

## ВОПРОСЫ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н. А. Комкова*

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030,  
г. Минск, Беларусь, natali-komkova2010@yandex.ru*

В работе рассматриваются актуальные вопросы компетентного подхода к профессиональному развитию современного педагога. Проанализированы различные подходы к определению понятия «профессиональное развитие» педагога.

**Ключевые слова:** компетенции; компетентный подход; профессиональное развитие педагога; образование.

## QUESTIONS OF COMPETENCE AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

*N. A. Komkova*

*Belarusian State University, Nezavisimosti Av., 4, 220030, Minsk, Belarus,  
natali-komkova2010@yandex.ru*

The paper deals with topical issues of a competence-based approach to the professional development of a modern teacher. Various approaches to the definition of the concept of "professional development" of a teacher are analyzed.

**Keywords:** competence; competence approach; professional development of a teacher; education.

В современной системе образования растет потребность в профессиональном профессорско-преподавательском составе учреждения высшего образования. Все более популярными становятся преподаватели, способные сочетать в себе различные профильные компетенции с педагогическими знаниями, умениями и навыками: soft и hard skills.

На сегодняшний день преподаватель должен обладать навыками Soft skills. Soft skills – это так называемые гибкие (универсальные) навыки. Они отражают личные качества человека и то, как тот умеет обучаться, реагировать на различные форс-мажорные ситуации, работать в условиях неопределенности, общаться и т. д. Сами гибкие навыки были всегда, в любую эпоху. Просто раньше не использовалось само понятие

soft skills. Исследования в этой области начались в США примерно в 1960-е годы.

Сейчас интерес к soft skills и потребность в них стали ещё сильнее. Технологии развиваются так стремительно, что полученные нами знания очень быстро устаревают. Поэтому ценным становится не тот работник, который когда-то много всего выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения.

Гибких навыков много, причём среди них есть такие, которые почти (или совсем) не связаны между собой. Условно все soft skills можно разделить на несколько групп:

1. Коммуникативные навыки. Это умение договариваться с другими людьми, работать в команде, аргументировать свою позицию. Сюда же относятся лидерские качества и эмоциональный интеллект – способность понимать чужие чувства и контролировать свои.

2. Навыки самоорганизации. Например, умение эффективно организовать свою работу и грамотно распоряжаться временем.

3. Креативные навыки. Способность нестандартно мыслить. Современный мир чрезвычайно изменчив, поэтому каждый из нас всё чаще сталкивается с нестандартными задачами, которые требуют нешаблонного подхода.

4. Умение работать с информацией. Искать её, анализировать, делать выводы. Сюда же относят компьютерную грамотность.

5. Стрессоустойчивость. Серьёзные изменения – это стресс, а когда их много, способность справляться с ними и сохранять работоспособность особенно важна. Без высокой стрессоустойчивости не получится долго и хорошо выполнять свою работу.

Понятие Hard skills – (англ. «жесткие» навыки) профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить. Для обучения hard skills необходимо усвоить знания и инструкции, качество обучения можно проверить с помощью экзамена.

В полной мере владеть информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), дистанционного обучения (ДО), идти в ногу со временем, обладать знаниями соответствующими современным тенденциям. В обществе постоянно существует необходимость воспитания подрастающего поколения, которое гармонично сочетает в себе духовное и физическое совершенство. Соответственно и требования к преподавателям высоки, в следствие им необходимо постоянно повышать свой уровень психолого-педагогических аспектов и компетенций.

Существуют разные взгляды и точки зрения на профессиональное развитие педагога:

- одни исследователи определяют профессиональное развитие, как приобретение работником новых знаний, умений, навыков, использующего в своей профессиональной деятельности, процесс наполнения человеком компонентов профессионального опыта новым, отличным от предыдущего, содержанием [1, с. 2];

- для других профессиональное развитие педагога заключается в достижении новых смысловых уровней, определяется формой психологической регуляции, спецификой личностной центрации» [3, с. 44];

- профессиональное развитие педагога (по мнению Е. Д. Безнско) – это готовность и способность к ценностно-смысловому, деятельностно-рефлексивному, творческому саморазвитию, как субъекта педагогической деятельности с высоким уровнем профессионально-педагогической культуры [4, с. 18].

Подытоживая мнения ученых (А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, В. Н. Максимова, А. А. Реан, В. П. Бранский, С. Д. Пожарский, Н. М. Полетаева и др.), можно определить профессиональное развитие педагога, как непрерывный процесс в течение всей профессиональной деятельности, и достижение наивысших и стабильных результатов в обучении и воспитании.

На компетентностный подход в настоящее время делается основная ставка в высшем профессиональном образовании, который становится одним из оснований его обновления. В последнее десятилетие происходит резкая переориентация оценки результата образования с понятий «квалификация», «подготовленность», «образованность», «общая культура», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся.

Компетенция (пер. с лат.) – круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Профессиональная компетентность – способность эффективно выполнять деятельность.

Профессионализм преподавательских кадров заключается в:

- комплексной научно-предметной и педагогической подготовке на начальном этапе профессиональной деятельности;

- совершенствование педагогического мастерства в процессе работы на преподавательской должности;

- обновление и углубление профессиональных компетенций при прохождении различных форм повышения квалификации.

Преподаватели учреждений высшего образования традиционно повышают свою квалификацию различными способами:

1. Формальное образование – процесс получения знаний проходит в хорошо организованном и иерархически упорядоченном контексте, завершающийся выдачей бланка государственного образца – диплома о начальном/среднем профессиональном или высшем образовании, или аттестата об окончании школы. Данный процесс имеет установленную по разным программам длительность, основанную на государственной учебной программе и государственных стандартах образования, который организован преимущественно формальными, зарегистрированными организациями.

2. Неформальное образование – процесс получения новых знаний зачастую протекает вне специализированного образовательного пространства, при этом существуют конкретные цели, методы и методики, а главное, результат обучения. Может проводиться образовательными или общественными организациями, различными клубами и кружками, секциями, при обучении с преподавателем или тренером индивидуально, и представляет собой разнообразные тренинги, курсы, семинары, круглые столы, которые сопровождаются выдачей документа, подтверждающего дополнительное повышение квалификации – сертификат участника, диплом повышения квалификации, свидетельство.

Так же применяются такие неформальные способы как:

- написание учебников и монографий;
- выполнение диссертационных исследований;
- разработка электронных версий учебных курсов;
- подготовка дистанционных и электронных обучающих курсов;
- участие в работе международных, межвузовских и внутривузовских конференций, симпозиумов и семинаров.

3. Информальное образование – индивидуальная деятельность человека, направленная на познавательный процесс, который сопровождает его повседневную жизнь, при котором не всегда существует конкретный результат. Оно носит спонтанный характер, реализуется путем активизации людей в культурно-образовательной среде, а именно общение между собой, чтение, посещение театров, музеев и различных культурных учреждений, путешествия, просмотр СМИ и т. д., где взрослый превращает все средства образовательных потенциалов общества в инструменты своего самосовершенствования, результат ежедневной работы, семейной и до-

суговой жизни, который не имеет чёткой структуры [6, с. 2]. Основы формирования профессиональных компетенций у ППС:

- систематизация знаний, входящих в их содержание;
- динамика развития в зависимости от уровня активности человека, определяющаяся внутренними и внешними мотивами (высокая значимость методов интерактивного обучения);
- опыт практического применения знаний, опыт приобретения новых знаний в результате практической работы, а также образцы эффективных практических действий, которые можно использовать для правильного решения образовательных задач;
- рефлексия приобретенного опыта и ранее усвоенных знаний, ведущие к коррекции системы знаний и созданию более крупной концептуальной системы «цели – опыт – знания».

Правильная организация процесса подготовки преподавателей – главный инструмент при реализации образовательного процесса в компетентностной методологии [7, с. 13].

Профессиональные стандарты требуют от педагога владения современными технологиями развивающего образования, способности «видеть» многообразие обучающихся, учитывать в образовательном процессе возрастные, индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей. Переход на профессиональные стандарты приводит к повышению социального статуса и престижа профессии педагога, к изменению проведения процедуры аттестации педагогических работников, обновлению системы повышения их квалификации, корректировке нормативных правовых актов; изменения должностной инструкции педагогических работников, трудовых договоров и др. документов.

В современных условиях развития образования чрезвычайно важно понять, как именно должна измениться профессионально-педагогическая деятельность, поскольку именно преподаватель является основным субъектом изменений в образовании и без его активного участия прогрессивные изменения невозможны. Он должен владеть материалом, устанавливать взаимосвязи, проводить аналогии и приводить примеры. К тому же, преподаватель должен быть в курсе последних событий (инноваций) в своей профессиональной области, знать передовые рубежи науки и практики в сфере преподаваемых дисциплин. Управление процессом профессионального развития педагога может быть эффективным только тогда, когда все его элементы упорядочены и соответствуют современным требованиям.

Профессиональное развитие педагога может быть определено, как рост его профессиональных достижений в результате накопления практи-

ческого опыта и систематического пересмотра им преподавания. А существующая проблема соответствия уровня реальной готовности педагога к профессиональной деятельности и требований к профессиональной деятельности, предъявляемых профессиональными стандартами, вполне решаема за счет разработок и внедрения дополнительных профессиональных программ, а также организации научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями, выдвигаемыми профессиональными стандартами.

### Библиографические ссылки

1. *Гусарова М. Н.* Личностное информационное пространство педагога как фактор его профессионального развития // *Современные проблемы науки и образования.* 2018. № 1. С. 1–3.
2. *Александрова М. В.* Становление карьеры педагога в территориальной образовательной системе : монография. Великий Новгород : Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого, 2017.
3. *Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф.* Основы менеджмента : пер. с англ. М. : Дело ЛТД, 2014.
4. *Асмолов А. Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // *Педагогика.* 2014. № 4. С. 18–22.
5. *Панова Н. В.* Роль личностного развития педагога в профессиональном благополучии // *Мир науки, культуры, образования.* 2011. № 2. С. 118–121.
6. *Гаврилова И. В., Запруднова Л.А.* Формальная, неформальная и информальная модели образования // *Молодой ученый.* 2016. № 10 (114). С. 1197–1200. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/114/29876> (дата доступа: 30.10.2021).
7. *Шагарова Е. Д.* Управление профессиональным развитием педагога в современных условиях : выпускная квалификационная работа. Екатеринбург : ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 2018.