

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

А. А. Кишко

*Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина,
ул. Студенческая, 28, 247760, г. Мозырь, Беларусь, nastya.kishko.89@mail.ru*

В статье актуализируется проблема формирования у подрастающего поколения экологической компетенции в условиях средней школы. Автор определяет экологическую компетенцию как одну из ключевых, которая выступает ориентиром для школьника в современном обществе и условием его социализации, а также позволяет осознавать и реализовывать роль человека как конструктивного связующего звена между социокультурной и природной системами. Раскрываются движущие силы формирования и критерии сформированности данной компетентности у учащихся. Акцентируя внимание на метапредметном характере экологической компетенции, автор представляет ее структуру в виде иерархичной системы взаимозависимых и взаимодополняющих элементов: экологической грамотности, экологического мышления, экологического сознания и экологической культуры.

Ключевые слова: экологические компетенции; экологическая грамотность; экологическое мышление; экологическая культура; экологическая ментальность.

FORMATION OF ECOLOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF ACTUAL TASKS OF A MODERN SCHOOL

A. A. Kishko

*Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin,
Studentskaya Str., 28, 247760, Mozyr, Belarus, nastya.kishko.89@mail.ru*

The article actualizes the problem of the formation of environmental competence in the younger generation in the conditions of secondary school. The author defines environmental competence as one of the key ones, which acts as a guideline for a student in modern society and a condition for his socialization, and also allows him to realize and realize the role of a person as a constructive link between socio-cultural and natural systems. The driving forces of the formation and criteria for the formation of this competence in students are revealed. Focusing on the meta-objective nature of environmental competence, the author presents its structure as a hierarchical system of interdependent and complementary elements: environmental literacy, environmental thinking, environmental consciousness and environmental culture.

Keywords: ecological competence; ecological literacy; ecological thinking; ecological culture; ecological mentality.

Экологические проблемы на современном этапе развития общества и цивилизации являются прямым отражением глобального кризиса человечества. Техногенный прогресс, который определял и продолжает определять наше существование, опережает, к сожалению, осознание его экологических последствий, что создает предпосылки для возникновения критических ситуаций в системе «общество – человек – природа». В контексте данной проблемы важнейшими задачами средней школы являются формирование у подрастающего поколения природоохранного и ресурсосберегающего мировоззрения, активное развитие их ценностно-смысловой сферы, становление экологического менталитета учащихся, проявляющегося в соблюдении ими на практике экологических законов, норм и требований. Все вышеперечисленные задачи, по сути, отражают необходимость формирования у школьников экологической компетенции, которая, в свою очередь, выступает важнейшим условием их социализации.

Движущей силой формирования данной компетенции является разрешение противоречий между стремлением учащегося жить в экологически благоприятной, безопасной среде и отсутствием условий и возможностей для этого. Основными показателями сформированности экологической компетенции, согласно исследователю С. Б. Игнатову, выступают:

- способность воспринимать и понимать информацию в области окружающей среды, правильно ее оценивать, интерпретировать и использовать в конкретной экологической ситуации;
- умение моделировать и прогнозировать развитие экологических ситуаций (создание моделей экологических систем и явлений, обоснование их разнообразных вариантов на основе принципа «экономично – экологично»), выбирать наиболее экологичный вариант, принимать на этой основе решения и реализовывать их на практике;
- умение оценивать последствия своих действий и нести за них ответственность;
- следование нормам экологического императива при организации своей жизнедеятельности, руководствуясь при этом представлениями о справедливости, заботе и всеобщем благе;
- стремление к самореализации, готовность к постоянному повышению уровня своей экологической компетенции и саморазвитию, потребность в актуализации своего личностного потенциала в практической экологически обоснованной деятельности;
- обладание навыками разрешения конфликтных эколого-экономических ситуаций правовыми средствами [1, с. 55].

Данный комплекс взаимосвязанных и взаимозависимых показателей наилучшим образом отражает уровень сформированности экологической компетенции у учащегося и раскрывает ее социально-личностную значимость. Представляя экологическую компетенцию как метапредметную, перечисленные показатели отражают реализацию со стороны учащихся, прежде всего, системного мышления, которое позволяет мыслить системно в структуре «общество – человек – природа», самостоятельно применять полученные знания на основе сформированных экологической грамотности, мышления, сознания, а также преобразовывать эти знания для экологически безопасной деятельности и сбалансированного взаимодействия природы и общества.

Структура экологической компетенции учащихся представляет собой сложную иерархически устроенную систему взаимозависимых и взаимодополняющих элементов, которую можно представить следующим образом: экологическая грамотность – экологическое мышление – экологическое сознание – экологическая культура. Метапредметный характер экологической компетенции обуславливает специфику каждого структурного компонента.

Экологическая грамотность учащихся как первый и ключевой компонент выступает условием организации конструктивной экологической деятельности, включает в себя оперирование системой экологических знаний, установление связей между разнородными понятиями, относящимися к разным сферам человеческой деятельности, что в полной мере характерно для метапредметной природы экологической грамотности. Современные исследователи Е. Н. Дзятковская и А. Н. Захлебный определяют общекультурный характер экологической грамотности и связывают ее функции с выстраиванием у учащегося новой научной картины мира, новой психологии и образа жизни [2].

Ученые выявляют ряд функций экологической грамотности:

- онтологическая: включает формирование представлений о принципах организации экологически устойчивых сообществ, экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы;
- ориентационная: определяет освоение общенаучного экологического метода познания, трехмерного мышления (во взаимосвязи природы – социальной сферы – экономики; глобального – локального – личного, прошлого – настоящего – будущего) и их использование;
- ценностная: включает ценностно-смысловые установки деятельности на основе идей глобальной гражданственности – как основы мировоззрения устойчивого развития [2, с. 15–17].

Таким образом, экологическая грамотность – это не просто совокупность экологических знаний и навыков, формируемых в рамках одной дисциплины, а возможность оперирования и управления целыми системами знаний, полученными в результате личного экологического опыта для создания качественно нового природопонимания. Следовательно, экологическая грамотность – понятие более широкое, личностно ориентированное, включающее в себя не только узкоспецифические экологические знания, но и социальные, экономические, исторические знания для создания нового экологичного образа жизни.

Следующим элементом выступает экологическое мышление учащихся, которое отражает осмысление парадигмы «общество – человек – природа». Советский эколог Н. Ф. Реймерс утверждал, что новый стиль мышления вырабатывается на основе включения системы личности (человека) в систему социума (общественная система), которая включена в природу (глобальная природная система). Все связи глобальной системы рассматриваются не как изолированные друг от друга, а как подсистемы общей системы, т.е. глубоко интегрированные [3, с. 141]. Таким образом, новое экологическое мышление базируется на основе слияния общественных и естественных наук при наличии личностных ориентиров. Обогащают сущность экологического мышления идеи ученого С. С. Хромова, который предлагает уйти от стандартного пути передачи экологических знаний, умений и навыков, приводящим к формированию стандартного пассивного мышления, к формированию у учащихся творческого нестандартного мышления [4, с. 34]. В итоге, экологическое мышление выступает как нелинейное, позволяющее найти способы решения проблемных ситуаций в условиях сложившейся экологической неопределенности.

Третьим элементом структуры экологической компетенции выступает экологическое сознание школьников, характеризующееся эмоциональной оценкой к экологическим объектам, осознанием ценности жизни всех биологических видов на земле. Данное понятие раскрывается в трудах философа С. Г. Смирнова, который определяет его как «сознательное и неосознанное, организованное и стихийное изменение привычного стиля мышления, знаний, традиционных взглядов, идей, целей, норм, оценок, идеалов, принципов, убеждений, нравственных отношений как на социально-психологическом, так и на идеологическом уровне, как для индивидуального, так и для общественного сознания, как обыденного, так и научного, – изменение, направленное на оптимизацию взаимодействия общества и природы, проявляющееся в условиях различных социально-экономических систем» [5, с. 18]. Далее автор поясняет, что экологизация

сознания – это изменение направленности сознания, ориентация его на более адекватное отражение состояния внешней среды и, соответственно, ценностных установок в потребностях и деятельности человека [5, с. 18]. Следовательно, формирование у школьников экологического сознания предполагает переориентацию их ценностей и идеалов в сторону духовности в системе «природа – человек – общество», где человек выступает связующим разумным звеном, одновременно частью природных систем и неотъемлемой частью общества. На данном этапе учащийся осознает, что человек не вершина эволюции органического мира, а создатель разумного баланса между обществом и природой.

Экологическая культура представляет собой следующий элемент экологической компетентности. В ее определении мы разделяем позицию известного ученого, российского методолога, профессора В. В. Краевского, который связывает ее возможности с переосмыслением и перепроектированием всех видов и сфер деятельности общества, созданием природо-подобных (природосообразных) технологий, применением принципов экологически устойчивого развития для построения устойчивых человеческих сообществ, развитием экологического проектирования, реинжиниринга, ременеджмента, экологического дизайна – организацией среды жизни на основе принципов организации и управления в экосистемах. Этап формирования экологической культуры отождествляется с этапом кардинального пересмотра технологий и социальных институтов для устранения имеющегося разрыва между человеческими изобретениями и устойчивыми природными системами [6]. Позиция автора заключается в перераспределении направлений сотрудничества общества и природы в пользу разумного использования природных источников.

Таким образом, формирование экологической компетенции у современного школьника требует глубокого понимания ее сущности и структуры. Важным является осознание возможностей экологической компетенции в социализации ребенка, реализации его роли как конструктивного связующего звена между социокультурной и природной системами.

Библиографические ссылки

1. *Игнатов С. Б., Глазачева А. О.* Образование в интересах устойчивого развития и экологическая компетентность // Вестник Международной академии наук. 2011. № 7. С. 53–56.
2. *Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н.* Общепредметная экологическая грамотность школьников // Педагогика. 2017. № 8. С. 1–23.
3. *Реймерс Н. Ф.* Экология (теория, законы правила, принципы и гипотезы). М.: Россия Молодая, 1994.

4. *Хромов С. С.* Формировать экологическое мышление // Вестник высшей школы. 1988. № 11. С. 34–37.
5. *Смирнов Г. С.* Образование ноосферы: философско-методологические проблемы эволюции сознания. Иваново : Иван. гос. ун-т, 2015.
6. *Краевский В. В.* Содержание образования: вперед к прошлому // Перемены. 2001. № 2. С. 128–149.