

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*Ю. И. Залеская*

*Белорусский государственный университет,  
ул. Кальварийская, 9, 220000, г. Минск, Беларусь, julaj@tut.by*

В представленной статье делается краткий анализ развития экологического подхода в образовании, в том числе системе высшей школы; экологическая компетентность рассматривается как надпрофессиональное качество специалиста любого профиля; делается акцент на важности междисциплинарного подхода в реализации экологического образования. Так же автор делится опытом Белорусского государственного университета по формированию экологической компетентности будущих специалистов в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин и практической подготовки будущих преподавателей (прохождения педагогической практики).

**Ключевые слова:** экологическая компетентность; экологический подход в образовании; высшая школа, университет; междисциплинарный подход; социально-гуманитарные дисциплины; подготовка преподавателей; Белорусский государственный университет.

## **ECOLOGICAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER: THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING THE ECOLOGICAL APPROACH IN HIGHER SCHOOL**

*Y. I. Zalesskaya*

*Belarusian State University,  
st. Kalvariskaya, 9, 220000, Minsk, Belarus, julaj@tut.by*

The given article briefly analyzes the development of the ecological approach in education, including the higher education system; ecological competence is understood as a supraprofessional quality of any specialist; the importance of the interdisciplinary approach in ecological education is emphasized. The author also shares the experience of the Belarusian State University on the formation of ecological competence of future specialists in the process of studying socio-humanitarian disciplines and practical training of future teachers (pedagogical practice).

**Keywords:** ecological competence; ecological approach in education; higher school, university; interdisciplinary approach; socio-humanitarian disciplines; professional training of teachers; Belarusian State University.

Задача формирования экосистемного глобального мышления будущего специалиста (студента, учащегося), стремящегося к устойчивому развитию, задает определенное направление совершенствования современной системы образования. Современные российские исследователи отмечают, что для формирования экологически активной личности будущего специалиста «необходимо более активно развивать ориентацию вузовского образования на междисциплинарную кооперацию знаний и повышение качества экологической подготовки выпускников» [1].

Признание экологического подхода как общепедагогического, направленного на совершенствование всей системы образования и воспитания подрастающего поколения, прозвучала, как отмечает В.Н. Шкарбан, еще в материалах Тбилисской межправительственной конференции ЮНЕСКО (1977). Чуть позже некоторые советские педагоги-исследователи заговорили о возможности отнесения экологического подхода в педагогике к числу принципов, определяющих характер всего обучения и воспитания [2]. Еще в начале 80-х гг. прошлого столетия развивалась точка зрения, которая рассматривала «экологию не как самостоятельную науку, развивающуюся на стыке естественных и общественных наук, а как специфический общенаучный методологический подход к изучению различных объектов природы и общества, направленный», по словам И.П. Герасимова, «на выявление и исследование связей, существующих между изучаемым той или иной наукой объектом и окружающей его средой» [2]. Уже в те годы ученые-исследователи и педагогипрактики отмечали, что «монодисциплинарный вариант экологического образования специалистов, который ограничивался введением в учебный план профессиональной подготовки специального обзора проблем окружающей среды» изживает себя [3], что в освещении экологических проблем общепризнанным должен стать междисциплинарный подход [2].

Чуть позже (1998 г.) на международном уровне Ж. Делор (председатель Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века) в своем докладе «Образование – сокровище» указал на необходимость трансформации образования таким образом, чтобы в центре его оказался комплекс связей, объединяющих личность (студента, учащегося) с его средой обитания (природно-социальной действительностью), используя для этого как естественные, так и социальные науки [4]. Иными словами, речь шла о необходимости формирования системного мышления, о действительно экологической направленности образования.

На сегодняшний день экологическая направленность является одним из приоритетных принципов государственной политики в сфере образования. В «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся

молодежи в Республике Беларусь» (2007 г., 2015 г.) подчеркивается, что формирование экологической компетентности (ЭК) является составной частью профессиональной подготовки обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования. По своей сути она (ЭК) имеет надпрофессиональный характер, определяя экологоориентированную направленность личностной и профессиональной деятельности специалиста любого профиля (в том числе и преподавателя); выражается в понимании взаимосвязей в системе «Человек – Общество – Природа», в готовности к активной созидательной деятельности по достижению гармонии с окружающим природно-социальным миром, в направленности на практическое улучшение среды обитания (в широком значении этого слова) в процессе выявления, решения и предупреждения экологических проблем.

Как отмечает С.Н. Глазачев, ЭК является «имманентным качеством любого специалиста» [5] и не зависит от рода профессиональной деятельности. Она междисциплинарна; многофункциональна (позволяет решать многие профессионально-личностные задачи и проблемы в повседневной жизни, в различных ситуациях); требует значительного интеллектуального развития (абстрактного, критического и творческого мышления, рефлексии, определения собственной позиции, самооценки и т. д.); многомерна (включает в себя различные интеллектуальные умения: аналитические, критические, исследовательские, умения синтезировать, прогнозировать и др.).

Где и как в действительности происходит формирование ЭК будущих специалистов (преподавателей)? Ответ прост: практически в рамках любой учебной дисциплины и в различных видах деятельности студентов.

К примеру, в курсе изучения *педагогических дисциплин* кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета разработаны и внедряются в образовательный процесс задания, направленные на формирование у студентов, наряду с психолого-педагогическими, экологических компетенций; комплексного, системного восприятия окружающего мира. Среди них можно назвать следующие:

- задания практической направленности («Разработка Кодекса устойчивой семьи», «Строим нашу экологичную семью»; «10 заповедей ЭкоКультурной личности»; групповые задания «Мыслим глобально – действуем локально!», «Хартия Земли как Повестка на каждый день человека XXI века» и др.);
- задания, направленные на формирование прогностичности мышления («Общественные явления и образование», «Причины упадка импе-

рии», «Истории жизней», «Семья и общество. Культура семейных отношений вчера, сегодня, завтра»);

- творческие задания (коллаж «Жизненное пространство современного человека/ребенка/семьи», карта мыследеятельности «Социальный грех» как причина глобальных проблем», эссе-рассуждение «Что значит быть природо-, культуро- и человеко-созидающим в повседневной жизни?», анализ первоисточника «Принципы природосообразности, культуросообразности и самодеятельности в самовоспитании творческой личности по П. Вайнцвайгу») и др. (Многие из этих заданий представлена в разработанном нами учебно-методическом пособии «Основы педагогики: формирование экологической компетентности» [6]).

Еще один вид деятельности студентов, где можно решать задачи интенсификации образовательного процесса по формированию междисциплинарных экологических компетенций будущего преподавателя (специалиста), – это практическая подготовка.

Так, во время прохождения педагогической практики в вузе студентам-практикантам БГУ мы предлагаем поучаствовать в разработке заданий экологической направленности в рамках читаемых ими учебных дисциплин (психологических, экономических, социологических, обществоведческих и др.). С одной стороны, выполняя это задание, практиканты обращаются и к собственному жизненному опыту (повседневным практикам), а значит, экозадания становятся способом осознания будущим специалистом личной ответственности за окружающий природно-социальный мир и стимулом для формирования экологосообразного поведения и даже образа жизни личности. С другой стороны, решаются задачи экологизации содержания социально-гуманитарных дисциплин, изучаемых студентами различных факультетов, и будущими преподавателями приобретается опыт разработки экозаданий.

Вот примеры некоторых разработанных во время педагогической практики заданий экологической направленности в рамках изучения **социологических дисциплин**. Так, в рамках учебной дисциплины *Интегрированный модуль «Экономика» («Социология»)* появились следующие экозадания: тренировочное упражнение «Особенности проведения социологического исследования в рамках инвайронментальной социологии»; пресс-конференция «Эффективность работы социальных институтов в направлении экологизации жизни белорусского общества»; эссе на тему «Что я делаю здесь и сейчас для экологически стабильного будущего нашей планеты: глобальный, региональный, индивидуальный уровни» и др.

По дисциплине «*Общая социология*»: упражнение по составлению таблицы «Экологическая социология и социальная экология: сравнитель-

ный анализ»; задание «Влияние социологов на экологическую ситуацию: глобально, регионально, локально»; интерактивная игра «Экологический активизм: государственные институты – общество – личность» (может проводиться также в рамках дисциплин «Социология личности», «Социология общественного мнения»); программированное эссе-рассуждение на тему «Формирование экологически целесообразного поведения посредством семейного воспитания» и др.

По дисциплине «*Социология массовых коммуникаций (МК)*»: сообщения на темы «Взаимодействие белорусских СМИ и экологических некоммерческих организаций», «Роль постсоветских СМИ в освещении эко-социальных проблем»; подготовка аналитического проекта «Роль средств МК в формировании образа бренда (экологическая и социальная составляющие)»; разработка путеводителя «Экологичный Минск (Зеленый Минск)»; подготовка эссе на тему «Роль средств МК в формировании экологической культуры населения» и др.

По дисциплине «*Экономическая социология*»: дискуссия «Общество потребления: глобально, регионально, индивидуально»; круглый стол «Влияние техногенных катастроф на экосистему: возможны альтернативы»; создание мета-плана «Разработка мероприятий по решению экологических проблем общества потребления» (в рамках темы «Социологический анализ общества потребления»); интерактивная игра «Производственные и перерабатывающие предприятия как элемент экосистемы»; подготовка творческих проектов по изучению видов экологической предпринимательской деятельности «Экологичность + предпринимательство» (так же может проводиться в рамках дисциплины «Социология предпринимательства»).

По дисциплине «*Организационное поведение*»: подготовка проектов «Реализация концепции устойчивого развития на национальном уровне (пример Японии, Германии, Швейцарии, Беларуси)» (в рамках темы «Новые аспекты организационного поведения»); подготовка докладов в рамках темы «Корпоративная экологическая и социальная ответственность коммерческих организаций мира» (по семинару «Современные принципы конкурентоспособной организации»); групповое обсуждение возможностей гармоничного сосуществования индивида с природой и обществом на примере фильма «Зверополис» (в рамках темы «Культура поведения человека») и др.

В рамках изучения *экономических дисциплин* совместно с практикантами были разработаны следующие виды «экозаданий»:

- дебаты на тему «Быть владельцем миллионного бизнеса, плюющим на окружающую природу и людей, или иметь средне доходное, но

экологичное производство?» (по дисциплине «Микроэкономика», в рамках тем «Внешние эффекты», «Издержки производства и прибыль» или «Выигрыш производителей, выигрыш потребителей и общественное благосостояние»);

- лекция по теме «Экономическая эффективность – враг или союзник устойчивого развития в 21 веке?» в рамках встречи студентов с представителями центра УР РБ (по дисциплине «Микроэкономика», «Экономика природопользования» в теме «Влияние внешних эффектов»);

- групповые задания «Цена вверх, цена вниз и ее влияние на участников экономических отношений и окружающую природную среду» (по дисциплине «Экономическая теория», в рамках темы «Спрос, предложение, рыночное равновесие»); «Влияние промышленности на природу и человека» (дисциплина «Экономика природопользования», темы «Влияние различных секторов промышленности на экологию и общество»);

- программированное эссе «Экономика и окружающая среда: какова связь?» (по дисциплине «Экономическая теория», в рамках темы «Потребности и ресурсы. Проблема выбора»);

- командная работа по решению кейсов «Green movement» (по дисциплине «Микроэкономика», в рамках тем «Внешние эффекты», «Общественные блага и общественный выбор»);

- работа в парах «Социально-экономические и экологические последствия свободной торговли» (по дисциплине «Международная экономика», в рамках темы «Теория Хекшера-Олина»);

- подготовка сообщений по дисциплине «Теория экономических учения» на тему «Теория экономического благосостояния А. Пигу» (в рамках темы «Развитие экономической науки в первой трети XX века (пересмотр неоклассических традиций и новые направления исследований)»); «Социально-экономическая концепция Э. Фромма: положения о радикальном гуманизме» (в рамках темы «Экономические концепции социал-демократии. Радикальная политэкономия») и др.

В силу ограниченности объема статьи мы не можем представить все разработанные и внедряемые нами в практике высшей школы задания экологической направленности. Однако представленные примеры экозаданий, разработанные в рамках педагогических, социологических и экономических дисциплин свидетельствует о реальности использования социально-гуманитарных наук (дисциплин) и практической подготовки для трансформации образования таким образом, чтобы в центре его оказался комплекс связей, объединяющих человека (будущего специалиста, студента) с его природно-социальной действительностью. Внедрение в образовательный процесс «экопримеров» и выполнение заданий экологиче-

ской направленности, во-первых, способствует развитию ряда общих академических и профессиональных навыков студентов, усвоению и закреплению изучаемой темы, во-вторых, будущие специалисты знакомятся с различными аспектами экологического взаимодействия, то есть их экологическая компетентность возрастает, а междисциплинарный характер обучения этому только способствует.

### Библиографические ссылки

1. *Васильева О. В., Рыжаева В. Н., Солодилова М. А.* Воспитание экологической культуры у студентов в медицинском вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 2. С. 77–80.

2. *Шкарбан Н. В.* Экологические проблемы в системе содержания общего образования // Советская педагогика. 1981. № 7. С. 83–87.

3. *Романов В. С.* Опыт и проблемы образования в области окружающей среды в высших учебных заведениях // Педагогика высшей школы. Республиканский межведомственный сборник / глав. ред. Б. А. Белькевич. Выпуск 7. Минск : Вышэйшая школа, 1982. С. 38–45.

4. *Делор Ж.* Образование: сокрытое сокровище. М. : ЮНЕСКО, 1998. С. 16–23.

5. *Глазачев С. Н.* Экологическая культура и общественный договор // Календарь знаменательных дат лесной отрасли. Экологическая культура и общественное развитие: материалы науч.-практ. секции «Экологическая культура как условие гармоничного общественного развития» в рамках XII Междунар. конф. «Устойчивый мир: на пути к экологически безопасному гражданскому обществу», Москва, 29 июня 2006 г. М. : «Лесная промышленность», 2006. С. 12–21.

6. *Залеская Ю. И.* Основы педагогики: формирование экологической компетентности: учеб.-метод. пособие. Минск : БГУ, 2015.