

**ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ  
СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОФИЛЯ  
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО»)**

*Э. В. Федосова*

*Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, fedosova@bsu.by*

Формирование профессиональной компетенции будущих специалистов международного профиля в условиях цифровой трансформации сферы образования (на примере иноязычной подготовки студентов по специальности «Международное право») тесно коррелирует с основной профилизацией специальности обучающихся и постоянно меняющимися требованиями к квалификации специалистов данного профиля. Иностранный язык профессионального общения как синергия сугубо лингвистической и терминологической составляющих выполняет роль самостоятельной компетенции и требует внесения предложений прикладного характера в контент, используемые формы и методы иноязычной подготовки в учреждении высшего образования. Важной педагогической проблемой является построение такой системы обучения, которая бы учитывала степень подготовки будущего специалиста на всех этапах обучения, а также внедрение инновационных форм организации учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий и разноуровневого подхода к обучению.

**Ключевые слова:** профессиональная компетенция; профессиональное становление; иноязычная компетенция; терминологическая лексика; контент.

**INFLUENCE OF DIGITAL TRANSFORMATION  
OF THE SPHERE OF EDUCATION ON THE FORMATION  
OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS  
OF THE INTERNATIONAL PROFILE (SPECIALTY  
"INTERNATIONAL LAW")**

*E. V. Fedosova*

*Belarusian State University, Nezavisimosti Av., 4, 220030, Minsk, Belarus,  
fedosova@bsu.by*

The formation of the professional competence of future international specialists in the context of the digital transformation of the education sector (on the example of foreign language training of students in the specialty «International Law») closely correlates with the main profiling of the specialty of students and the constantly changing requirements for the

qualifications of specialists in this profile. The foreign language of professional communication as a synergy of purely linguistic and terminological components plays the role of independent competence and requires the introduction of proposals of an applied nature in the content, the forms and methods of foreign language training used in the institution of higher education. An important pedagogical problem is the construction of such a training system that would take into account the degree of training of a future specialist at all stages of training, as well as the introduction of innovative forms of organizing the educational process using information and communication technologies and a multi-level approach to training.

**Keywords:** professional competence; professional development; foreign language competence; terminological vocabulary; content.

В настоящее время подготовка будущих юристов-международников реализуется на основе изучения международного частного и публичного права, белорусского национального законодательства, разнообразных отраслей и институтов международного права, национального законодательства зарубежных стран. Обучающимися осуществляется анализ зарубежных правовых систем и механизмов, источников международного права, овладение ораторским мастерством с целью умения представлять интересы государства, субъектов хозяйствования в международных судах как в политико-правовой, так и во внешнеэкономической сфере. В современных условиях для полномасштабной реализации профессиональных компетенций требуются инновационные модели профессиональной подготовки специалистов в соответствии со стратегическими направлениями социально-экономического развития страны. С одной стороны, требования к подготовке будущих специалистов-международников продиктованы действующим рынком труда, с другой стороны, именно специалисты-международники зачастую находят те внешнеполитические и экспортные ориентиры, которые могут определять стратегию развития страны и общества в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Владение иностранным языком как языком профессионального общения способствует корреляции знаний в процессе подготовки будущих специалистов-международников.

В рамках Программы социального-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь № 292 от 29 июля 2021 года, Главой 4 «Цель и задачи социально-экономического развития страны в среднесрочной перспективе» в качестве одной из основных задач пятилетия предусмотрена: «повысить качество образования и развить новые профессиональные компетенции в соответствии с потребностями экономики». В качестве одного из приоритетов развития предусмотрено: «интеллектуальная страна – качественное и доступное образование, раскрытие личностного по-

тенциала, развитие науки. Создание образовательной системы нового типа, нацеленной на воспитание гражданина, формирование его навыков и компетенций, в полной мере отвечающих потребностям экономики».

Главой 5 «Улучшение качества жизни населения» предусмотрено: «Основополагающим условием будущего экономического, политического и социально-культурного процветания страны выступает повышение конкурентоспособности образования. Деятельность государства в сфере образования будет нацелена на содействие развитию личностного потенциала подрастающего поколения, обеспечение равного доступа к качественному образованию, высокого уровня знаний, навыков и компетенций, в полной мере отвечающих потребностям экономики».

Согласно пункту 5.5. «Повышение качества и доступности образования», «будет усилена практикоориентированность образовательного процесса. Предстоит сформировать цифровой образовательный контент для интерактивного и дистанционного обучения» [1].

В главе 6 Подпрограмма «Цифровое развитие отраслей экономики» Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 02.02.2021 № 66, предусмотрено, что посредством мероприятий данной подпрограммы в числе прочих будет решена следующая задача: «обеспечение доступности образования, основанного на применении современных информационных технологий как для повышения качества образовательного процесса, так и для подготовки граждан к жизни и работе в условиях цифровой экономики».

В соответствии с данной государственной программой «цифровая трансформация системы образования заключается в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие информационные технологии как для повышения качества образовательного процесса, так и для перехода к персонализированному обучению. Для этого предусматривается:

- развитие и создание новых интерактивных образовательных информационных ресурсов, а также элементов «телеобучения» для всех уровней образования;
- формирование единого информационного пространства отрасли (создание отраслевой государственной цифровой платформы), развитие в его рамках электронных сервисов и аналитических инструментов для организации эффективного взаимодействия обучающихся, учреждений образования, органов управления образованием;
- внедрение сервисов, фиксирующих активность учащегося, накапливающих и анализирующих данные о нем для учета потребности

обучающегося и создания персонализированных «образовательных траекторий»;

- интеграция с государственными информационными системами и ресурсами других государственных органов, реализующими функции в иных отраслях экономики, для развития различных электронных сервисов с использованием данных, формирующихся в системе образования;

- дальнейшее совершенствование технологической и информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждений образования.

В целом одним из итогов выполнения данной подпрограммы станет повышение уровня доступности качественного образования для подготовки граждан к жизни и работе в условиях цифровой экономики [2].

Профессиональная иноязычная компетенция будущих специалистов международного профиля (юристов-международников) в условиях цифровой трансформации сферы образования понимается как конгломерат педагогических, лингвистических, иноязычных, профессионально-ориентированных и иных понятий. В этой связи актуальным представляется выделение самостоятельных компонентов и явлений, их синтез и сегментное подразделение при формировании профессиональной иноязычной компетенции, а также изучение принципов и механизмов их взаимодействия.

В отдельную категорию следует выделить *когнитивно-таргетированный* элемент, который представляет собой аккумуляцию и всестороннее изучение фактов и явлений по специализированным аспектам международного права, компилирование профессиональной лексики и составление глоссария, приобретение соответствующих навыков и наборов вербальных и невербальных таргетированных элементов, а также развитие профессионально-ориентированных иноязычных умений и формирование соответствующих навыков, требуемых для реализации профессиональных обязанностей: заключение договоров на иностранном языке, представление интересов в зарубежных и международных арбитражных судах, владение ораторским мастерством на иностранном языке, умение профессионально-ситуативно реагировать на меняющиеся условия и т. д.

В свою очередь, когнитивно-таргетированный элемент можно подразделить на следующие компоненты: *субъектный когнитивно-таргетированный компонент*, направленный на обучаемых, предполагающий индивидуально-личностный подход; *объектный когнитивно-таргетированный компонент*, предполагающий контентное наполнение учебной программы по обучению будущих специалистов международно-

го профиля с использованием аутентичных иноязычных материалов (международных договоров, материалов саммитов и международных конференций и т. д.).

В условиях цифровой трансформации сферы образования решение проблемы формирования профессиональной иноязычной компетенции будущих специалистов международного профиля может быть представлено следующими возможностями: доступом к цифровым образовательным ресурсам; работой с гипертекстами с использованием цифровых словарей, корпусов языков, сети Интернет; сетевое взаимодействие с представителями различных иноязычных профессиональных сообществ на вебинарах, онлайн конференциях, в социальных сетях.

*Когнитивно-мотивационная* парадигма формирования профессиональной компетенции будущих специалистов международного профиля (юристов-международников) в условиях цифровой трансформации сферы образования проявляется в виде осуществления иноязычной профессионально-когнитивной личностной самореализации обучающегося в спектре приобретения навыков профессиональной компетенции. Отражение перцептивной профессиональной иноязычной самодиагностики обучающегося реализуется в последующей трансформации процесса обучения иностранным языкам в процесс профессионального самоопределения и становления личности обучающихся. Адекватное комплексное восприятие иноязычного материала обучающимся позволяет ему развивать личностные квалификационные характеристики и приобретать конкурентно-способные профессиональные навыки на рынке труда.

*Стимулятивная функция* формирования профессиональной иноязычной компетенции будущих специалистов международного профиля в сфере международного права раскрывается в вопросах профессионального взаимодействия при необходимости иноязычного лингвистического декодирования аутентичного контента и передачи терминологических понятий на русский (белорусский) языки. Поиск инновационной формы обучения иноязычным дискурсивным навыкам основывается на понимании того факта, что «профессия юриста – коммуникативная профессия, в которой всякий обмен информацией несет в себе определенную цель, обычно связанную с изменением каких-либо характеристик реципиентов такой информации, а значит, и с речевым воздействием» [3, с. 34].

Современной научной мыслью проблемы формирования профессиональной компетенции будущих специалистов международного профиля в условиях цифровой трансформации сферы образования (на примере иноязычной подготовки студентов по специальности «Международное право») в том или ином аспекте весьма разработаны, проведены фунда-

ментальные исследования в трудах в области: педагогики (Л. С. Выготский, В. Н. Голубовский, Э. М. Калицкий, А. Д. Король, А. А. Леонтьев, И. Я. Лернер, Р. С. Пионова, В. А. Сластенин, и др.), теории и методики профессионального образования (А. А. Вербицкий, Г. В. Мухаметзянова, В. Д. Шадриков и др.), теории компетентного подхода в образовании (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. П. Тряпицына, А. В. Хуторской и др.), использования средств информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки кадров в профессиональном образовании в условиях цифровой трансформации сферы образования (С. А. Бешенков, О. А. Козлов, А. В. Морозов, И. Ш. Мухаметзянов, Е. С. Полат, В. И. Сердюков И. В. Роберт, и др.).

Вместе с тем, актуализированные вопросы формирования профессиональной иноязычной компетенции будущих специалистов международного профиля (юристов-международников) в условиях цифровой трансформации сферы образования привлекают отдельное внимание и заслуживают самостоятельного научного исследования. При обретении профессиональных компетенций специалиста-международника недостаточно владеть иностранным языком лишь как средством общения, так как решаемые профессиональные задачи предъявляют более высокие требования к знанию иностранных языков и релевантному применению иностранной терминологической лексики. Профессиональный иностранный язык как синергия сугубо лингвистической и терминологической составляющих выполняет роль самостоятельной компетенции. Формирование профессиональной иноязычной компетенции требует внесения предложений прикладного характера в контент, используемые формы и методы иноязычной подготовки в учреждении высшего образования.

В трудах Р. С. Пионовой исследованы типы обучения посредством высоких технологий: программированное обучение, алгоритмическое обучение, дифференцированное обучение, модульное обучение, контекстное обучение [4]. Представляется обоснованным подчеркнуть, что проблема обучения иностранному языку как языку профессионального общения, предполагающая использование аутентичных дидактических материалов, в настоящее время требует дополнительного теоретического исследования. Имеется в наличии существенная потребность в изучении данной проблематики с целью подготовки педагогически оправданного, теоретически обоснованного и практически апробированного механизма процесса комплексного обучения будущих специалистов международного профиля профессиональному иностранному языку в рамках когнитивно-таргетированного подхода, в основу которого положено применение разнообразных инновационных методов обучения.

Согласно О. В. Яшиной, образовательная технология – это комплекс методов, правил и педагогических приемов, которые воздействуют на обучение, развитие и воспитание обучающихся. Современные образовательные технологии на занятиях иностранного языка – это четко сформулированный процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося, необходимый для достижения определенной цели [5, с. 99]. На формирование профессиональных иноязычных компетенций будущих специалистов международного профиля серьезное воздействие оказывают разнообразные факторы, учет которых может внести эффективные коррективы в обоснование и разработку информационно-образовательной среды, необходимой для развития профессиональных компетенций в условиях информационного общества. Важной педагогической проблемой является построение такой системы обучения, которая бы учитывала степень подготовки будущего специалиста на всех этапах обучения, а также внедрение инновационных форм организации учебного процесса с использованием высоких технологий и разноуровневого подхода к обучению. Актуальными представляются и разработка содержания дополнительных специальных иноязычных компетенций в области международного права, обоснование уровней их сформированности, внесение предложений в образовательные стандарты подготовки специалиста по международному праву.

#### Библиографические ссылки

1. Об утверждении Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы : Указ Президента Республики Беларусь от 29 июля 2021 г. № 292 [Электронный ресурс] // Pravo.by. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P32100292> (дата обращения: 19.10.2021).
2. О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 02.02.2021 № 66 [Электронный ресурс] // Pravo.by. URL: [https://pravo.by/upload/docs/op/C22100066\\_1612472400.pdf](https://pravo.by/upload/docs/op/C22100066_1612472400.pdf) (дата обращения: 22.10.2021).
3. Калиновская В. В. Речевое воздействие в юридическом дискурсе // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА). 2020. № 1. С. 32–36.
4. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие. Минск : Вышэйш. шк., 2005.
5. Яшина О. В. Применение современных образовательных технологий при обучении иностранному языку // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА). 2020. № 1. С. 97–100.