

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Е. Н. Можар

*Белорусский государственный университет,
ул. Кальварийская, 9, 220004, г. Минск, Беларусь, mozharel@rambler.ru*

Подтверждена правомерность обращения к интерактивному обучению как к средству стимулирования учебно-познавательной активности, которое включает студентов в разнообразные системы отношений и тем самым оптимизирует освоение содержания педагогических дисциплин.

Ключевые слова: активизация; интерактивное обучение; взаимодействие; учебно-познавательная активность; стимулирование.

USE OF INTERACTIVE LEARNING IN THE PROCESS OF TEACHING PEDAGOGICAL DISCIPLINES

E. N. Mozhar

*Belarusian State University, Kalvariyskaya Str., 9, 220004, Minsk, Belarus,
mozharel@rambler.ru*

The legitimacy of referring to interactive learning as a means of stimulating educational and cognitive activity, which includes students in various systems of relations and thereby optimizes the development of the content of pedagogical disciplines, has been confirmed.

Keywords: activation; interactive learning; interaction; educational and cognitive activity; stimulation.

Ключевым звеном в ходе модернизации отечественной системы высшего образования выступает решение проблемы повышения качества подготовки специалистов. Современному обществу требуются специалисты высокого уровня: конкурентоспособные на рынке труда, компетентные, ответственные, свободно владеющие своей профессией, готовые к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решению этой задачи способствует использование интерактивного обучения в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин, что позволяет активизировать познавательную деятельность студентов и перевести студента из объектной в субъектную позицию. Такой подход

позволяет эффективно выстраивать процесс обучения, управлять им, получать результаты в соответствии с запланированными целями.

Следует отметить, что целью интерактивной педагогики служит изменение моделей поведения студентов и преподавателей. Ученые трактуют данное обучение как погруженность в общение, при котором обучение сохраняет цели образования (всестороннее развитие личности), но видоизменяет способы его освоения с транслирующих на диалоговые, основанные на взаимодействии, взаимопринятии, взаимопонимании.

Исследование возможностей интерактивного обучения показало, что оно одновременно реализует несколько функций: обучающую (освоение содержания образования, развитие общеучебных умений и навыков), психотерапевтическую (создание благоприятной атмосферы на занятиях), коммуникативную (объединение учащихся, установление эмоциональных контактов), релаксационную (снятие эмоционального напряжения), психотехническую (обеспечение готовности физиологического состояния субъекта для более эффективной деятельности), социальную (содействие усвоению норм поведения в социуме). Можно выделить еще одну функцию – стимулирования учебно-познавательной активности через обогащение мотивации учебной деятельности, удовлетворения экзистенциальных потребностей студентов.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными вовлеченными в процесс познания, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми

Интерактивное обучение включает студентов в социально-дидактическое детерминированное взаимодействие. Социальным оно является потому, что стимулирует у его участников обмен смыслами, значениями, энергиями; дидактическим – ввиду того, что осуществляется для усвоения предметно-специфических знаний и знаний о действии; детерминированным – поскольку реализуется в пределах темы, раздела, курса.

Разработчики деятельностного подхода к обучению обосновали возможность последовательного моделирования интерактивными методами и формами обучения будущей профессиональной деятельности студентов, формирования их предметной и социальной компетентности, что способствует сокращению и облегчению процесса адаптации выпускников вузов к будущей деятельности по специальности. Успешное выполнение этих задач возможно лишь при коренной перестройке традиционного

учебного процесса, особая роль в которой отводится новым образовательным технологиям [3].

Интерактивные методы обучения вызывают у обучающегося стремление к практическому претворению полученных им в учебном процессе сведений. Опираясь на продуктивное, творческое мышление человека, интерактивное обучение заставляет его критически анализировать получаемую информацию, сопоставлять ее с новыми сведениями, убеждаться в их полезности, определять условия их применения.

Одна из целей интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, таких при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, раскрывается как личность. Это делает продуктивным сам процесс обучения и повышает эффективность усвоения и практического освоения изучаемого материала [2].

Активизация познавательной деятельности обучаемых была и остаётся одной из актуальных проблем педагогики. Всё большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности. В то же время наблюдается снижение интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность. Этим объясняется особое внимание педагогов к использованию методов и приёмов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения сравнивать, обобщать, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты. К. Д. Ушинский писал: «Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, а учение, основанное только на интересе, не даёт возможности окрепнуть самообладанию и воле ученика» [4].

На семинарах с использованием средств интерактивного обучения проводятся: учебный диалог, дискуссия на педагогическую тему, диспут, эвристическая беседа; защита творческих работ и проектов; выступления оппонентов после защиты той или иной педагогической идеи; поиск наиболее оптимального решения предложенной студентам педагогической ситуации или задачи; постановка и решение педагогических проблем; выполнение педагогических проектов; моделирование новых форм обучения и воспитания; педагогическое творчество; сюжетно-ролевая игра; профессионально-деловая игра [1].

Необходимость использования интерактивного обучения заключается в том, что с помощью его методов можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении:

- формировать не только познавательные, но и профессиональные интересы, воспитывать системное мышление;
- учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений.

Современному педагогу необходимо научиться устанавливать равновесие между потребностями студентов и задачами обучения. Это важнейшее условие гуманизации, решение которого зависит от того, как педагог сумеет построить работу, направленную на стимулирование познавательной деятельности студентов.

Предъявляются определенные требования к построению учебно-воспитательного процесса при организации интерактивного обучения:

- обеспечение «чувства свободного выбора», то есть осознание студентом учебной задачи как самостоятельно выбранной;
- внедрение в педагогический процесс развивающей тенденции: студент должен преодолевать трудности учебных задач, «работать на грани предельных возможностей»;
- предоставление студенту возможности «радоваться жизни» в процессе учебного занятия, внеучебной деятельности.

Библиографические ссылки

1. *Гузеев В. В.* Методы и организационные формы обучения. М. : Нар. образование, 2001.
2. *Кашилев С. С.* Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов. Минск : Універсітэцкае, 2000.
3. *Трайнев В. А.* Деловые игры в учебном процессе : методология разработки и практика проведения. 2-е изд. М. : Дашков и К, 2005.
4. *Шамова Т. Н.* Активизация учения школьников. М. : Педагогика, 1982.