

СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ (1917-1924 ГГ.)

О. И. Ершова

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, ershova_olga@tut.by*

В статье раскрывается процесс становления советского педагогического образования в Беларуси после Октябрьской революции 1917 г. Он был направлен на реформирование дореволюционной системы педагогического образования и создание государственных учреждений для подготовки национальных педагогических кадров. Важнейшей его чертой стало установление партийно-идеологического характера управления и контроля за педагогическими учебными заведениями. Содержание педагогического образования изменялось в контексте задач создания коммунистического общества и воспитания человека – строителя этого общества. Показываются особенности реформирования педагогического образования в условиях послевоенной разрухи и изменения территориальных границ Советской Беларуси. Данное исследование направлено на расширение историко-педагогического знания в области опыта модернизации национального педагогического образования.

Ключевые слова: педагогическое образование; педагогические курсы; педагогический техникум; педагогический институт; педагогический факультет университета; педагогические кадры.

FORMATION OF THE SOVIET SYSTEM OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN BELARUS (1917-1924)

O. I. Ershova

*Belarusian State University,
Nezavisimosti Av., 4, 220030, Minsk, Belarus, ershova_olga@tut.by*

The article reveals the process of formation of Soviet pedagogical education in Belarus after the October Revolution of 1917. It was aimed at reforming the pre-revolutionary system of pedagogical education and creation of state institutions for training the national pedagogical staff. Its most important feature was the establishment of the party-ideological character of the management and control over the pedagogical educational institutions. The content of pedagogical education changed in the context of establishing communist society and educating the builders of that society. The peculiarities of pedagogical education reforming in the conditions of post-war devastation and changes in the territorial boundaries of Soviet Belarus are demonstrated. This study aims to expand the historical and pedagogical knowledge of the experience of national pedagogical education modernization.

Keywords: pedagogical education; pedagogical courses; pedagogical technical school; pedagogical institute; university faculty of education; teaching staff.

К 1917 г. в Беларуси сложилась аналогичная общероссийской инфраструктура педагогического образования. Подготовка учителей осуществлялась в учительских семинариях, учительских институтах, педагогических классах при женских гимназиях, на педагогических курсах, в епархиальных училищах. После Февральской революции 1917 г. началось реформирование педагогического образования в России. В соответствии с распоряжениями Временного правительства от 14 июня 1917 г. изменилась деятельность учительских семинарий и учительских институтов, которые могли быть мужскими, женскими и смешанными. Учительские семинарии определялись как средние учебные заведения, осуществлявшие подготовку учителей начальной школы [1, с. 9]. В учительских институтах трехлетний курс обучения разделялся на общий и специальный (в соответствии с группой предметов, избранных для преподавания), а их выпускники получали звание учителя высшего начального училища [2, с. 61–62].

После Октябрьской революции 1917 г. в России установилась монополия государства в сфере образования. Народный комиссариат просвещения (далее – НКП), в ведение которого перешли учебные заведения всех ведомств, приступил к созданию советской образовательной системы. Процесс становления советского педагогического образования включал: реформирование дореволюционной схемы структурно-функциональных компонентов педагогического образования и создание новых государственных учреждений для подготовки педагогических кадров; установление партийно-идеологического характера управления и контроля за педагогическими учебными заведениями; изменение содержания педагогического образования в контексте задач создания коммунистического общества и воспитания человека – строителя этого общества. При этом следует учесть, что в белорусских губерниях в 1918–1920 гг. данный процесс проходил в условиях войны, хозяйственной разрухи, скудного финансирования и материального снабжения.

В данный период проводилась реорганизация сложившихся до революции типов учебных заведений, заключавшаяся в изменении содержания учебных планов и программ. Так, в соответствии с принятым в РСФСР в августе 1918 г. Временным положением об учительских семинариях были внесены изменения в учебный план (появилось изучение дисциплин общественно-политического цикла) и введено коллегиальное руководство. С осени 1919 г. все учительские семинарии прекратили свое существование, причем большинство реорганизовали в трехгодичные педагогические курсы, считавшиеся временными до замены новым типом педагогического учебного заведения [3, с. 64]. Обучение на курсах осу-

ществлялось на базе II ступени Единой трудовой школы (далее – ЕТШ), они не сохраняли профиля средних педагогических учебных заведений и не приобретали профиля вуза [4, с. 431]. Педагогические курсы находились в ведомственном подчинении НКП РСФСР и в региональном управлении губернских отделов народного образования [5, л. 1–45]. В 1918 г. началась реорганизация учительских институтов. Витебский и Могилевский учительские институты, а также вернувшийся в г. Минск из эвакуации Минский учительский институт преобразовали в педагогические высшие учебные заведения с четырехлетним сроком обучения, которые готовили работников дошкольных учреждений и учителей для ЕТШ I и II ступеней. Осенью 1919 г. Витебский и Могилевский педагогические институты реорганизовали в институты народного образования, которые должны были готовить работников для всех отраслей народного образования: дошкольного, школьного и внешкольного [6–7].

Параллельно с формированием инфраструктуры педагогического образования осуществлялось изменение содержания, методов и форм обучения в соответствии с требованиями партийно-государственного руководства. В программе партии большевиков, принятой в 1919 г., давалась установка на подготовку работников просвещения, проникнутых идеями коммунизма [8, с. 11]. Поэтому в новых учебных планах значительное место отводилось идеологической, атеистической, трудовой и политехнической подготовке будущих специалистов в ущерб общепедагогической и методической. Вводились лабораторный и студийный методы преподавания [3, с. 64–65].

В 1921 г., в соответствии с партийными директивами, основными типами педагогических учебных заведений выступали: педагогический техникум как среднее учебное заведение; педагогические факультеты в высших учебных заведениях и педагогические институты [8, с. 352–353]. Главное управление по профессиональному образованию НКП РСФСР 5 июня 1921 г. приняло новую схему педагогических учебных заведений: краткосрочные педагогические курсы, педагогические техникумы, практические институты народного образования, педагогические факультеты в высших учебных заведениях и педагогические институты [4, с. 434]. Осенью 1921 г. в Витебской и Гомельской губерниях, входивших в состав РСФСР, на базе трехгодичных педагогических курсов заработали педагогические техникумы, ставшие основными средними профессиональными учебными заведениями, готовившими учителей для начальной школы и дошкольных работников [5, л. 1–45]. В 1923 г. Витебский институт народного образования оказался преобразован в высший педагогический институт [6, с. 11–12]. Могилевский институт народного образования в

1923 г. закрыли, а его имущество передали открытому в Могилеве педагогическому техникуму [7].

В БССР, включавшей территорию шести уездов Минской губернии, развитие советского педагогического образования началось после освобождения от польской оккупации. В 1920 г. Минский учительский институт был реорганизован в Минский институт народного образования. В соответствии с решениями состоявшегося в октябре 1921 г. V съезда (X конференции) КП(б)Б началась замена девятилетней ЕТШ семилетней с созданием для ее выпускников техникумов разных специальностей [9, с. 227–230]. В 1921 г. Минский институт народного образования реорганизовали в Белорусский педагогический техникум [10, с. 45]. По состоянию на 28 августа 1922 г. в БССР работало три педагогических техникума [11, л. 117 об.]. В 1921 г. открылся БГУ, на факультете общественных наук которого действовало общественно-педагогическое отделение. В результате реорганизации структуры университета в 1922 г. был создан педагогический факультет с отделениями: социально-историческим (бывшее общественно-педагогическое отделение факультета общественных наук), литературно-лингвистическим, естественно-историческим, физико-математическим [12, с. 138-139].

После вхождения в 1924 г. территорий Витебской и Гомельской губерний в состав БССР действовавшие там педагогические учебные заведения перешли в ведомственное подчинение НКП республики. Часть из них, в связи с недостатком финансирования и практическими потребностями в специалистах в БССР, НКП решил ликвидировать [13, с. 7]. В 1924 г. закрыли Оршанский педагогический техникум [14, л. 1]. В этом же году законсервировали Витебский педагогический институт, а преподавателей и студентов перевели в БГУ [6, с. 12]. В 1924/1925 учебном году подготовка педагогических кадров в БССР осуществлялась в девяти педагогических техникумах, на педагогическом факультете БГУ и на различных педагогических курсах [15, с. 135–136]. Учебные планы педагогического факультета БГУ и педагогических техникумов были согласованы, благодаря чему выпускники последних могли поступать на второй курс педагогического факультета [16, с. 158]. Дальнейшее развитие системы педагогического образования в республике увязывалось с расширением сети дошкольных и школьных учреждений [17, л. 265].

Одной из острых в Беларуси являлась проблема подготовки педагогических кадров для национальных школ. II сессия ЦИК БССР второго созыва в феврале 1921 г. приняла постановление о местных языках. Был подтвержден декрет СНК ЛитБел 1919 г. о равенстве всех местных языков (белорусского, русского, еврейского, польского); одобрено намерение

НКП предоставить всем национальностям возможность получать образование и развивать свою культуру на родном языке [18, с. 128]. Для этого предлагалось начать подготовку школьных работников к преподаванию на местных языках [18, с. 129–130]. Основными учреждениями подготовки учителей для национальных школ являлись педагогические курсы и педагогические техникумы. В 1924/1925 учебном году в БССР работали польский (г. Минск) и два еврейских (в г. Минске и г. Витебске) педагогических техникума, преподавание в шести педагогических техникумах осуществлялось на белорусском языке. На педагогическом факультете БГУ действовали польская и еврейская секции [15, с. 135].

Таким образом, в 1918–1924 гг. произошло реформирование педагогического образования, направленное на изменение его форм, содержания и методов в соответствии с решениями партийно-государственного руководства. Создание системы подготовки учителей происходило путем реорганизации учительских институтов в высшие, а учительских семинарий – в средние педагогические учебные заведения, а также за счет установления преемственности между педагогическими учебными заведениями, интегрирования системы педагогического образования в общую структуру профессионального и высшего образования. К середине 1920-х гг. государственная система педагогического образования в БССР включала педагогический факультет БГУ, педагогические техникумы и сеть педагогических курсов.

Библиографические ссылки

1. Об изменении штата учительских семинарий: распоряжение Временного правительства от 14 июня 1917 г. // Журнал Министерства народного просвещения. Новая серия. Часть LXXI. 1917 (сентябрь). С. 9–15.
2. Об изменении штата учительских институтов: распоряжение Временного правительства от 14 июня 1917 г. // Журнал Министерства народного просвещения. Новая серия. Часть LXXI. 1917 (октябрь). С. 61–66.
3. Работа отдела подготовки учителей (с июня 1918 по январь 1921 года) // Народное просвещение. 1921. № 21/22. С. 63–67.
4. *Королев Ф. Ф.* Очерки по истории советской школы и педагогики. М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958.
5. Государственный архив Витебской области. Фонд 246. Опись 1. Дело 29.
6. Витебский государственный университет имени П. М. Машерова (1910–2010) / под ред. А. П. Солодкова. Витебск : УО ВГУ им. П.М. Машерова, 2010.
7. Кафедра педагогики МГУ имени А. А. Кулешова. От истоков до современности: библиографический справочник / авт.-сост. : С. Н. Новикова, Е. И. Снопкова, С. В. Спиринов ; под общ. ред. Е. И. Снопковой. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. [Электронный ресурс]. 1 электрон. опт. диск (DVD-R).

8. Директивы ВКП(б) по вопросам просвещения / Институт планирования и организации народного образования. Л.–М. : Нар. Ком. Просв. РСФСР. ОГИЗ, 1931.
9. Постановление V съезда (X конференции) КП(б)Б «Народное просвещение и задачи партии» от 20 ноября 1921 г. // Народное образование в БССР : сборник документов и материалов. Т. 1. 1917-1928 гг. / сост. Р.С. Васильева [и др.]. Мн. : Нар. асвета, 1979. С. 226–231.
10. *Байкоў М.* Школа і нацыянальнае пытанне ў Беларусі // Асвѣта. 1924. № 2. С. 42–47.
11. Национальный архив Республики Беларусь. Фонд 42. Описание 1. Дело 100.
12. Университетоведение / О. А. Яновский [и др.] ; под общ. ред. проф. О. А. Яновского. – Минск : БГУ, 2011.
13. *Балицкий А.* Ближайшие задачи Наркомпроса в связи с укрупнением Беларуси // Асвѣта. 1924. № 1. С. 2–7.
14. Национальный архив Республики Беларусь. Фонд 42. Описание 1. Дело 1463.
15. *Балицкі А.* Беларусізацыя культурна-асветных устаноў // Польша. 1925. № 4. С. 117–148.
16. *Балицкі А.* Тэзісы даклада т. Балицкага на Пленуме УК КП(б)Б // Асвѣта. 1924. № 3. С. 152–162.
17. Национальный архив Республики Беларусь. Фонд 42. Описание 9. Дело 3.
18. Практическое разрешение национального вопроса в Белорусской Социалистической Советской Республике. Ч. 1 : Белорусизация. Минск : Издание национальной комиссии ЦИК БССР, 1927.