

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

С. Г. Ятусевич

*Пинский колледж УО «БрГУ имени А. С. Пушкина», ул. Первомайская, 193, 225710,
г. Пинск, Беларусь, svetser1987@mail.ru*

Решение проблемы формирования профессионально-психологической адаптации будущего педагога к профессиональной деятельности представляет теоретический и практический интерес для педагогики и психологии. В данной работе представлены результаты диагностики мотивационно-ценностного компонента профессионально-психологической адаптации; раскрывается сущность проблемы, значение и способ ее разрешения.

Ключевые слова: профессионально-психологическая адаптация; будущий педагог; мотивационная сфера; организации-заказчики кадров.

MOTIVATIONAL SPHERE AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF A FUTURE TEACHER

S. G. Yatusевич

*Pinsk College of Higher Educational Institution "BrSU named after A. S. Pushkin",
Pervomayskaya Str., 193, 225710, Pinsk, Belarus, svetser1987@mail.ru*

The solution of the problem of formation of professional and psychological adaptation of the future teacher to professional activity is of theoretical and practical interest for pedagogy and psychology. This paper presents the results of diagnostics of the motivational and value component of professional and psychological adaptation; reveals the essence of the problem, the meaning and the method of its resolution.

Keywords: professional and psychological adaptation; future teacher; motivational sphere; organizations-customers of personnel.

Новая стратегия образования в современной социокультурной ситуации обусловила предъявление более сложных требований к подготовке будущего педагога, обладающего соответствующими компетенциями, стремлением к творческой самореализации в своей сфере деятельности, способного самостоятельно решать сложные проблемы в образовательной и психолого-педагогической практике. Необходимость подготовки таких специалистов находит свое подтверждение в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, где ак-

центрируется внимание на самореализацию личности в учебно-профессиональной деятельности, развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам обучающихся и включающей формирование у них представлений о востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала [1].

Профессионально-психологическая адаптация является одной из важных критериальных характеристик профессиональной компетентности, которая отражает структурные компоненты компетентности. Профессионально-психологическую адаптацию обычно связывают с начальным этапом профессионально-трудовой деятельности человека, однако фактически она начинается еще во время профессионального обучения, когда не только усваиваются знания, формируются умения и навыки, правила, нормы поведения, но и создается характерный для работников данной профессии образ жизни.

Успешность формирования профессионально-психологической адаптации будущих учителей начальных классов достигается за счет совершенствования образовательного процесса, предполагающей прежде всего трансформацию мотивационной сферы учащихся, формирование профессиональной направленности. Ученые по-разному подходят к определению сущности профессионально-психологической адаптации: овладение человеком ценностными ориентациями в рамках данной профессии, осознание мотивов и целей в ней, сближение ориентиров человека и профессиональной группы (В. Т. Ащепков, С. М. Редлих, О. А. Шиян); основание для формирования новообразований психических качеств, в том числе и адаптивности (А. А. Реан); процесс становления и сохранения динамического равновесия в системе «человек – профессиональная среда» (И. Д. Дмитриев); обосновывают через мотивационную сферу (А. А. Налчаджян).

Позиции вышеуказанных авторов позволяют сделать вывод, что одним из ведущих компонентов профессионально-психологической адаптации личности выступает ее мотивационная сфера. Это связано прежде всего с тем, что ведущие мотивы выступают как побудительные силы, направленная деятельность, активность личности, которая протекает во внешней предметной и социальной среде, а также имеет неразрывную с ней внутреннюю эмоциональную сторону.

В отечественной психологии большинство ученых убеждены в том, что мотивационная сфера характеризуется сменой наиболее значимых мотивов, возрастанием роли опосредованных потребностей, их иерархизацией, а мотивация является движущей силой поведения человека [3, с. 124].

Основным ядром мотивационной сферы индивида, по мнению ряда ученых (В. Н. Мясищева, В. И. Селиванова, А. Г. Спиркина), является совокупность не только потребностей и мотивов, но и интересов, склонностей, стремлений. Такого же мнения придерживается Е.Н. Еникеев, который характеризует мотивацию как обусловленную актуализированной потребностью направленность активности организма, где к мотивационным состояниям человека относятся интересы, установки, желания, стремления, намерения, влечения, страсти и, где все мотивационные состояния являются модификацией потребностных состояний [4, с. 244].

Таким образом, от развития мотивационной сферы личности в значительной степени зависит овладение ею профессией, формирование профессионально-психологической адаптации. При конструировании процесса формирования профессионально-психологической адаптации личности значительную роль играет не столько внешняя, сколько внутренняя мотивация, которая в большей степени зависит от выбора абитуриентом будущей профессии.

С целью осуществления диагностики мотивации к профессиональной деятельности на базе Пинского колледжа УО «БрГУ им. А.С. Пушкина» было проведено исследование, в котором приняли участие 60 человек, обучающихся на 1 курсе по специальности «Начальное образование». Диагностика осуществлялась с помощью методики К. Замфир в модификации А. Реана, в основу которой положена концепция внутренней и внешней мотивации личности. Участникам исследования был представлен перечень мотивов профессиональной деятельности, таких как «денежный заработок, стремление к продвижению по учебе, стремление избежать критики со стороны преподавателей или друзей, удовлетворение от самого процесса и результата работы, стремление к продвижению по работе, возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности, стремление избежать возможных наказаний или неприятностей» и предложено по пятибалльной шкале дать оценку их значимости. По результатам методики подсчитывались показатели внутренней мотивации (ВМ) (мотивы, связанные с самим содержанием деятельности, а не с внешними обстоятельствами); внешней положительной (ВПМ) (мотивы, не связанные с содержанием определенной деятельности, а обусловлены внешними по отношению к субъекту обстоятельствами) и внешней отрицательной (ВОМ) (мотивы, основанные на отрицательных стимулах, когда к деятельности побуждают не содержание, не процесс деятельности, а факторы, которые непосредственно с ней связаны). Далее, в соответствии с предлагаемыми авторами критериями, составлялись мотивационные комплексы профессиональной деятельности испытуемых. Из-

вестно, что чем оптимальнее мотивационный комплекс, тем более активность будущих специалистов мотивирована самим содержанием профессиональной деятельности, стремлением достичь в ней определенных положительных результатов [3].

В результате проведенного исследования было установлено, что оптимальным мотивационным комплексом ($ВМ > ВПМ > ВОМ$, $ВМ = ВПМ > ВОМ$) обладает менее трети испытуемых (28 % учащихся). У этих учащихся преобладает внутренний тип мотивации, т.е. для них имеет значение содержание деятельности.

Вместе с тем, у 72 % учащихся в основе мотивации к профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей: денежный заработок, социальный престиж, уважение со стороны преподавателей и сокурсников, что свидетельствует о наличии внешней мотивации, где внешние мотивы подразделяются на внешние положительные ($ВМ < ВПМ > ВОМ$, $ВОМ < ВПМ > ВМ$, $ВМ = ВПМ = ВОМ$ либо $ВМ > ВПМ = ВОМ$) и внешние отрицательные ($ВМ < ВПМ < ВОМ$, $ВОМ > ВПМ > ВМ$, $ВМ > ВПМ < ВОМ$ или $ВОМ > ВПМ < ВМ$).

Обращает на себя внимание то, что 38 % участников исследования имеют внешнюю положительную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности и 34% испытуемых – внешнюю отрицательную мотивацию. Данные факты свидетельствуют о том, что чем больше деятельность будущих учителей обусловлена мотивами избегания, порицания, которые начинают превалировать над мотивами, связанными с ценностью самой профессиональной деятельности, а также над внешней положительной мотивацией, тем ниже уровень мотивации к занятию будущей профессиональной деятельностью.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что у большинства испытуемых превалирует высокий показатель внешней мотивации (как отрицательной, так и положительной) и низкий показатель внутренней мотивации. Это свидетельствует о том, что у большинства учащихся оптимальный мотивационный комплекс личности не сформирован из-за слабо выраженной внутренней мотивации. В основе их мотивации к профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению таких потребностей, как денежный заработок, избегание критики со стороны других, социальный престиж и уважение, продвижение по работе.

Это нацеливает на организацию целенаправленной работы по трансформации мотивационной сферы учащихся, предполагающей формирование положительных внутренних мотивов профессиональной деятельности, профессиональных интересов, склонностей и убеждений.

В качестве стратегических направлений решения этой проблемы выдвигается использование практико-ориентированных технологий, предусматривающих освоение учащимися знаний и умений в условиях, приближенных к будущей профессии и положительно влияющих на мотивы их профессиональной деятельности. Вместе с тем, обеспечение практико-ориентированного обучения невозможно без тесного взаимодействия учреждений образования с организациями-заказчиками кадров, мотивационный потенциал которого обеспечивается опорой на субъектную позицию учащихся, их потребность в творческой самореализации, проявлении коммуникативных и организаторских способностей.

Библиографические ссылки

1. Концепция непрерывного воспитания детей и студенческой молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. Минск, 2008. URL: <http://www.adu.by> (дата обращения: 23.10.2021).
2. *Ащепков В. Т.* Профессиональная адаптация преподавателей высшей школы: проблемы и перспективы. Ростов-на-Дону, 1997.
3. *Реан А. А., Коломинский Я. Л.* Социальная педагогическая психология. СПб. : Питер, 2000.
4. *Дмитриев И. Д.* Профессиональная адаптация : учеб. пособие. М. : Просвещение, 1990.
5. *Налчаджян А. А.* Социально-психологическая адаптация личности. Ереван : Изд-во АН АрмССР, 1988.