

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ) КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В. О. Короп

*Омский государственный педагогический университет,
Набережная Тухачевского, 14, 644099, г. Омск, Россия,
hawkfan93@mail.ru*

В данной статье рассматриваются технологии построения индивидуальных образовательных маршрутов, на основе анализа которых также предлагается технология построения индивидуального образовательного маршрута специалиста, как субъекта профессиональной деятельности, в процессе его непрерывного профессионального образования. Кроме того, в настоящей статье выдвигается тезис о том, что индивидуальный образовательный маршрут является технологией проектирования персонифицированной образовательной среды специалиста.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут; персонифицированная образовательная среда; субъект образования; образовательный ресурс.

INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE (IOM) AS A TECHNOLOGY FOR DESIGNING A PERSONALIZED EDUCATIONAL ENVIRONMENT

V. O. Korop

*Omsk State Pedagogical University, Tukhachevsky embankment, 14, 644099,
Omsk, Russia, hawkfan93@mail.ru*

This article discusses technologies for constructing individual educational routes, based on the analysis of which, a technology is also proposed for constructing an individual educational route for a specialist, as a subject of professional activity, in the process of his continuous professional education. In addition, this article puts forward the thesis that an individual educational route is a technology for designing a personified educational environment for a specialist.

Keywords: individual educational route; personalized educational environment; subject of education; educational resource.

Актуальность непрерывного профессионального образования в контексте профессионального развития специалиста любой из сфер экономики или народного хозяйства очевидна. Специалисту необходимо быть готовым к изменениям, происходящим в обществе, а также к профессиональным вызовам, непосредственно связанным с обществен-

ными изменениями. В этой связи следует сделать акцент на повышении специалистом своей профессиональной квалификации, приобретении им новых профессиональных знаний и освоении новых компетенций.

В одной из работ нами была выдвинута идея сочетания непрерывного профессионального образования специалиста и его профессиональной деятельности, идея непрерывного образования специалиста без отрыва от выполнения им должностных обязанностей, профессиональных функций и задач. Логика проста: с одной стороны, специалист может иметь возможность получать актуальные профессиональные знания, осваивать компетенции, а с другой – применяя в профессиональной деятельности, развивать их, и повышать свою квалификацию. Это может быть обеспечено, как мы полагаем, проектированием и созданием персонифицированной образовательной среды.

Основными средообразующими элементами персонифицированной образовательной среды являются *субъекты образования*, к которым относятся не только обучающий и обучающийся, в данном случае – специалист (или воспитывающий и воспитываемый), но и другие социальные акторы (общественные и образовательные организации, учреждения культуры, специалисты в различных предметных областях и т. д.), а также *образовательный ресурс*, в качестве которого может выступать как социокультурный, так и профессиональный опыт субъекта образования, используемый для обучения, воспитания или развития в условиях среды [2]. Персонифицированная образовательная среда в процессе непрерывного профессионального образования выстраивается самим специалистом в зависимости от его потребностей, интересов, возможностей, индивидуальных особенностей его личности и т. д. В ходе проектирования и создания персонифицированной образовательной среды специалист может привлекать различные образовательные ресурсы, взаимодействуя с субъектами образования. Проектирование и создание персонифицированной образовательной среды, привлечение образовательных ресурсов, на наш взгляд, осуществляется при построении специалистом индивидуальных образовательных траекторий или маршрутов (ИОМ).

Как пишет Н. В. Бордовская, основополагающим при построении индивидуального образовательного маршрута является принцип самоопределения. Субъект построения индивидуального образовательного маршрута выступает не только в качестве субъекта обучения и научно-исследовательской деятельности, но и субъекта профессионально-личностного саморазвития [1]. Группа исследователей (Г. Р. Федотова, Н. Ш. Валеева, Г. Н. Ахметзянова) полагает, что при построении индивидуального образовательного маршрута происходит самостоятельное

определение и прогнозирование целевых компонентов собственного обучения. Следует отметить, что ряд исследователей полагает, что индивидуальный образовательный маршрут дает возможность выбора направления учебной деятельности и позволяет обучающемуся реализовать свое право на выбор темпа достижения личностно-значимого результата.

Г. Р. Федотова, Н. Ш. Валеева и Г. Н. Ахметзянова, ссылаясь в своей работе на технологии построения индивидуального образовательного маршрута, выделяют их основные этапы: (1) постановка образовательной цели, (2) соотношение индивидуальных потребностей с внешними требованиями, (3) выбор способов выполнения заявленной цели, (4) детализация целей посредством выбора курсов обучения [4]. С. А. Котова и В. В. Цветков предлагают в своей работе девятишаговую технологию построения индивидуального образовательного маршрута, выделив следующие этапы: (1) подготовительный, (2) определение образовательных потребностей, (3) определение возможностей и ресурсов, (4) предварительное планирование, (5) проектирование, (6) мотивация, (7) реализация, (8) промежуточная оценка и (9) завершающий этап [3].

Первая технология предполагает постановку образовательной цели в зависимости от тех образовательных потребностей, которые имеются у специалиста. Движение к цели осуществляется через выбор способов ее достижения, которые мы назовем не иначе, как образовательными задачами. Каждая поставленная задача решается путем подбора определенных образовательных курсов. Как мы полагаем, образовательный курс организуется субъектом образования, готовым к предоставлению специалисту некоего образовательного ресурса, необходимого для достижения итогового результата. Важным этапом предложенной технологии является соотношение индивидуальных образовательных потребностей с внешними требованиями. Предполагается, что внешние требования, т.е. изменяющиеся социальные условия, изменения, происходящие в экономике или народном хозяйстве и т. д., приводят к возникновению у индивида образовательных потребностей. Мы полагаем, что развитие профессиональной деятельности, появление новых профессиональных вызовов, как внешние изменения, могут стимулировать потребность специалиста к повышению квалификации, приобретению новых профессиональных знаний и освоению компетенций, которые являются желаемыми результатами (целями) при выполнении им индивидуального образовательного маршрута.

Вторая технология построения индивидуального образовательного маршрута подразумевает совместную проектную деятельность двух субъектов образования – обучающегося и педагога. При этом важным в проектировании образовательного маршрута является не только участие обу-

чающегося и педагога, но и образовательной организации, которая отвечает за проведение подготовительного этапа – здесь речь идет об осуществлении профессиональной подготовки педагогов, повышении уровня их профессиональной квалификации в области тьюторства и проектирования индивидуальных образовательных траекторий. Определение образовательных потребностей обучающегося происходит в процессе его взаимодействия с педагогом. Предварительное планирование и проектирование образовательного маршрута осуществляется с учетом выявленных образовательных потребностей обучающегося, а также возможностей и ресурсов обучающегося, образовательной организации, педагога. Реализация образовательного маршрута подразумевает осуществление запланированных мероприятий и создание педагогом условий и привлечение им ресурсов, необходимых для самостоятельной творческой работы обучающегося. Кроме того, педагог отвечает за мотивацию обучающегося, за формирование его позитивной установки на самостоятельное обучение и получение знаний. Педагог также проводит оценку полученных знаний, принимает решение о необходимости продолжения обучения, совместно с обучающимся проводит корректировку образовательного маршрута в зависимости от полученных результатов обучения. На завершающем этапе обучающийся и педагог подводят итог совместной работе, осуществляют подготовку доклада о результатах реализации индивидуального образовательного маршрута. В непрерывном профессиональном образовании данная технология может быть применима. Однако некоторые этапы технологии требуют коррекции или вовсе должны быть исключены при условии сохранения ее целостности и системности. Так, например, выделенный в качестве самостоятельного этап мотивации не имеет никакого смысла, поскольку мы исходим из того, что специалист, выбирая направление непрерывного образования, уже имеет достаточную мотивацию к повышению квалификации и приобретению нового профессионального опыта, готов к самостоятельному получению знаний и освоению компетенций. Необязательным при использовании данной технологии в непрерывном профессиональном образовании мы считаем подготовительный этап, поскольку имеются сомнения в целесообразности и необходимости привлечения педагога-тьютора к непрерывному профессиональному обучению специалиста, а также не определено, кто вообще может выполнять функции педагога-тьютора в этом процессе. Вызывает сомнение использование этапа промежуточной оценки результатов реализации образовательного маршрута, поскольку нами не определена роль педагога-тьютора в непрерывном профессиональном образовании, однако мы считаем обязательной рефлекссию, к которой следует обращаться спе-

специалисту в процессе реализации образовательного маршрута для оценки своих достижений. С нашей точки зрения требуют объединения этапы предварительного планирования и проектирования. Проектирование образовательного маршрута включает в себя планирование мероприятий для достижения образовательных целей. Проектирование мероприятий предвосхищает или предвещает их реализацию. Требуется корректировка этапа определения возможностей и ресурсов. Необходимо сделать акцент на образовательных ресурсах, требуемых для реализации образовательного маршрута, их доступности, а также на субъектах образования, которые являются источниками образовательных ресурсов.

Таким образом, проанализировав вышеуказанные технологии построения индивидуального образовательного маршрута, мы можем определить основные этапы технологии построения индивидуального образовательного маршрута специалистом в процессе непрерывного профессионального образования:

1. Этап определения образовательных потребностей специалиста.
2. Этап постановки образовательной цели.
3. Этап определения образовательных задач.
4. Этап определения необходимых для достижения поставленной цели образовательных ресурсов, поиск и привлечение субъектов образования – их носителей.
5. Этап планирования мероприятий для решения поставленных образовательных задач.
6. Этап реализации – проведение запланированных мероприятий с использованием привлеченных образовательных ресурсов.
7. Этап завершения. Подведение итогов. Анализ результатов.

Подводя итог вышесказанному, мы сформулируем определение индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это технология удовлетворения образовательной потребности обучающегося или специалиста в рамках непрерывного образования, предполагающая выстраивание им траектории движения к поставленной образовательной цели (получению необходимых знаний или освоению компетенций) и привлечение различных образовательных ресурсов, необходимых для этого.

Как было замечено, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) рассматривается нами не только в качестве технологии удовлетворения образовательных потребностей специалиста, но и как технология проектирования и создания его персонифицированной образовательной среды. В ходе построения индивидуального образовательного маршрута, а затем и его реализации, специалист привлекает различных субъектов

образования, которые выступают носителями необходимых для удовлетворения его образовательной потребности образовательных ресурсов, использует их для получения знаний и освоения умений и компетенций. Субъект образования и образовательный ресурс являются основными средообразующими компонентами образовательной среды, в том числе, персонифицированной. Каждая новая образовательная потребность специалиста гипотетически может привести к проектированию им новых индивидуальных образовательных маршрутов, что, в свою очередь, может поспособствовать обогащению персонифицированной образовательной среды новыми субъектами образования и новыми образовательными ресурсами. Насыщенная образовательными ресурсами персонифицированная образовательная среда является важнейшим средством, которое может использовать специалист в непрерывном профессиональном образовании.

Библиографические ссылки

1. *Бордовская Н. В.* Технологии выбора индивидуального образовательного маршрута // *Univsum* : Вестник Герценовского университета / РГПУ. СПб., 2012. № 1. С. 40–44.
2. *Корон В. О.* Персонифицированная образовательная среда и непрерывное профессиональное обучение специалиста в области социальной работы // *Приоритеты современной науки: актуальные исследования и направления* : сб. науч. тр. по материалам II Междунар. науч.-практ. конф., 30 сент. 2021 г. / под общ. ред. А. В. Туголукова. М. : ИП Туголуков А.В., 2021. С. 36–43.
3. *Котова С. А., Цветков В. В.* Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута // *Школьные технологии*. 2017. № 3. С. 69–77.
4. *Федотова Г. Р., Валеева Н. Ш., Ахметзянова Г. Н.* Особенности построения индивидуального образовательного маршрута // *Вестник Казанского технологического университета*. Т. 17. № 17. Казань, 2014. – С. 335–337.