

**ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА ЗДОРОВЬЕ**

**TRAINING OF PERSONNEL IN THE FIELD
OF LIFE SAFETY CULTURE AND HEALTHY LIFESTYLE
OF STUDENTS AS THE REALIZATION
OF THE RIGHT TO HEALTH**

В. С. ГУСАК

V. S. GUSAK

Международный университет «МИТСО»

Минск, Республика Беларусь

International University "MITSO"

Minsk, Belarus

e-mail: gusak.weronika@mail.ru

Представлены результаты рассмотрения подготовки кадров в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни как реализация права на здоровье студенческой молодежи. В работе рассмотрена международная и национальная правовая база, в рамках которой реализуется государственная политика защиты здоровья студенческой молодежи. Представлены показатели по подготовке специалистов, описаны цели, задачи кадровой политики в современных условиях, а также описаны методы для достижения цели и решения поставленных задач.

Ключевые слова: право на охрану здоровья, безопасность жизнедеятельности, здоровый образ жизни, кадровая политика, студенческая молодежь.

The results of considering life safety and healthy lifestyle training as an implementation of the right to health of student youth are presented. The article examines the international and national legal framework within which the state policy of health protection of student youth is implemented. Indicators for training of specialists are presented, goals, objectives of personnel policy in modern conditions are described, and methods for achieving the goal and solving the set tasks are described.

Keywords: right to health care, life safety, healthy lifestyle, personnel policy, student youth.

На современном этапе функционирования общества одним из решающих факторов экономического и социального развития является сохранение здоровья людей и, прежде всего, молодого поколения. Право человека на охрану здоровья формировалось под влиянием внутринациональных и международных исторических процессов. Первое понятие права на здоровье в соответствии с международным правом получило свое признание во Всеобщей декларации прав человека 1948 г., провозглашенной Генеральной Международно-правовая регламентация права на охрану здоровья человека Ассамблеей ООН в качестве общего стандарта прав человека. В международном праве право на охрану здоровья как отдельная категория впервые нашло отражение в Пакте об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП).

Право на здоровье не следует понимать, как право быть здоровым. В силу этого государство не обязано излечить человека от любых болезней, в том числе неизлечимых. Скорее, право на здоровье – это право пользоваться различными товарами, услугами, учреждениями, условиями, необходимыми для его реализации. Именно поэтому в национальной правовой доктрине устоялось понятие «право на охрану здоровья», а не «право на здоровье». Такая формулировка используется, к примеру, в Конституции Республики Беларусь и иных правовых актах, регулирующих вопросы здравоохранения.

Право индивида на здоровье изначально принадлежит к группе неотъемлемых естественных прав и свобод человека, сопровождающих его жизнедеятельность, и представляет собой значимое достижение межгосударственного сотрудничества в социальной и медицинской сфере.

Право на здоровье следует рассматривать как комплекс международных и национальных обязательств, на основе которого должна строиться социально-экономическая политика государства [1, с. 793].

Необходимо также отметить, что среди международно-правовых актов, закрепляющих права человека, в том числе и право на охрану здоровья, существуют положения, которые направлены на регулирование общественных отношений исключительно в сфере охраны здоровья. Эти документы принимаются специальными организациями, созданными для непосредственной разработки стандартов в области здравоохранения. К таким организациям относятся Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Всемирная медицинская ассоциация (ВМА), Всемирная ассоциация медицинского права (ВАМП) и т.д. Согласно концепции международного права, в сфере охраны здоровья к источникам обязательного характера также следует отнести акты универсального и регионального характера, принимаемые ООН, МОТ, ФАО, ВТО, Советом Европы и другими организациями.

В первую очередь, при реализации государством права на охрану здоровья оно должно ориентироваться на наиболее уязвимые группы населения, одной из которых в настоящее время актуализируется проблема состояния здоровья молодого поколения, прежде всего, студенчества – социально-профессионального потенциала страны, которое является важным условием будущего трудового, экономического и культурного развития общества.

Также стоит отметить, что образ жизни студентов, а, следовательно, и их здоровье, настолько изменились, что компенсаторные механизмы организма с трудом справляются с повышенной нагрузкой. Высокие информационные перегрузки и перенапряжение в процессе образовательной деятельности, совмещение учебы и работы, сложные материально-бытовые условия, нарушение режима питания и другие факторы негативно отражаются на здоровье студентов.

Предпосылки здоровья и безопасность жизнедеятельности будут реализованы только в том случае, когда будут соблюдены следующие условия: наличие в государстве достаточного количества функционирующих учреждений, подготовка специалистов и наличие товаров и услуг в сфере здравоохранения надлежащего качества.

Условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности во всех сферах деятельности предполагают подготовку высококвалифицированных специалистов в данной области [2]

Социализация молодежи проходит в различных социальных системах, одно из важных мест среди которых занимает образование, в том числе, высшее.

Становление человека как профессионала происходит в целостной образовательной среде то- о или иного образовательного учреждения. Ранее усилия высшего образования направлены на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально активной, самостоятельной, творческой, компетентности личности будущего профессионала. Образовательная среда являлась решающим фактором в развитии личности, при этом обучающийся своими действиями и поступками активизирует элементы среды и тем самым создает её для себя. [3, с. 152].

Уникальность образования в области безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья состоит в том, что оно по-новому ставит свои цели, сущностью которых являются формирование особых качеств личности безопасного типа поведения.

В основе содержания кадровой политики в области культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой мо-

лодежи лежит комплексный подход, предполагающий учет физических, санитарно-гигиенических, медицинских, нравственных, экологических, социальных, психоэмоциональных и профилактических аспектов в воспитании культуры здорового образа жизни учащихся.

Цель кадров – формирование культуры здорового образа жизни учащихся как компонента базовой культуры личности.

Основной задачей и направлением кадровой политики в современных условиях являются:

1. подготовка качественного состава специалистов;
2. рациональная расстановка кадров в целях обеспечения максимальных объемов в распространении знаний в области культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи;
3. формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

Для достижения цели и решения поставленных задач использовать следующие формы и методы организации деятельности учащихся: лекции, дискуссии, диспуты, интерактивные методы обучения, игровые техники, презентации, самопрезентации, тренинги, анализ публикаций в СМИ по проблеме здоровья, здорового образа жизни, встречи с психологами, специалистами здравоохранения и др.

Современная образовательная среда предоставляет высшему образованию возможности широкомасштабной реализации уровня образования, применения компетентного подхода с участием работодателей к построению основных образовательных программ и оценки качества подготовки уровня специалиста, вариативности образования и формирования индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов и т.д., что, в конечном итоге, позволит осуществить подготовку компетентного, конкурентоспособного специалиста.

Логическим итогом образовательной деятельности в практико-ориентированной образовательной среде является профессиональное становление, которое может развиваться по нескольким направлениям, но основными доминирующими направлениями являются профессионально-теоретическое, профессионально-познавательное и профессиональное воспитание.

Большое значение в обеспечении мобильности специалистов в области культуры безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья имеет методическая подготовка к преподаванию в образовательных учреждениях разного типа и уровней. Основной составляющей подготов-

ки специалистов является научно-методическая деятельность как база технологического обеспечения в выборе приоритетных и педагогически обоснованных методов, форм и средств обучения. В связи, с чем разработка методов формирования и развития методической компетентности специалистов в области культуры безопасности жизнедеятельности, является стратегически важным направлением для развития методической деятельности. Методическая компетентность является одним из ведущих факторов, обуславливающих успешность профессиональной деятельности специалистов.

Таким образом, право на здоровье следует рассматривать как комплекс международных и национальных обязательств, на основе которого должна строиться социально-экономическая политика государства. А значит вопрос подготовки кадров — это задача государства, так как это часть государственной политики по реализации права на здоровье такой уязвимой части населения как студенты.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Alicia, E. Y.* The Right to Health under International Law and Its Relevance to the United States / E.Y. Alicia // The Journal of Law, Medicine & Ethics. – 2013. – Vol. 47. – P. 788–793.
2. *Гребенникова, Е. В.* Современные аспекты культуры безопасности жизнедеятельности / Е. В. Гребенникова, А. А. Айол. – Текст : непосредственный // Педагогика высшей школы. – 2016. – № ресурс. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/43/1452/>. Дата доступа: 05.10.2021.
3. *Минервин, И. Г.* Практико-ориентированная модель подготовки современного специалиста: монография / И. Г. Минервин и др. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2014. – 152 с.