игровых подходов.

Ключевые слова: познавательная сфера, уроки физической культуры, межпредметные связи, игровые задания.

The article considers the essence and direction of the development of cognitive and mental activity of pupils during physical education lessons. The possibilities of development in the process of implementing interdisciplinary connections by means of game approaches are determined.

Keywords: cognitive sphere, physical education lessons, interdisciplinary connections, game tasks.

В современном образовательном пространстве общепризнанной целью образования стал не процесс передачи школьникам набора знаний и формирование разнообразных предметных умений, а развитие их личности в процессе обучения. При этом современная система школьного образования все более ориентируется на современные стратегии в поиске различных подходов, направленных на личностно-ориентированную и гуманистическую модель организации педагогического образования.

Перед современным педагогом стоит проблема - как обеспечить высокий уровень умственной активности школьников на уроках. Для это-

го необходимо, чтобы ученики проявляли интерес к урокам физической культуры, стремились развивать нужные для этого физические и психические качества и чтобы дети получали удовольствие от уроков [2; 5].

Исследования ученых по затронутой проблеме [1; 6; 7; 9] и др. убедительно доказывают, что на уроках физической культуры возможно развитие как познавательной, так и умственной активности школьников, но с учетом определенной организации и содержания урока.

Анализ подходов к развитию познавательных процессов у школьников позволил выделить проблему исследования, которая состоит в разработке содержания, форм, методов и условий развития межпредметных связей в познавательных процессах обучающихся на уроках физической культуры [3; 8].

Мы считаем, что активизировать познавательную деятельность младших школьников на уроках физической культуры можно за счет реализации межпредметных связей в обучении и интеграции умственного и физического воспитания.

В основу экспериментальной методики легли основные теоретические и методические положения активизации познавательной сферы учащихся изученных нами в ходе анализа литературы. В то же время особенностями разработанной нами методики явилось то, что на уроках физической культуры в третьих классах использовались, разработанные нами подвижные игры, интегрированные с различными предметами: окружающий мир, математика, русский язык, история.

В своей экспериментальной работе мы исходили из того, что познание учениками своих возможностей происходит под влиянием общения, которое также является сильным стимулом развития познавательного интереса. Нами установлено, что базовым фактором, который влияет на развитие познавательного, да и любого интереса, есть успех, который вызывает положительные переживания, эмоции, удовлетворение собой, чувство личного достоинства. Мы считаем, что успешная деятельность школьника всегда стимулирует у него свое продолжение.

Важное условие для создания у школьников интереса к содержанию их обучения и к самой личностной учебной деятельности, как мы считаем, это дать возможность проявить к учению умственную самостоятельность и творческую инициативность. Использование активных методов обучения позволяет быстрее заинтересовать учащихся. Поэтому в нашей работе основным подходом воспитания устойчивого положительного интереса к учению было использование таких заданий и вопросов, решение которых мобилизовало школьников к активной поисковой деятельности.

Интеллектуальное развитие учащихся, как мы считаем, наиболее эффективно и успешно происходит в условиях использования элементарно-поисковой и обязательно проблемной ситуации. Именно поэтому, мы делали упор на упражнения и задания в развитии мыслительных операций (анализа, обобщения, сравнения, синтеза). Мы считаем, что в процессе физического воспитания просто необходима активная и целенаправленная работа мысли, которая способствует быстрому и качественному усвоению школьниками изучаемого материала, при этом знания, умения и навыки становятся более стойкими и прочными.

Для умственного развития учащихся на уроках по физической культуре, первой задачей, как мы считаем, является формирование устойчивый положительного интереса к физическим упражнениям, что вызывает у школьников чувство радостного ожидания урока. При этом очень важно формировать интерес, связанный с размышлением и поиском.

На уроках мы использовали межпредметную связь (окружающий мир, математика, русский язык, история). Межпредметные связи реализовались путем включения в каждый урок в виде фрагмента отдельного его этапа, где наряду с решениями задача по физическому развитию школьников решалась определенная сформулированная нами познавательная задача, которая способствовала привлечению знаний и информации из других предметов. В связи с этим для эстафет с использованием межпредметных связей нами использовалась широкая постановка задач. Это делалось с целью развития интереса школьников, а также умственного развития, и как следствие развития познавательной активности.

За основу реализации межпредметных связей с школьными предметами мы взяли, как известные игры на внимание, так и гораздо реже описанные игры.

В качестве известной базовой игры на внимание мы применяли игру «съедобное – не съедобное», в которую вносили изменения, связанные с различными школьными предметами.

Так для изучения географии применялись варианты: река – ловим, озеро (море) – отбиваем (или наоборот), столица какого-либо государства – ловим, просто город – отбиваем, страна – континент и далее по этому принципу. Можно изменить условия: бросаем и говорим страна, например, Россия – ученик ловит мяч, думает 2–3 сек и возвращает мяч учителю, называя при этом любой город из РФ, второму ученику – Беларусь – Гомель и т.д. Можно усложнить задания, называя какой-либо район страны, или область.

По этому же принципу, можно реализовывать межпредметные связи по истории, в качестве заданий в которых могут выступать связки: исто-

рическое событие – дата (или наоборот), исторический деятель, например, генерал де Голь – страна (Франция) и т.д.

Подобным образом, можно связать игру с физикой, химией, биологией и другими предметами.

Заметим, что данную игру можно использовать и при изучение теоретического материала по физической культуре, например, при изучение Олимпийского движения, видов спорта (зимний – летний, олимпийский – не олимпийский и др.), инвентаря для какого либо-вида спорта: шайба – хоккей, бутсы – футбол и т.д. Особое внимание, на наш взгляд, надо уделить обучению отечественной истории спорта: Д. Домрачева – биатлон, В. Азаренко – теннис и т.д.

В качестве менее известных игр, в которых можно реализовывать межпредметные связи можно назвать такие игры, как: «земля–воздух–вода»; «лес–болото–море»; «существительное–прилагательное–глагол» и ряд других. В данной статье не стоит цель их описать, заинтересованные специалисты могут их найти в учебном пособии О. А. Григорьева [4].

В заключении хотелось бы заметить, что использование описанных выше подходов требует от учителя выполнения ряда методических условий: четкой предварительной методической подготовки самого учителя, соответствия предлагаемых заданий возрасту обучающихся и программному материалу, предварительному знакомству обучающихся с содержанием игр, как пути их побуждения к предварительному изучению тематики игр.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бальсевич, В. К.* Спортивный вектор физического воспитания в российской школе: монография / В. К. Бальсевич – М. : НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 112 с., ил.
2. *Бордовская, Н. В.* Современные образовательные технологии/ Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина.– М.: Кнорус, 2011. – 269 с.
3. *Воротилкина, И. М.* Физкультурно-познавательные технологии в начальной школе/ И. М. Воротилкина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2009. – № 2. – С. 39–44.
4. *Григорьев, О. А.* Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 261 с. – (Высшее образование).
5. *Григорьев, О. А.* Формирование познавательной активности школьников 11-13 лет средствами внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности / О. А. Григорьев // В сборнике: КУЛЬТУРА ФИЗИЧЕСКАЯ И ЗДО-

РОВЬЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ. материалы IV Международной научно-практической конференции. – Воронеж: ВГПУ, 2021. – С. 166–169.

6. *Стеблецов, Е. А.* Пути повышения познавательной активности обучающихся на уроках физической культуры /Е. А. Стеблецов, О. А. Григорьев, В. П. Аксенов // В сборнике: Современные технологии в физическом воспитании и спорте. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией А. Ю. Фролова. – Тула, ТГПУ. 2021. – С. 187–194.
7. *Зизикова, С. И.* Формирование позитивного отношения учащихся к занятиям физкультурной культурой: автореф. дисс. ...канд.пед.наук / С. И. Зизикова. – Самара, 2007. – 24 с.
8. *Фомичева, Н. В.* Активизация мыслительной деятельности младших школьников в процессе обучения двигательным действиям: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Н. В. Фомичева. – Тюмень, 2005. – 24 с.
9. *Чащевая, А. Г.* Методика формирования познавательной активности учащихся младших классов на уроках физической культуры : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / А. Г. Чащевая . – Тюмень, 2003. – 26 с.