

**К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ПОЛОВОГО
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

**TO THE ISSUE OF SOME MEDICAL AND PEDAGOGICAL
ASPECTS OF YOUTH SEX EDUCATION**

Н. А. НИКИТИН, А. Г. АХМЕДОВ (РУКОВОДИТЕЛЬ: КОНИЩЕВА Е. В.)
N. A. NIKITIN, A. G. AKHMEDOV (SUPERVISOR: KONISCHEVA E. V.)

ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
Курск, Российская Федерация
Kursk State Medical University (KSMU)
Kursk, Russia

e-mail: nikitamed240999@gmail.com

В статье рассматриваются вопросы педагогической и медицинской составляющей полового воспитания современной молодежи.

Ключевые слова: половое воспитание, репродуктивное здоровье, половая идентичность, программы полового воспитания.

The article deals with the issues of pedagogical and medical component of sexual education among modern youth.

Keywords: sex education, reproductive health, sexual identity, sex education programs.

Вопросы полового воспитания остаются актуальными на всех этапах возрастного развития человека. В юношеский период содержание полового воспитания отличается увеличением роли самих молодых людей в выборе источников информации, повышается самостоятельность в интерпретации сведений, приобретается опыт обсуждения вопросов полового просвещения со своими сверстниками, родителями.

По одному из определений половое воспитание представляет собой систему «медико-педагогических мер по воспитанию у родителей, детей, подростков и молодёжи правильного отношения к вопросам пола» [2, С. 76].

Половое воспитание позволяет сформировать ответственное отношение к будущему родительству, предупреждает посредством просвещения отклонения в физическом и репродуктивном здоровье, формирует навы-

ки взаимодействия между представителями разных полов, способствует выработке паттернов поведения [1, с. 116–126, 3, с. 374–376].

Половое воспитание сочетает в себе различные компоненты, которые неразрывно взаимосвязаны. Педагогический аспект полового воспитания отражает нравственную составляющую, формирование половой идентичности, основ здорового образа жизни, культуры взаимоотношений полов, ответственности перед будущим поколением [4, с. 70–79]. Медицинская составляющая отражает осведомленность в вопросах репродуктивного здоровья, последствиях искусственного прерывания беременности, общего состояния физического и психического здоровья и др.

Цель работы заключается в оценке некоторых медико-педагогических аспектов полового воспитания.

Методы и материалы. Проведено анонимное анкетирование 400 молодых людей – студентов средне-профессиональных образовательных учреждений г. Курска в возрасте 18–19 лет.

Результаты. Опрос показал, что 62,4 % участников опроса на сегодняшний момент имеют опыт сексуальных отношений, а 37,6 % подобного опыта не имеют. Среди основных мотивов вступления в сексуальные отношения респонденты указали желание казаться взрослее (69,3 %), любопытство (66,7 %), любовь (49,8 %), потребность «быть как другие» (39,5 %).

Важным компонентом медицинского аспекта полового воспитания является своевременность выявления отклонений в состоянии здоровья, в том числе и репродуктивного. Для молодых людей эту задачу может выполнить регулярные медицинские осмотры. Опрос показал, что 72,5 % из числа респондентов проходят медицинский осмотр ежегодно, 17,2 % делают это 2 раза в год, 10,3 % не принимают участия в профилактических осмотрах.

Педагогический аспект полового воспитания связан со многими составляющими, ведущую среди которых у молодежи составляет просветительская, информационная работа, готовность к получению достоверной информации о различных вопросах полового просвещения. Участники опроса среди ведущих источников достоверной информации об особенностях полового созревания обозначили семью и родителей (58,5 %), обучающие программы – 46,5 %, преподавателей отметили 43,7% респондентов. Помимо этого 27,5 % молодых людей получают подобную информацию из интернет-источников, 16,8 % от сверстников. Примечательно, что отношение к обучению как организованному процессу, в ходе которого будут освещаться вопросы полового воспитания у респондентов неоднозначно. Так, больше половины опрошенных (56,4 %) отме-

тили отсутствие желание проходить обучение по программам полового воспитания, 16,4 % заявили о наличии желания, но нехватка времени не позволяет им принимать участие в обучении, 27,2% респондентов готовы включиться в обучение по программам полового воспитания.

Выводы. Большая часть современной молодежи в возрасте 18–19 лет имеет опыт сексуальных отношений. Ведущими причинами вступления в сексуальную близость является потребность выглядеть взрослее, удовлетворить любопытство и любовь по отношению к своему партнеру. Информацию о вопросах полового воспитания молодые люди хотели бы получать от родителей, из различных обучающих программ, а так же от преподавателей, имеющих соответствующую подготовку. Примечательно, что образовательным программам как достоверным источникам информации молодые люди доверяют, но не готовы обучаться на них.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпова Р. С., Чернова Е. В., Минеев-Ли В. Е., Ефремова-Шеришкова Н. А. К вопросу о половом воспитании в современном мире // Междисциплинарные исследования: опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего. – 2021. – №2. – С. 116–126.
2. Миронова А. В., Баласанян В. Г., Журавлева К. Л. Роль врача-педиатра в половом воспитании девушек-подростков / А. В. Миронова, В. Г. Баласанян, К. Л. Журавлева // Педиатр. – 2015. – №1. – С. 76–80.
3. Никифорова, В. А. К вопросу о половом воспитании / В. А. Никифорова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 19 (123). – С. 374–376.
4. Шагоренко, Н. С., Меджидова, С. А. Половое воспитание как компонент целостного педагогического процесса / Н. С. Шагоренко, С. А. Меджидова // Достижения науки и образования. – 2018. – № 12 (34). – С. 70–79.