

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В. Н. Синькевич¹⁾, Т. Н. Канашевич²⁾

¹⁾ *Белорусский национальный технический университет,
пр. Независимости, 65, 220013, г. Минск, Беларусь, verasink@yandex.by*

²⁾ *Белорусский национальный технический университет,
пр. Независимости, 65, 220013, г. Минск, Беларусь, kanashevich77@gmail.com*

В статье раскрывается модель формирования познавательного интереса студентов при изучении педагогических дисциплин. При подготовке современных педагогов важное значение имеет формирование профессионально-педагогической компетентности, что невозможно без устойчивого познавательного интереса к изучению специальных дисциплин, в том числе, педагогики. Однако часто изучение теоретических основ педагогической науки вызывает слабый интерес у студентов, что влечет снижение качества профессиональной подготовки за счет ограниченности понимания причинно-следственных связей педагогических явлений, взаимовлияния различных компонентов педагогической системы, условий эффективности образовательного процесса. Поэтому возникает необходимость определения механизма, стимулирующего у студентов педагогических специальностей устойчивый интерес к изучению педагогики и на его основе продуктивное формирование профессиональной мотивации и профессионально-педагогической компетентности.

Ключевые слова: формирование; познавательный интерес; мотивация; процессуальная модель; педагогические дисциплины.

MODEL OF FORMATION OF COGNITIVE INTEREST OF STUDENTS IN STUDYING PEDAGOGICAL DISCIPLINES

V. N. Sinkevich¹⁾, T. N. Kanashevich²⁾

¹⁾ *Belarusian National Technical University,
Niezaliežnasci Av., 65, 220013, Minsk, Belarus, verasink@yandex.by*

²⁾ *Belarusian National Technical University,
Niezaliežnasci Av., 65, 220013, Minsk, Belarus, kanashevich77@gmail.com*

The article reveals a model of the formation of students' cognitive interest in the study of pedagogical disciplines. In the training of modern teachers, the formation of professional competencies is important, which is impossible without an enduring cognitive interest in the study of special disciplines, including Pedagogics. However, often the study of the theoretical foundations of pedagogical science provokes little interest among students, which entails a decrease in the quality of vocational training due to the limited understanding of the causality relationships of pedagogical phenomena, the interaction of various components of

the pedagogical system, and the conditions for the effectiveness of the educational process. Therefore, it becomes necessary to define the mechanism that stimulate the development of students' pedagogical specialties of a enduring interest in the learning Pedagogics and on its basis the productive formation of professional motivation and professional competencies.

Keywords: formation; cognitive interest; motivation; procedural model; Pedagogical disciplines.

Одной из актуальных задач системы образования является подготовка педагогов, владеющих современными научными знаниями, способных творчески мыслить, постоянно совершенствоваться в условиях информационного и технико-технологического прогресса. Для реализации данной задачи содержание педагогического образования должно быть открыты и развивающимся (ориентироваться на перспективные потребности развития личности и общества), иметь действенный характер (быть научным и экспериментально проверенным); проблемный (провоцировать обучающихся переосмысливать свои представления и знания), и продуктивный характер (приводить обучающихся к новым идеям и решениям).

Решение данных задач невозможно только посредством корректировки содержания педагогического образования, необходим комплексный подход, при котором значительное внимание будет уделено и проблеме формирования у студентов устойчивого познавательного интереса к изучению специальных дисциплин, будущей педагогической деятельности.

Проблема подготовки современных педагогов актуальна и для Белорусского национального технического университета (БНТУ), поскольку на инженерно-педагогическом факультете ведется подготовка педагогических кадров для учреждений среднего специального образования строительного, машиностроительного и энергетического направлений с присвоением квалификации педагог-инженер. По результатам опроса 59-ти студентов второго курса инженерно-педагогического факультета БНТУ до начала изучения ими педагогики отмечают данную дисциплину как интересную всего 11,9% опрошенных, считают полезной эту дисциплину для будущей профессиональной деятельности только 23,8% респондентов. Такое положение свидетельствует о том, что для подготовки квалифицированных педагогов для учреждений среднего специального образования при преподавании педагогики необходимо подобрать такой методический инструментарий, который обеспечит не только глубокие предметные знания, но и позволит сформировать устойчивый интерес и внутреннюю мотивацию к изучению специальных педагогических дисциплин на более старших курсах.

Развитию мотивации студентов к педагогической деятельности и педагогическим дисциплинам посвящено значительное количество работ.

Нами проанализированы исследования по данной тематике за последние 15 лет, что позволило выделить наиболее актуальные направления. К ним относятся:

- определение педагогических условий развития познавательной мотивации у студентов (Л. В. Ненастьева);
- формирование мотивации обучающихся к педагогической деятельности (А. В. Торхова, И. И. Казимирская, О. Л. Жук, Т. И. Евменова и др.);
- формирование мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов в профессионально-педагогическом образовании (Ю.А. Богомолова, А. Д. Ступникова);
- самоорганизация учебной деятельности студентов при изучении курса педагогики (Г. В. Коган, А. Т. Цветкова);
- развитие познавательного интереса к педагогической науке (Э. А. Биштова) и др.

Таким образом, проведенные ранее исследования свидетельствуют о признании существенного влияния мотивации на качество подготовки будущих специалистов, об интересе исследователей к данной теме. При этом особого внимания заслуживает определение механизма стимулирования у студентов устойчивого познавательного интереса к изучению специальных (профессионально значимых) дисциплин как основы для формирования профессиональной мотивации. Механизм в данном контексте понимается нами как совокупность взаимосвязанных компонентов, определяющих характер необходимого педагогического воздействия и последовательность требуемых действий.

Для выделения конкретных этапов в развития интереса нами проанализированы ряд исследований, среди которых наибольший интерес вызвали работы А. Н. Леонтьева, Г. И. Щукиной, Н. Г. Морозовой, Н. И. Божович, А. К. Марковой, Р. R. Pintrich, S. Hidi, K. Ann Renninger, V. D. Jones, J. W. Osborne.

Проанализированные работы позволяют сделать вывод о том, что развитие мотивации к изучению того или иного содержания включает этап ситуативного (непродолжительного) и этап индивидуального (устойчивого) интереса, переход от одного этапа ко второму зависит от глубины осознания значимости определенной предметной области для самореализации человека.

Для определения характера необходимых качественных изменений в преподавании педагогики на инженерно-педагогическом факультете БНТУ, выбора наиболее эффективных методических приемов целесообразно не только изучить общие законы развития мотивации, но выявить

направленность познавательных интересов будущих педагогов-инженеров. С этой целью нами использовалась методика «Мотивация учебной деятельности» И. С. Домбровской.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют, что у студентов ИПФ наибольший интерес вызывают:

- новые факты ($k \approx 3,48$, максимальное значение 4);
- материал, способствующий открытию перспективы будущей профессиональной деятельности ($k=3,49$);
- действия, вызывающие одобрение преподавателя ($k=3,44$);
- сведения, ценные для социального благополучия и прогресса, а также полезные для самосовершенствования ($k=3,32$);
- задания на отыскание смысла в получаемых знаниях и понимание закономерностей явлений ($k=3,17$) [1].

Данные мотивационные ориентации студентов во многом пересекаются с принципами проектирования образовательного процесса, сформулированные Р. Р. Pintrich, в которых отражена связь с эффективностью, контролем, интересами, ценностями и целями.

На основании проведенных исследований нами предложена процессуальная модель формирования познавательного интереса у студентов, включающая четыре последовательных этапа.

Первый этап – привлечение внимания студентов к теме и возбуждение интереса к ней. Этот этап связан с обращением, активацией внимания к явлению, которое в последствие подвергнется изучению. Для возбуждения познавательного интереса важно сделать заметными полезные факты.

Интерес обычно определяется как состоящий из когнитивного (обращенное внимание) и аффективного (положительные эмоции) компонентов. Поэтому на этом этапе стоит позаботиться о факторах, которые привлекают произвольное внимание студентов к теме и вызывают положительные эмоции. Активации внимания способствуют яркие факты, неожиданные удивительные решения, необычная подача информации, создание интриги. Этот этап является краткосрочным, преимущественно внешне организуемым, его задача – лишь пробудить интерес.

На втором этапе главной задачей становится удержание внимания и «разжигание» познавательного интереса к конкретной области знания. Решению этой задачи будет способствовать указание, подтверждение значимости изучаемого содержания, его необходимости для профессиональной деятельности и повседневной жизни. Этот этап требует больше времени и использования менее эффективных, но содержательно более глубоких методических приемов: демонстрации, убеждения, доказательства, реального примера, подтверждения и т. п. Он предполагает взаимо-

действие обучающего и обучающегося с ведущей ролью педагога, при этом важное значение имеет поддерживающая и направляющая оценка учебной деятельности: комментарии, отзывы и рекомендации, содержащиеся в оценке преподавателя.

Третий этап – влияние на отношение студентов к изучаемой предметной области в целом, на установки, убеждения, ценности. На третьем этапе интерес к проблеме сохраняется и снова возникает, но уже на основе обобщенного, развернутого изложения. Определение личностной ценности информации в конкретных условиях связано с формированием стремления к ее изучению. Для этого необходимо обеспечить предъявление обучающимся учебного содержания корректно структурированного, достаточного для глубокого понимания и подразумевающего усиленную интеллектуальную деятельность. На этом этапе сохраняется значимость развернутой педагогической оценки.

Четвертый этап – преобразование внешне организованной поисковой деятельности студентов во внутреннюю, связанную с постановкой студентами личностных и познавательных целей. Он требует правильной организации учебно-познавательной, поисковой деятельности студентов, которая формирует глубокий и устойчивый интерес, способствует развитию внутренней мотивации к познанию. Важно отметить, что такая деятельность сама по себе не ведет к развитию познавательного интереса. Необходима целая система подготовительной работы, рассмотренная нами как состоящая из трех предшествующих этапов.

Дальнейшее развертывание познавательной деятельности связано с привлечением прежнего опыта, знаний, актуальных интересов и мотивов студентов к постановке ими познавательных целей, определением и принятием задач, планированием и организацией целенаправленного поиска их решения, контролем и оценкой. Взаимодействие с педагогом может быть построено на индивидуально-консультативной основе, учебная деятельность становится преимущественно самостоятельной.

Таким образом, можно сделать вывод, что для повышения мотивации студентов инженерно-педагогического факультета к изучению педагогических дисциплин целесообразно учитывать общую специфику развития познавательного интереса, направленность личностных интересов обучающихся, создавать условия для открытия студентами возможности постановки познавательных и личностно значимых целей в предметном содержании, что и представлено в разработанной нами процессуальной модели. Необходимо обеспечить новизну и разнообразие в учебных задачах и мероприятиях, стремиться к тому, чтобы сделать каждое учебное занятие неповторимым.

Библиографические ссылки

1. *Канашевич Т. Н., Синькевич В. Н.* Особенности формирования познавательного интереса студентов к изучению педагогических дисциплин // *Адукацыя і выхаванне*. 2018. № 4. С. 50–56.