

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В СФЕРЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК УСЛОВИЕ ПОЛНОЦЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

О. Ф. Валькович

*Национальный институт образования, ул. Короля, 16, 220004,
г. Минск, Беларусь, valolga@tut.by*

Мировое сообщество стоит на пороге социального кризиса, причина которого заключается в изменении контекста реальности, многомерности ее природы. Развитие технологий, многообразие нестандартных задач, цифровизация определяют необходимость постоянного пребывания в потоке информации, вызывая ощущение диссонанса со временем, нелинейностью и безмерностью настоящего. Это определяет необходимость воспитания человека с системным мировоззрением, критически, социально и экономически ориентированным мышлением, способного функционировать в сложных современных условиях – функционально грамотного человека. Содержание понятия «функциональная грамотность» претерпевает определенные изменения в контексте современного информационного общества, однако не вызывает сомнений необходимость ее формирования как важной составляющей новой социализации, отражением которой является адаптация к неопределенности, выступающая характеристикой реальности сегодняшнего дня, нормой жизни. Функциональная грамотность учащихся в сфере здорового образа жизни выполняет важную социальную роль, укрепляя социум и определяя успешность всей системы функционирования человека и общества в целом. На основе теоретического анализа исследований дается определение понятия «функциональная грамотность в сфере здорового образа жизни», актуализируется ее значимость применительно к учащимся с особенностями психофизического развития в связи с переходом к новой парадигме образования, внедрением инклюзивного подхода, определяя необходимость обеспечения совершенствования работы в сфере образования с лицами с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: функциональная грамотность; учащиеся с особенностями психофизического развития.

FUNCTIONAL LITERACY IN THE SPHERE OF A HEALTHY LIFESTYLE AS A CONDITION OF FULLY FUNCTIONING IN A POST-INDUSTRIAL SOCIETY

O. Valkovich

National institute of education, Korolya, Str., 16, 220004, Minsk, Belarus, valolga@tut.by

The world community is on the verge of a social crisis, the cause of which is to change the context of reality, the multidimensionality of its nature. The development of technologies, a variety of non-standard tasks, digitalization determine the need for constant

stay in the flow of information, causing a feeling of dissonance with time, nonlinearity and immensity of the present. This is necessary to educate a person with a systemic outlook, critical, social and economically oriented thinking, able to function in difficult modern conditions – a functionally literate person. The content of the concept of «functional literacy» is undergoing certain changes in the context of the modern information society, but there is no doubt about the need for its formation as an important component of new socialization, which is reflected in the adaptation to uncertainty, serving as a characteristic of today's reality, the norm of life. Functional literacy of students in the field of a healthy lifestyle plays an important social role, Strengthening society and determining the success of the entire system of functioning of a person and society as a whole. Based on the theoretical analysis of research, the author defines the concept of «functional literacy in the field of a healthy lifestyle», emphasizing its relevance in relation to students with special psychophysical development in connection with the transition to a new paradigm of education, the introduction of an inclusive approach, determining the need to ensure the improvement of work in the field of education with students with special psychophysical development.

Keywords: functional literacy; students with special psychophysical development.

В Концепции национальной безопасности Республики Беларусь человеческий потенциал определен как важнейший фактор социально-экономического положения страны, конкурентоспособность которой в значительной степени обусловлена качеством образования. Развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала общества относится к числу основных национальных интересов в социальной сфере.

Переход к более высокому уровню инновационного образования – образованию для устойчивого развития – предполагает его совершенствование в русле мировых тенденций, отражением которых является формирование функциональной грамотности. Выступая интегративным качеством, влияющим на успешность адаптации человека, функциональная грамотность предполагает способность эффективно, с минимальными затратами собственных жизненных сил и здоровья, решать возникающие проблемы, обеспечивая полноценное функционирование в современном постиндустриальном мире, быстро меняющихся условиях социального общежития.

Понятие «функциональная грамотность» было впервые употреблено в 1965 году в Тегеране на Всемирном конгрессе министров просвещения. Под функциональной грамотностью подразумевалась совокупность умений читать и писать, необходимых в повседневной жизни для решения жизненных проблем. В 1978 году ЮНЭСКО было определено другое содержание данного понятия, под которым понималось качество, необходимое для эффективного функционирования во всех видах деятельности, способность пользоваться чтением, письмом, счетом для собственного становления и дальнейшего развития социума.

В настоящее время функциональная грамотность рассматривается с различных позиций. Ее понимают как: способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в системе социальных отношений [1, с. 342]; готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, решать различные учебные и жизненные задачи, строить социальные отношения, реализовывать дальнейшее самообразование [2, с. 17]; способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с многоплановой человеческой деятельностью [3, с. 141]; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, необходимый для полноправного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, содействия их прогрессу и собственному развитию [4, с. 13]; способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [5, с. 6].

Изменение содержания термина «функциональная грамотность» обусловлена, прежде всего, контекстом современности, исследование многомерной природы которой, как правило, не вмещается в «прокрустово ложе идеала рациональности» [6, с. 13]. Наша эпоха характеризуется цифровой реальностью, развитием технологий, многообразием нестандартных задач, что, согласно Т. В. Черниговской, влечет за собой приближение социального кризиса, рождая «новый вид» человека: «*homo confusus*» или «человек растерянный». Если долгое время одной из основных задач, стоящих перед человеком, был выбор профессии, которая не менялась в течение жизни, в настоящее время и в рамках одной профессии необходимо постоянно учиться и переучиваться, профессиональная траектория неоднократно меняется. В обществе возникает необходимость пребывания в потоке информации и инноваций, вызывая потребность в адаптации к непрерывно меняющейся действительности, где неопределенность выступает неотъемлемым свойством повседневности, главной характеристикой реальности, нормой жизни, утрачивающей качество extraordinariness [7, с. 200].

Человек при восприятии и анализе современности зачастую оказывается не в ладу со временем, испытывая личностный и когнитивный диссонанс, т.к. неизбежно не успевает за бегущим днем. Синдром диссонанса со временем, нелинейностью и безмерностью настоящего – «синдром современника» – как ответ человечества на рост неопределенности, сложности и разнообразия определяет дифференциацию людей на тех, кто готов воспринимать сложное, и тех, кто склонен к упрощению реальности [6, с. 14]. Освоение сложности и неопределенности современности в дан-

ном ракурсе может трактоваться как цивилизованность, а тенденция социальных систем к равновесию, избеганию неопределенности, жизни в более простом мире – как архаика [6, с. 14].

Неопределенность, создаваемая ускорением технологического прогресса, требует перенастройки образования, которая заключается в формировании способности ориентироваться и комфортно существовать в изменяющемся мире, определяя потенциал адаптации личности. Изменения в образовании, соответствуя требованиям устойчивого развития страны, инновационной, социально ориентированной экономики, нацеливают на формирование творческой, социально ответственной, здоровой личности. Переход к новой парадигме образования предполагает развитие у обучающихся способностей самостоятельно усваивать знания, творчески перерабатывать их, внедрять в практику, создавать новое, нести ответственность за свои действия. Важным выступает обеспечение возможности участия каждого человека в повышении качества собственной жизни и жизни социума, что обусловлено состоянием физического, душевного, социального благополучия индивида. Формирование функционально грамотной личности – человека с системным мировоззрением, критически, социально и экономически ориентированным мышлением, активной гражданской позицией, человека, ориентирующегося в мире и действующего в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами – выступает главной задачей и определяет изменение функции учителя в сторону обеспечения творческого сотрудничества и конвергентного обучения [3, с. 202].

Формирование функциональной грамотности в сфере здорового образа жизни, являясь задачей индивидуума, семьи и школы, выполняет важную социальную роль и укрепляет общество, определяя успешность всей системы функционирования человека и являясь его первейшей потребностью. Она, как ориентир, как программа развития личности, выступает стержнем жизнотворчества каждого человека, жизнедеятельности общества в целом, определяя будущее детей, их востребованность на рынке труда и общего успеха в жизни. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, обеспечение адекватности его взаимодействия с окружающим миром, способность к творческому самовыражению и активной деятельности на основе ценностного отношения к здоровью, а также готовность выстраивать свою жизнь и деятельность в обществе, осознавая себя частью мира, является приоритетной задачей образования.

Функциональная грамотность в вопросах здоровья – это совокупность когнитивных и социальных навыков, отражающих познавательные и социальные умения, определяющие стремление и возможность человека

находить, понимать и использовать информацию в целях поддержания и укрепления здоровья. Функциональная грамотность в сфере здорового образа жизни предполагает присвоение на личностном уровне концепции здоровья, овладение ключевыми компетенциями здорового образа жизни, позволяющими успешно адаптироваться в условиях изменяющегося внешнего мира, эффективно реализовывать себя в различных видах деятельности, заботясь о сохранении собственного психического и физического здоровья. В результате человек не только имеет современное представление о грамотности в вопросах здоровья и умеет их применять, но знает способы, приемы формирования функциональной грамотности в сфере здорового образа жизни при осуществлении своей деятельности с целью улучшения собственного здоровья путем изменения личного образа жизни и условий жизни.

Функциональная грамотность в данной сфере находит отражение в определенных личностных качествах, наиболее ценными из которых выступают когнитивная мобильность, способность формировать суждения в области здорового образа жизни, оценивать информацию об угрозах здоровью и способах их предотвращения; сервис-ориентация, проектность мышления, способность понимать намерения, мотивацию и желания других людей, управлять эмоциями в целях решения практических задач здорового образа жизни, а также патриотизм, гражданственность как ответственность за сохранение собственного здоровья и здоровья нации; умение учиться на протяжении жизни.

Функциональная грамотность в сфере здорового образа жизни предполагает ориентацию на развитие и воспитание учащихся в соответствии с потребностями возраста, собственных возможностей здоровья, что особенно актуально для детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), функционирование которых осложняется имеющимися у них нарушениями. Внедрение инклюзивного подхода, обусловленное необходимостью совершенствования работы в сфере образования с лицами с ОПФР, обеспечивая равенство получения образования всеми категориями обучающихся, требует формирования готовности и способности к функционированию в различных условиях, жизненных ситуациях, толерантности в системе образования и в обществе в целом.

Гуманистическая парадигма образования, основанная на признании человеческой личности как уникального и неповторимого феномена природы и общества, определяющая ребенка в качестве субъекта образовательного процесса, общечеловеческую ценность, обуславливает перенос акцента на потенциальные возможности детей, нацеливает на выявление их потребностей, сферы их общения, обуславливая усиление социальной

направленности обучения, смещение его смысловых акцентов в сторону приоритета социального и личностного развития. Это способствует формированию у учащихся с ОПФР компетенций, необходимых для успешной социализации в обществе, личностного становления, функционирования в качестве полноправного члена общества.

Библиографические ссылки

1. *Азимов Э. Г., Щукин А. Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М. : Икар, 2009.
2. *Варенова Т. В., Сивакова И.В.* Функциональная грамотность в контексте повышения качества образования // Становление и развитие профессионального творчества педагога: материалы Респ. научно-практич. конф. ; Минск, 30 ноября 2007 г. Минск : БГПУ, 2007. – С. 19–21.
3. *Вершиловский С. Г., Матюшкина М. Д.* Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. 2007. № 5. С. 140–144.
4. *Танган С. А.* «Новая грамотность» в развитых странах // Советская педагогика. 1990. №1. С. 3–17.
5. *Мацкевич С. А.* Ключевые компетенции и функциональная грамотность как проблема высшего образования в Беларуси. Сборник работ 61-й науч. конф. студентов и аспирантов Белгосуниверситета, 17-20 мая 2004 г. / редкол. : А. Г. Захаров (ответственный редактор) [и др.]. Минск, 2004. Ч. 3. С. 3–9.
6. *Асмолов А. Г., Шехтер Е. Д., Черноризов А. М.* Преадаптация к неопределенности : непредсказуемые маршруты эволюции. М., 2018. Гл. 1. С. 5–24.
7. *Борщевская А. Ю.* Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования // Наука и школа. 2021. № 1. С. 199–208.