

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ВИЗУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

Т. А. Саенко

*Хортицкая национальная академия, ул. Научный городок (остров Хортица), 59,
69017, г. Запорожье, Украина, info@khnnra.zp.ua*

Статья посвящена теоретическому изучению особенностей интеграции детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательное инклюзивное пространство. В статье проанализированы особенности дизонтогенеза психического развития у детей младшего школьного возраста с расстройствами спектра аутизма. Выделены сильные стороны у детей данной нозологической группы, которые можно использовать в качестве компенсаторного механизма во время обучения и воспитания. Выделены ключевые направления формирования учебного поведения у детей младшего школьного возраста с аутизмом. Обоснована целесообразность применения методов визуальной поддержки в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Раскрыта характеристика и структура основных технических средств визуальной поддержки, используемых в работе по формированию учебного поведения.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра; инклюзивное образование; учебное поведение; методы визуальной поддержки; младший школьный возраст.

FORMATION OF LEARNING BEHAVIOR IN YOUNGER SCHOOL AGE CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION BY MEANS OF VISUAL SUPPORT

T. A. Saienko

*Khortytsia National Academy, Naukove Mistechko Str. (Khortytsia Island), 59, 69017
Zaporizhzhia, Ukraine, info@khnnra.zp.ua*

The article is devoted to the theoretical study of the features of the integration of children with autism spectrum disorders into the general educational inclusive space. The article analyzes the features of mental development dysontogenesis in primary school children with autism spectrum disorders. The Strengths of children of this nosological group are highlighted, which can be used as a compensatory mechanism during education and upbringing. The key directions of the formation of educational behavior in children of primary school age with autism are highlighted. The expediency of using visual support methods in working with children with autism spectrum disorders has been substantiated. The character-

istics and Structure of the main technical means of visual support used in the work on the formation of educational behavior are disclosed.

Keywords: autism spectrum disorders; inclusive education; learning behavior; visual support methods, primary school age.

Инклюзивное образование в Украине становится основным из приоритетных направлений государственной образовательной политики. Новая редакция Закона Украины «Об образовании» от 24 июня 2020 реализует право каждого ребенка с особыми образовательными потребностями на обучение в условиях общеобразовательной среды. В настоящее время заведения общего среднего образования создают все необходимые условия для развития, обучения и воспитания детей разных нозологических групп.

По данным ВОЗ, расстройства аутистического спектра диагностируются у каждого 160 ребенка в мире. Министерство здравоохранения Украины в 2017 году зарегистрировало семь с половиной тысяч случаев аутизма у детей. С каждым годом наблюдается систематическая тенденция увеличения количества детей с расстройствами аутистического спектра.

Социальная адаптация детей с первазивными (сквозными) расстройствами развития в заведениях общего среднего образования является важным направлением в контексте инклюзивного образования. Расстройства аутистического спектра на современном этапе научного становления рассматриваются как искаженное развитие, характеризующееся дефицитом или трудностями социально-коммуникативного взаимодействия ребенка с окружающей действительностью и самим собой. Учитывая триаду симптомов нарушения развития, формирование учебного поведения у детей данной нозологической группы становится базовым направлением в процессе включения в образовательный процесс.

Обзор литературы. Исследованию вопросов природы и структуры первазивных нарушений развития уделяли большое внимание такие ученые, как L. Wing, E. Ornitz, B. Hermelin & N. O'Connor, F. Volkmar, H. Tager-Flusberg, C. Lord.

Проблематикой этиопатогенеза, особенностей психофизического развития у детей с расстройствами аутистического спектра занимались и продолжают заниматься ведущие украинские ученые (Я. Багрий, Н. Базима, Т. Куценко, И. Марценковский, К. Островская, А. Романчук, Т. Сак, Т. Скрипник, Г. Смоляр, В. Тарасун, А. Хворова, А. Чуприков, Д. Шульженко и др.).

Весомый вклад в становление инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра в Украине внесли В. Бондарь, С. Конопляста, К. Островской, Т. Скрипник, В. Тарасун, А. Чуприков, Д. Шульженко.

Визуализация пространства, как метод социальной адаптации для детей с аутизмом, очерчен отечественными и зарубежными учеными Л. Ватсон, С. Гайдукевич, А. Доленко, А. Колупаевой, В. Краузе, Т. Куценко, Дж. Марлен, И. Недозим, Л. Нуриевой, Т. Скрипник, К. Ткач, Б. Шафер, Э. Шоплер.

Цель статьи: теоретическое исследование особенностей формирования учебного поведения у детей младшего школьного возраста с нарушениями аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения средствами визуальной поддержки.

Основная часть. На фоне увеличения количества детей с расстройствами аутистического спектра данная нозологическая группа привлекает повышенное внимание со стороны ученых, педагогов и психологов. Сегодня переход к инклюзивному образованию, как приоритетному направлению образовательной политики Украины, привел к необходимости изучения методов социальной адаптации детей с аутизмом к условиям общеобразовательной среды.

Термин «аутизм» прошел долгий путь изучения разными ученым (Г. Аспергер, Э. Блейлер, Л. Бендер, К. Гильберт, В. Гиляровский, М. Гуревич, Л. Каннер, В. Кревелин, Н. Озерецкий, Т. Симеон, А. Хомбургер). По последним данным американской психиатрической ассоциации аутизм определяется как расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Все эти признаки начинают проявляться в возрасте до трех лет. Сходные состояния, при которых отмечаются более мягкие признаки и симптомы, относят к расстройствам аутистического спектра.

На основе исследований Г. Апергера (1944), Д. Гульд (1979), Л. Канера (1943), Л. Уинг (1972) в DSM-5 описана триада нарушений при расстройствах аутистического спектра. Не зависимо от состояния аутичного расстройства как основные диагностические критерии аутизма выделяют: нарушение в сфере социальных отношений и социального регулирования (трудности в использовании различных форм невербального поведения); расстройства в коммуникативной сфере (стереотипность, отсутствие или задержка экспрессивной речи, значительные нарушения импрессивной речи, отсутствие потребности в коллективном взаимодей-

ствии); ограниченность паттернов поведения, интересов и видов занятий (повторяющийся репертуар поведения) (Т. Скрипник, 2010).

В отличие от нейротипичных детей, у детей с расстройствами аутистического спектра имеются определенные нарушения в деятельности сенсорных каналов. Характерные проявления этого нарушения: фрагментарность восприятия внешней информации, неспособность восприятия целостной ситуации; трудности одновременного восприятия информации, поступающей от разных органов чувств; гиперчувствительность и гипочувствительность [5–7].

Из-за таких особенностей работы сенсорных каналов мозг не способен осознать ситуацию, которая попадает через органы чувств, и обобщить ее в образы восприятия (интегрировать), а затем оформить в понятие.

Таким образом, социально-коммуникативные особенности, нарушения в деятельности сенсорных каналов у детей данной нозологической группы приводят к трудностям формирования поведения у детей с аутизмом в условиях инклюзивного обучения.

О. Никольская (1997) отмечает, что особенности развития произвольных форм деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра, а именно произвольного внимания, произвольного сосредоточения, недостаточности подражательной деятельности создают необходимость привлечения дополнительных методов формирования учебного поведения в условиях инклюзивного обучения. На наш взгляд, учитывая сильную сторону детей с аутизмом, визуальные методы поддержки обеспечат реализацию данного требования.

Автор системы ТЕАССН – Э. Шоплер (1997) доказал эффективность использования визуальной поддержки при обучении детей с расстройствами аутистического спектра. Обоснование важности использования визуальных методов поддержки в коррекционной работе с детьми с аутизмом отражено в работах П. Крантз (2003), М. Макдаф (2001), Л. Маккланнахан (2001).

Установлено, что дети с аутизмом лучше воспринимают, понимают и запоминают визуальную информацию, а восприятие аудиальной информации у них затруднено. Это объясняется склонностью к постоянству, упорядочению, однозначности, что соответствует параметрам визуальной информации. Визуальное мышление выступает сильной стороной у детей данной нозологической группы. Особенностью визуального мышления является фотографическая память, такие дети мыслят образами. Поэтому для данной категории детей визуальный стиль обучения удовлетворяет образовательные потребности [4].

Применение визуальных методов поддержки при обучении детей с расстройствами аутистического спектра нередко происходит с использованием методов альтернативной коммуникации. Это дает возможность детям с социально-коммуникативными расстройствами пользоваться способами коммуникации, альтернативными речи. При использовании методов альтернативной коммуникации используются реальные объекты, фото, картинки, символы, упрощающие понимание окружающей среды через ее четкую организацию.

Таким образом, использование метода визуальной поддержки помогает минимизировать деструктивные формы поведения детей с аутизмом, расширить их социально-коммуникативные возможности.

Метод визуальной поддержки включает следующие средства: визуальное расписание; правила поведения; опорные сигналы-напоминания; схемы работы. Разработка визуального расписания является одним из важнейших компонентов обеспечения обучения детей с аутизмом в условиях инклюзивного обучения. Визуальное расписание содержит информацию о том, какие занятия будут проходить и в какой последовательности. Он побуждает ребенка к выполнению определенной последовательности действий.

Виды визуального расписания.

1. Визуальное расписание на неделю. Данный вид расписания обеспечивает стабильность жизнедеятельности ребенка в течение недели. Использование такого расписания должно быть обеспечено как в условиях учебного заведения, так и в домашних условиях.

2. Визуальное расписание на день. В данном расписании содержится информация о событиях, которые будут происходить в течение дня. Последовательность событий и занятий должна полностью соответствовать визуальному расписанию.

3. Структура одного занятия. Данный вид расписания должен состоять из опорных изображений каждого компонента занятия. Учитывая ритуальность поведения детей с аутизмом, каждое занятие должно соответствовать одинаковой структуре. Такое постоянство в организации учебной деятельности обеспечит максимально эффективное восприятие учебного материала.

4. Алгоритм определенного действия. Такая визуальная инструкция помогает провести серию последовательных шагов без помощи учителя для достижения поставленных целей [5].

Визуальное расписание должно использоваться в качестве постоянного вспомогательного средства во время обучения. С его помощью могут

быть проработаны все сферы жизнедеятельности ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Т. Скрипник был выделен ряд задач, которые решаются во время использования визуального расписания детьми с аутизмом в условиях инклюзивного обучения, а именно: преодоление дезадаптации, неспособности организовать свое время; формирование способности понимать требования учителя; снижение деструктивных форм поведения (благодаря последовательности событий); объяснение смены видов деятельности в определенный промежуток времени, подготовка к возможным изменениям; преодоление фрагментарности восприятия информации, отделение важной информации от несущественной; формирование способности самостоятельного выполнения задач, перехода от одного вида деятельности к другому.

Следующим средством, которое помогает организовать каждый вид деятельности, является схема работы. Она помогает ребенку с аутизмом выполнять задания без помощи учителя или ассистента учителя. Информация, заложенная в схемах работы для детей с первазивными расстройствами развития: вид работы; объем работы; начало работы, ход работы, время окончания работы; последствия, происходящие после завершения работы.

Схемы работы представлены визуально на понятном для учащегося уровне применяются регулярно до тех пор, пока ученик не начнет использовать их самостоятельно в любой обстановке. Ученик будет знать, что задача соответствует обозначению в схеме работы; объем работы по количеству пунктов, отмеченных в схеме работы для определенного периода времени; время завершения задания; последствия, которые произойдут после выполнения задания.

Средства визуальных правил поведения реализуются с помощью метода социальных историй К. Грэй. Автор определяет социальные истории, как краткие рассказы, описывающие конкретные ситуации, события или занятия. Они включают в себя специфическую информацию о предстоящих событиях: чего нужно ждать, и как нужно себя вести. Каждая социальная история пишется для конкретного ребенка с учетом индивидуальных особенностей. Для ребенка с аутизмом важно знать информацию, как долго будет проходить каждое занятие и режимный момент, количество участников образовательного процесса, как часто будут возникать отдельные ситуации. Именно социальная история будет выступать своеобразным объяснением окружающих событий и станет прямой моделью описанного в ней поведения.

Использование социальной истории. Ребенок с аутизмом знакомится с социальной историей, читая или слушая ее, опираясь на визуальные правила поведения. После первого чтения истории проходит беседа с ребенком по содержанию. Это поможет понять, как ребенок понимает социальную историю. В дальнейшем, при необходимости, происходит коррекция социальной истории (изменяются слова, прилагаются контролирующие предложения). Такие социальные истории должны быть проработаны ежедневно или накануне определенного события.

Учитывая социально-коммуникативные особенности детей с аутизмом, визуальные социальные истории помогают снизить деструктивные формы поведения, сформировать социально приемлемое поведение.

Исследование особенностей формирования учебного поведения у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения средствами визуальной поддержки позволило сделать следующие выводы.

Особенности эмоционально-волевой сферы, социально-коммуникативной сферы, недостаточность паттернов поведения приводят к дезадаптации детей с аутизмом. Детям с аутизмом свойственен визуальный тип мышления. Опора на визуализацию пространства удовлетворяет потребность в постоянстве, последовательности и предсказуемости событий. Метод визуальной поддержки дает возможность детям из РАС получить постоянные и неизменные ориентиры, которые используются для организации учебной среды. Основными составляющими компонентами метода визуальной поддержки являются: визуальное расписание, визуальные правила поведения, опорные сигналы-напоминания, схемы работы. Использование таких средств подкрепления позволяет формировать учебное поведение, снизить проявления деструктивного поведения, преодолеть проявления дезадаптации и фрагментарность восприятия учебного материала, сформировать самостоятельность при выполнении задач.

Бібліографічні посилання

1. *Островська К. О.* Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія. Львів, 2012.
2. *Синьов В. М., Шульженко Д. І.* Психологія інклюзивної освіти учнів зі спектром інтелектуальних та аутистичних порушень. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2017. № 9 (2). С. 190–205.
3. *Скрипник Т. В.* Феноменологія аутизму : монографія. Київ, 2010.
4. *Скрипник Т. В., Беляк С. В.* Роль візуальної підтримки в комунікативно-мовленнєвому розвитку дітей з аутизмом. Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти. 2017. № 1. С. 70–75.
5. *Тарасун В. В.* Аутологія : теорія і практика : підручник. Київ, 2018.

6. *Хворова А. М., Чупріков А. П.* Розлади спектра аутизма : медична та психолого-педагогічна допомога. Львів, 2013.

7. *Шульженко Д. І.* Освітньо-психологічна інтеграція (інклюзія) дітей із аутизмом : монографія. Київ, 2017.