

**АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
МИРОВОЗЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ  
ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА**

**ASPECTS OF SHAPING AN ENVIRONMENTAL  
OUTLOOK OF HUMANITIES STUDENTS**

З. С. КОВАЛЕВИЧ  
Z. S. KOVALEVICH

Международный университет «МИТСО»  
Минск, Республика Беларусь  
International University "MITSO"  
Minsk, Belarus

*e-mail: ZKovalevich@yandex.ru*

---

В работе показаны интерактивные формы обучения студентов при изучении «Основ экологии» для получения экологических знаний и формирования экологического мировоззрения у будущего специалиста.

*Ключевые слова:* экологическая культура, видеоролики, викторины, квесты, IT-программы.

The paper shows interactive forms of teaching students in the study of "Basics of ecology" to acquire ecological knowledge and form an ecological world-view of a future specialist.

*Keywords:* ecological culture, videos, quizzes, quests, IT programs.

---

С развитием цивилизации и удовлетворением растущих потребностей общества за счет природных ресурсов обостряется экологическая обстановка, возникают глобальные эколого-экономические и социальные проблемы.

Только человек, используя силу своего разума, может направить дальнейшее развитие биосферы по пути сохранения дикой природы, сохранения цивилизации и человечества, любви и уважения к будущим поколениям.

Дальнейшее экономическое развитие требует от человека новых «чистых» технологий, развития «зеленой» экономики. Первоначальным этапом «зеленой» экономики является получение экологических знаний всеми гражданами Беларуси, особенно руководителями организаций. Нынешние студенты – это будущие исполнители и руководители проектов «зеленой» экономики.

Очевидно, что «зеленая» экономика для успешной деятельности требует экологически образованных специалистов (экономистов, юристов, менеджеров, технологов и др.), способных грамотно решать современные задачи [1].

Для решения этих задач у современного человека необходимо сформировать эколого-экономическое мировоззрение для рационального природопользования и разумного отношения к Природе.

Формирование экологической грамотности и экологической культуры, полученных в процессе обучения в дошкольных учреждениях, средней школе, несомненно, должно продолжаться на более высоком научно-обоснованном уровне в высших учебных заведениях.

Студент вуза – будущий специалист в любой отрасли экономики должен научиться грамотно оценивать сложившуюся экологическую ситуацию, как в конкретных условиях будущей профессиональной деятельности, так и экологическое состояние человеческой цивилизации в целом.

В процессе обучения в вузе все более актуальной становится проблема повышения мотивации студентов к обучению и, в частности, к изучению экологической безопасности и формированию экологической культуры.

Важно научить студента задумываться о совершаемом, казалось бы, на первый взгляд безобидном поступке, поведении в повседневной жизни. Например, задуматься о последствиях выброшенной пластиковой упаковки, брошенной на траву сигареты, выжженной травы, сорванного цветка-краснокнижника, пойманной браконьерским способом рыбки и т.д.

В учебно-воспитательном процессе экологического образования всегда встает вопрос: Как научить студента-гражданина уважать и ценить все то, что подарила Природа его Родине, любить эту красоту и богатство, сохранить их для своих потомков? Как сделать так, чтобы нормы и правила экологического поведения молодого человека стали его убеждениями и правилом в повседневной деятельности, в том числе и в практике трудовой деятельности?

На мой взгляд, очень важно, чтобы в рамках изучаемых в вузе дисциплин (экономических, юридических, технических, лингвистических и др.) в определенной степени были затронуты и экологические проблемы.

Формирование экологической культуры у будущего специалиста должно базироваться на современных достижениях экологической науки и желании самого студента овладеть этими знаниями. Очень важно вовлекать студентов в коллективную творческую работу.

В Международном университете «МИТСО» в рамках учебного плана на экономическом и юридическом факультетах преподается комплексная общеобразовательная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности

человека», составляющей которой является модуль «Основы экологии». Предметом изучения в этом модуле является система взаимоотношений человека с окружающей средой, обеспечивающая экологическую безопасность человека в повседневной жизни и экологическую безопасность государства в целом.

Остановлюсь на некоторых интерактивных формах преподавания «Основ экологии» в университете «МИТСО». В практику преподавания включены:

- просмотры научных и научно-популярных фильмов с последующим обсуждением их на занятиях;
- конкурсы коллективных презентаций по темам: «По страницам Красной книги Республики Беларусь», «Болота – наше достояние и проблемы», «Пластик: плюсы и минусы», «Решение проблемы пластиковых отходов у нас и у них» и др.;
- подготовка видеороликов «Экскурсия в заповедники Республики Беларусь», «Экскурсия в национальные парки Республики Беларусь». Лучшие работы студентов всегда демонстрируются на мониторах в фойе университета.
- викторины (на факультетах и межфакультетские) «Международная маркировка пластиковой посуды и упаковки», «Экологически чистая посуда и упаковка», «Съедобная посуда будущего» и др.;
- составление кроссвордов-плакатов по экологической тематике;
- ежегодное проведение в Международный день энергосбережения (1 ноября) энергквеста между командами экономического и юридического факультетов по информированию населения о важности экономии энергии, способах энергосбережения в бытовых условиях, о возобновляемых источниках энергии в мире и в Республике Беларусь;
- участие студентов в разработке учебных экологических программ. Так, например, студентами специальности «информационные системы и технологии» составлена программа для расчета «Экологического следа человека», которая была успешно апробирована на практических занятиях по дисциплине. Каждый студент рассчитывал свой «экологический след», результаты которого обсуждались на занятиях.

Очевидно, что важным мотивационным фактором для студента будет бально-рейтинговая система оценки его учебной и творческой деятельности. За активное участие в интерактивных мероприятиях и работу в ауди-

тории студент получает дополнительные бонусы (баллы в университетском рейтинге студентов).

Повышению уровня экологических знаний способствует участие студентов в студенческих и научно-практических конференциях. Мотивационным началом в этом случае являются не только рейтинговые оценки научных работ и выступлений, но и оценка сверстников, самоутверждение студента.

Очень важно любовь к природе и практическую помощь ей подтвердить конкретными делами, например, участием студентов в природоохранных мероприятиях. Студентами «МИТСО» были высажены саженцы сосны на площади 3 га в Волмянском лесничестве Смолевичского лесхоза Минской области (после уничтожения леса ураганом). Студенты очень добросовестно отнеслись к работе, чувствовалась гордость и ответственность за внесенный вклад в помощь Природе и заботе о потомках. Для значимости и популяризации этого мероприятия на сайте кафедры и университета был размещен фоторепортаж с места лесовосстановления. Студенты-участники мероприятия получили дополнительные баллы по дисциплине.

Таким образом, для получения экологических знаний и формирования экологического мировоззрения у будущего специалиста в вузе возникла актуальная необходимость уделять большее внимание в учебном процессе экологическим проблемам. Объективными на сегодняшний день становятся конкретные предложения: выделить модуль «Основы экологии» в самостоятельную дисциплину с увеличением количества часов и контролем знаний в форме экзамена; в дипломных работах есть смысл ввести раздел (главу) по экологической оценке разработанных проектов, экспериментального материала.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. О Национальном плане действий по развитию «зеленой» экономики в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10.12.2021 г., № 710 / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 17.12.2021, 5/49733.