

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА LEARNINGAPPS НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

С. М. Ефремова

*Речицкий государственный педагогический колледж
ул. Достоевского, 33, 247500, г. Речица, Гомельская обл., Беларусь,
efremova.1979s@mail.ru*

В статье описывается важность использования электронного образовательного ресурса LearningApps, в рамках которого происходит интеграция информационных технологий в традиционный процесс обучения, делая его современным, интересным и гибким. Приведены примеры интерактивных заданий образовательного приложения LearningApps, отмечается важность их использования на разных этапах обучения иностранному языку. В работе обоснована необходимость использования данного ресурса как средства повышения эффективности процесса обучения.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс LearningApps; образовательное приложение Web2.0; электронные интерактивные упражнения; интерактивные модули; урок иностранного языка.

THE USE OF THE ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE LEARNINGAPPS AT THE LESSONS OF A FOREIGN LANGUAGE

S. M. Efremova

*Rechitsa State Teachers' Training College
Dostoevsky Str., 33, 247500, Rechitsa, Gomel Region, Belarus,
efremova.1979s@mail.ru*

This article describes the importance of using the electronic educational resource LearningApps, within which information technologies are integrated into the traditional learning process, by making it modern, interesting and flexible. The examples of interactive exercises of the educational application are given, the importance of their use at different stages of teaching a foreign language is noted. The work substantiates the need to use this resource as a means of increasing the efficiency of the educational process.

Keywords: an electronic educational resource LearningApps, an educational application Web2.0, electronic interactive exercises, interactive modules, a foreign language lesson.

Сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий позволяют сделать процесс обучения мобильным, индивидуальным, строго дифференцированным и интерактивным. Одним

из эффективных средств обучения иностранному языку является применение электронных образовательных приложений.

В своей статье я хотела бы рассказать о своем опыте использования интерактивного ресурса LearningApps на уроках немецкого языка. Данный сервис является приложением Web2.0, служит для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей. Сервис LearningApps позволяет не только легко создавать электронные интерактивные упражнения, разнообразные тестовые задания, но и помогает организовать самостоятельную работу учащихся, обеспечивает свободный обмен между педагогами.

LearningApps представляет больше возможностей по сравнению с другими сервисами. Он бесплатный для использования, требует простой регистрации. К готовым ресурсам имеют доступ также незарегистрированные пользователи. Во вкладке «Все упражнения» можно использовать интерактивные задания, созданные пользователями ресурса. LearningApps предлагает большое разнообразие упражнений:

1. Упражнения на установление соответствия. С помощью этого шаблона учащиеся выполняют задания на поиск лексической пары или грамматических соответствий, соотнесение картинки и частей текста, картинки и аудио-, видеозаписи.

2. «Классификация» – учащиеся распределяют на соответствующие группы фрагменты текстов.

3. Упражнения на заполнение пропусков недостающих слов, словосочетаний, текстовых элементов.

4. Упражнения на восстановления правильной последовательности. Учащиеся могут расположить в правильном порядке тексты, аудио-, видеофайлы, расположить по порядку части текста при пересказе, при написании эссе.

Платформа предлагает большое количество тестов, викторин, кроссвордов, онлайн-игр «Найти на карте», «Кто хочет стать миллионером?», «Слова из букв», «Пазл», «Угадай-ка», «Кроссворд» и др. В них можно участвовать как индивидуально, так и в парах, группах или коллективно.

Методическое назначение упражнений рассматриваемого веб-сервиса различно. Они могут быть обучающими, демонстративными, информационно-поисковыми, контролирующими, учебно-игровыми.

На уроках иностранного языка такие интерактивные упражнения можно применять для введения и закрепления нового материала, проверки понимания прослушанного или прочитанного текста, совершенствования навыков письменной речи, развития навыков аудирования, диалогической и монологической речи, организации самостоятельной работы

учащихся. Следует отметить, что данное приложение удобно тем, что его можно использовать практически на любом этапе обучения иностранному языку. Например, при обучении немецкому языку упражнения данного приложения можно использовать в начале занятия в качестве фонетической зарядки, в ходе основного этапа занятия с целью пояснения нового учебного материала и его тренировки, на заключительном этапе при проведении контроля усвоения учебного материала и рефлексии.

Все упражнения данного сервиса мультимедийные. Они могут быть представлены в виде картинки, текста, аудиоматериала или видеосюжета, что дает возможность максимально визуализировать информацию и задействовать больше органов восприятия.

Многообразие заданий электронного сервиса LearningApps на уроках иностранного языка позволяет сделать процесс обучения интерактивным, более мобильным, индивидуальным и дифференцированным. Выполнять упражнения можно как с компьютера, так и с ноутбука, планшета, смартфона.

Чтобы использовать возможности данного веб-сервиса и создавать свои собственные интерактивные упражнения, я зарегистрировалась на сайте <https://learningapps.org> [1]. Используя вкладку «Мои классы», ввела списки учебных групп первого и второго курсов, у которых преподаю немецкий язык. Каждый учащийся получил свой логин и пароль, необходимые для доступа к учебным заданиям (вкладка «Аккаунты учеников»). Поскольку я работаю с несколькими группами учащихся, для каждой из них была создана папка группы с заданиями по определенным темам. Так, во вкладке «Новое упражнение», используя готовые шаблоны, мною были созданы упражнения «Викторина с выбором правильного ответа» и «Заполнить пропуски». Примеры данных упражнений будут приведены ниже. При выполнении заданий в статистике группы в моем личном онлайн-кабинете отображается правильность выполнения упражнений и количество выполненных заданий. Красным цветом выделены упражнения, в которых были допущены ошибки. В графе «Активность» отмечается время выполнения упражнения каждым учащимся. Таким образом, учитывая уровни языковой подготовки учащихся и их индивидуальные особенности, можно сделать для себя определенные выводы для дальнейшей работы. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика, что является основой для реализации принципов индивидуализации и дифференциации обучения.

В качестве примера приведу задания на закрепление лексического материала и проверку понимания прослушанного текста по теме «Umweltschutz» («Охрана окружающей среды»). При помощи модулей «Вик-

торина с выбором правильного ответа» и «Заполнить пропуски» мною были разработаны интерактивные задания. В первом упражнении было предложено просмотреть видеоролик по теме «Сортировка мусора в Германии» и выполнить тест с выбором правильного ответа.

Задание 1. Wählen Sie eine richtige Antwort.

1. Welche Mülltonnen gibt es normalerweise für jedes Haus?
 - Biomüll
 - Glas
 - Restmüll
 - Verpackung

2. Was sammeln die befragten Personen, außer dem Hausmüll, noch?
 - Pflanzen
 - Metall
 - Elektromüll
 - Batterien

3. Welche Informationen bekommen Nina und David auf dem Recyclinghof?
 - Nur das Papier kann recycelt werden.
 - Mehr als 80 Prozent des Elektroschrotts wird wiederverwertet.
 - Davids Fahrrad kann nicht recycelt werden.
 - Kartons werden aus Altpapier hergestellt.

4. Nina und David möchten beim Einkaufen Müll vermeiden. Was ist richtig?
 - Nina und David bekommen eine Plastiktüte für ihren Einkauf.
 - Im Biosupermarkt kann man das Obst ohne Verpackung kaufen.
 - Trockenobst kann man im Biomarkt. Im Video in selbst mitgebrachte Gefäße füllen.
 - Der Käse wird in Papier verpackt.

Во втором задании необходимо было заполнить пропуски словами из прослушанного текста.

Задание 2. Was passt in die Lücken?

In Deutschland viele Menschen den Müll. In jedem Haus gibt es deshalb verschiedene . Sie haben unterschiedliche . Man darf aber nicht alles in die Mülltonnen werfen. Deshalb soll man zum Container und Sondermüll auf den bringen. Etwa 10 Prozent des Mülls wird . Damit nicht so viel Müll entsteht, kann man in manchen Biosupermärkten Lebensmittel ohne kaufen. Dazu müssen die Kunden eigene mitbringen oder sie bekommen eine .

Кроме того, учащиеся могут также самостоятельно создавать интерактивные упражнения. Методическое назначение создания упражнений – информационно-поисковое. Так, можно дать учащимся задание найти самостоятельно информацию о проблемах окружающей среды и составить кроссворд по теме или найти информацию о природных заповедниках в Германии и Беларуси и составить вопросы для викторины.

И так, использование интерактивных заданий при обучении создает на уроке обстановку, стимулирующую интерес, позволяет интенсифицировать процесс обучения, делает его более ярким и наглядным.

Применение сервиса Learning Apps в процессе обучения иностранному языку способствует:

- повышению учебной мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игровых упражнений;

- улучшению процесса запоминания новых лексических единиц;
- отработке навыков чтения и перевода;
- созданию ситуации успеха;
- повышению качества знаний;
- интеллектуальному творческому развитию учащихся;
- восполнению дефицита источников учебного материала;
- развитию навыков и умений информационно-поисковой деятельности;

- объективной оценки знаний и умений в более короткие сроки.

Учитывая собственный практический опыт использования данного образовательного ресурса можно сделать вывод о том, что LearningApps позволяет организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, повышает активность и инициативность обучающихся, развивает информационную компетенцию, позволяет сделать учебный процесс более интересным, эффективным и доступным.

Библиографические ссылки

1. LearningApps.org [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org/about.php> (дата обращения: 30.10.2021).
2. *Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Электронный ресурс]. URL: <http://gigabaza.ru/doc/42-pall.html> (дата обращения: 19.10.2021).
3. *Титова С. В., Филатова А. В.* Технологии ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков // ИКАР. – 2014. – С. 5–51.
4. *Шелякин А. В.* Практическое применение интерактивной платформы LearningApps.org в обучении иностранному языку как средство формирования и развития лингвистических навыков [Электронный ресурс]. URL: http://portfolio.pspu.ru/uploads/educational_achievements/1120/a4a034bb322ff65nii_inoStrannomu_yazyku_kak_sredstvo_formirovaniya_i_razvitiya_lingvisticheskikh_navyikov.pdf (дата обращения: 12.10.2021).