

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НАУЧНОГО РУКОВОДСТВА БАКАЛАВРАМИ В УНИВЕРСИТЕТАХ КНР

Сюй Менглин

*Университет Хучжоу,
Вторая Кольцевая Восточная улица, 759, 313000,
г. Хучжоу, провинция Чжэцзян, Китай, 02645@zjhu.edu.cn*

Построение целостной системы научного руководства бакалаврами является одной из наиболее актуальных проблем, от решения которой напрямую зависит качество подготовки студентов. Уже сейчас очевидны некоторые проблемы, такие как недостаточное взаимодействие между научными руководителями и студентами, нечеткое распределение обязанностей научных руководителей, дисбаланс в соотношении руководителей и студентов, отсутствие контроля за работой руководителей, отсутствие разработанной системы оценивания. В настоящее время университеты проводят экспериментальную проверку системы руководства, исследуют возможности совершенствования системы управления научным руководством, пути усиления публичности работы системы для студентов, разрабатывают требования к работе руководителей и взаимоотношениям руководителей и студентов.

Ключевые слова: система научного руководства; Китай; китайские университеты; китайское образование; бакалавриат.

FORMATION OF THE TUTORIAL SYSTEM OF UNDERGRADUATE IN UNIVERSITIES OF CHINA

Xu Menglin

*Huzhou University, No 759 Erhuandong Road, Wuxing District,
Huzhou, China, 313000, 02645@zjhu.edu.cn*

The construction of an integral the tutorial system of undergraduate is one of the most pressing problems, the solution of which directly affects the quality of students' training. Some problems are already obvious, such as insufficient interaction between supervisors and students, unclear distribution of responsibilities of supervisors, an imbalance in the ratio of supervisors and students, lack of control over the work of supervisors and the lack of a developed evaluation system, and so on. At this stage, universities conduct an experimental review of the management system, explore the possibilities of improving the management system of scientific leadership, ways to enhance the publicity of the system for students, develop requirements for the work of managers and the relationship between managers and students.

Keywords: tutorial system; China; Chinese universities; Chinese education; Undergraduate.

В октябре 2019 года в положениях об углублении реформы образования и преподавания в бакалавриате и комплексном повышении качества подготовки студентов, опубликованных Министерством образования, было предложено создать и усовершенствовать систему научного руководства бакалаврами, что позволило бы квалифицированным преподавателям помогать студентам формировать более персонализированные учебные программы и планы академической карьеры. Функции системы научного руководства бакалаврами и системы научного руководства магистрами различны. Система научного руководства магистрами в основном развивает академические нормы и академические способности студентов с помощью преподавателей. Система научного руководства бакалаврами предназначена для обучения и руководства планированием карьеры студентов. Чтобы в полной мере реализовать роль системы научного руководства бакалаврами, необходимо исходить из того, что университет придает большое значение обучению студентов планированию карьеры [1]. Цель внедрения системы научного руководства бакалаврами состоит в том, чтобы «повысить качество подготовки талантливых студентов и способствовать всестороннему развитию специалистов» [2]. С момента ее внедрения удалось добиться значительных успехов в повышении качества подготовки талантливых специалистов. Однако поскольку система научного руководства бакалаврами все еще находится на стадии становления, в процессе внедрения возникают некоторые проблемы, изучение которых имеет важное значение для усиления эффективности функционирования данной системы.

1. Важность внедрения системы научного руководства бакалаврами.

1.1 Создание многомерной модели взаимодействия между преподавателями и студентами. После внедрения в университетах системы научного руководства бакалаврами студенты смогут выбрать научного руководителя, который будет руководить их обучением и научными исследованиями сразу после зачисления. Научный руководитель может взаимодействовать со студентами в академических, научных исследованиях, планировании карьеры, жизни в кампусе и так далее. Научный руководитель обычно руководит только 2-3 студентами, поэтому у него больше возможностей и времени для индивидуальных консультаций и бесед со студентами. Благодаря индивидуальному руководству научный руководитель всего процесса может своевременно понять состояние студентов, дать целенаправленные рекомендации для преодоления трудностей в учебе и повседневной студенческой жизни, а также сформировать правильный взгляд на жизнь, мировоззрение и ценности.

1.2 Повышение осведомленности студентов о планировании карьеры, о научных исследованиях и инновациях. Научный руководитель, как правило, является руководителем магистрантов или аспирантов и имеет собственную научно-исследовательскую группу. После внедрения системы научного руководства бакалаврами у студентов появляется возможность участвовать в научно-исследовательских проектах руководителя в команде вместе со старшими студентами. В определенной степени старшие студенты также играют роль наставников для бакалавров, формируя таким образом модель перекрестного интерактивного образования «паутина» [3]. Это может не только помочь студентам получить более четкое представление о своей специальности, понять свой путь планирования карьеры благодаря контактам со старшими студентами, но и побудить их составить четкие планы будущего научного развития. В то же время, чтобы выполнить научно-исследовательскую задачу, поставленную руководителем, студенты будут стремиться обобщать проблемы и находить решения за пределами своего профессионального обучения. Это должно значительно повысить способность к научным исследованиям и инновациям.

1.3 Предоставление индивидуальных академических консультаций и повышение мотивации. Основной задачей студентов является их учеба. После поступления в университет некоторые студенты постепенно теряют мотивацию и игнорируют учебу. Режим обучения в университетах выдвигает определенные требования к самодисциплине студентов. У некоторых студентов возникают академические проблемы из-за их плохой самодисциплины и уязвимости к рискам современной жизни: «Студенты с академическими трудностями обычно имеют характеристики недостаточной мотивации, отсутствия целей, отсутствия убеждений и идеалов» [4]. Научные руководители не только накопили богатый опыт преподавания и научных исследований по своим специальностям, но и имеют относительно полное представление об академических трудностях студентов в ходе аудиторного обучения.

2. Проблемы во внедрении системы научного руководства бакалаврами.

2.1. Недостаточное понимание поставленных задач и слабое взаимодействие между преподавателями и студентами. С момента внедрения системы научного руководства бакалаврами большинство студентов знают, что у них есть руководители, и надеются, что руководители смогут дать им рекомендации в обучении, научных исследованиях и трудоустройстве, но ситуация на практике не является такой оптимистичной. С одной стороны, у студентов недостаточно понимания своих задач, они

редко проявляют инициативу, чтобы связаться с руководителями из-за дистанции между руководителями и студентами. С другой стороны, руководители имеют глубокие академические и научно-исследовательские достижения, но они мало что знают о повседневном управлении студентами. За исключением академических и научно-исследовательских тем руководителям трудно найти интересующие студентов темы для общения.

2.2. Недостаточно четко определенные обязанности и роль руководителя. Система научного руководства бакалаврами – это интерактивная система обучения, которая помогает студентам во всех аспектах, таких как академическое планирование, учебный процесс, научные исследования и моральные качества [5]. На практике разделение ролей между руководителями, кураторами и консультантами становится все более проблематичным. До внедрения системы руководства бакалаврами кураторы и консультанты играли очень важную роль и участвовали во всех аспектах обучения и управления студентами. Не было четкого разделения ролей руководителей, кураторов и консультантов, обязанности не были четко определены. В результате, осуществляя обучение студентов, руководители часто задумываются о том, не вышли ли они за рамки обязанностей руководителей, так что работа не может дать ожидаемого эффекта.

2.3 Несбалансированность отношений руководителей и студентов. Число студентов увеличивается, в то время как рост преподавателей идет медленно, соотношение преподавателей и студентов не сбалансировано. После внедрения системы научного руководства бакалаврами каждому студенту будет назначен наставник, в результате чего может приходиться более 10 студентов на одного руководителя. Сам руководитель является преподавателем, он также должен проводить соответствующие научные исследования. Новые функции заставляют руководителей регулярно проводить собеседования со студентами, вникать в проблемы (включая эмоционально-психологические), возникающие в процессе обучения или научных исследований студентов. Из-за нехватки времени у руководителей внедрение системы не дает желаемого эффекта [6].

2.4. Отсутствие оценки и контроля за работой руководителя. Руководители редко имеют конкретные количественные стандарты и показатели оценки своей деятельности. Университеты в оценке работы преподавателя в конце года учитывают только сам факт руководства. Некоторые руководители полны энтузиазма, когда они впервые участвуют в тьюторской работе, уделяют много времени и энергии руководству студентами. Однако из-за отсутствия четких стандартов оценки и несо-

вершенного механизма надзора работа руководителей не может эффективно контролироваться, и это подрывает их энтузиазм.

3. Направления улучшения системы научного руководства бакалаврами.

3.1 Совершенствование организационной структуры системы научного руководства бакалаврами создание специальной рабочей группы на уровне университета и факультета, которая бы отвечала за разработку комплексного руководства по работе преподавателей (разъяснение трудовых обязанностей, разделение функций, описание механизмов оценки, конкретные инструкции об условиях отбора преподавателей, рабочих процессах, содержании руководства и т. д.). Рабочие группы на уровне университетов и факультетов должны предоставлять преподавателям право участвовать в награждении и оценке студентов. Это может не только побудить преподавателей более активно участвовать в руководстве студентами, но и повысить статус преподавателей, усилить внимание студентов к преподавателям. Кроме того, университетам также следует увеличить финансирование системы наставничества, создать специальные фонды, усилить надзор и управление [7].

3.2 Усиление публичности системы научного руководства бакалаврами. Цель системы научного руководства бакалаврами, как уже указывалось, – способствовать развитию студентов, они должны стать самыми большими бенефициарами системы. Однако из-за недостаточного понимания студентами системы, недостаточного взаимодействия с руководителями, низкого энтузиазма руководителей эффект руководства неудовлетворителен. Поэтому «усиление разносторонней рекламы руководства является ключом к содействию ее развития и ее постепенному внедрению» [8].

3.3 Обогащение формы и содержания деятельности руководителей. Необходимо избегать однообразных форм взаимодействия в процессе руководства, нельзя воспринимать общение «лицом к лицу» как единственный способ коммуникации. Руководители должны точно понимать особенности личностного роста студентов, предлагать разнообразные формы деятельности (включая академические дискуссии, обсуждение научных исследований в неформальной обстановке и др.). Что касается содержания руководства, руководители обеспечивают прямое или косвенное руководство учащимися посредством тщательного проектирования. Руководители могут общаться со студентами в процессе обучения; студенты могут быть включены в научно-исследовательскую группу руководителя; студентам могут быть предоставлены профессиональные

консультации и помощь, когда они участвуют в мероприятиях или профессиональных конкурсах и т. п.

Таким образом, внедрение целостной системы научного руководства бакалаврами имеет большое значение для всестороннего развития студентов. Обозначенные выше проблемы связаны со становлением системы и могут быть достаточно быстро решены при надлежащем внимании университетов к поиску путей комплексного совершенствования разных уровней системы в конкретной образовательной практике.

Библиографические ссылки

1. Министерство образования Китайской Народной Республики: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011_402759.html (дата обращения: 05.10.2021).

2. *Ян Реншю*. Изучение и практика системы научного руководства бакалаврами. [Электронный ресурс] // CNKI. URL: <https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAST2016&filename=BJYG201609006&uniplatform=NZKPT&v=i2WK1b9XqrNI%25mmd2B0uzGPsLO%25mmd2B8L2aSAAd3%25mmd2FfHeGolVetY4acn5LJgSIn5HRDfao9vsL> (дата обращения: 08.10.2021).

3. *Ши Суджэнь*. Изучение и осмысление всей системы научного руководства бакалаврами [Электронный ресурс] // CNKI. URL: <https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAST2018&filename=JYJU201817095&uniplatform=NZKPT&v=dZxQ2Cv0QZg34Hko898D%25mmd2Fr4IugtCQnnJmPtRTD%25mmd2FZ3DcE4tBbuFpxlUytBerfaCD2> (дата обращения: 11.10.2021).

4. Причины и образовательные меры противодействия студентам университета с академическими трудностями в новую эпоху [Электронный ресурс] / Вэй Или [и др.] // CNKI. URL: <https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAST2019&filename=JYXD201915054&uniplatform=NZKPT&v=zJWHH6Q0afFW1n2C69QI%25mmd2FW7cNuNBjXEHWGpSKJXOUqVOSTMLXllKCumjMh0HgIwI> (дата обращения: 05.10.2021).

5. *Ян Реншю*. Система научного руководства бакалаврами: коннотация, режим работы и гарантия системы [Электронный ресурс] // CNKI. URL: <https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAST2017&filename=ZGDJ201706028&uniplatform=NZKPT&v=qUXgFTAT2UsR%25mmd2F8rLDXJ8jyxuGx108LyLgkMs g98b2s4GXdhZCalPTB56mXPBBskA> (дата обращения: 10.10.2021).

6. *Не Юнган, Дэн Ялань, Хэ Цзыян*. Проблемы и контрмеры в механизме работы системы научного руководства бакалаврами [Электронный ресурс] // CNKI. URL: <https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAST2018&filename=JYXD201751057&uniplatform=NZKPT&v=6OgV0MCLu%25mmd2FCKysUw8v0BagVVXq8uFC4aj474TNz0tRw3%25mmd2FGoSqrmpVjaAXg5cvmcQ> (дата обращения: 15.09.2021).

7. Система научного руководства бакалаврами: проблемы и контрмеры [Электронный ресурс] / Чжай Годун [и др.] // CNKI. URL: <https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAST2019&filename=JYXD201984053&un>

iplatform=NZKPT&v=zJWHH6Q0afEaAM9lPL%25mmd2FOGZHTfY5t%25mmd2BVsr0A%25mmd2BixrgU18wGLufOd19CFWtQcBOUBрем (дата обращения: 05.10.2021).

8. *Чжан Гоцянь*. Путь интерпретации и внедрения системы научного руководства бакалаврами [Электронный ресурс] // CNKI. URL: <https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAST2019&filename=JYXD201984053&uniplatform=NZKPT&v=zJWHH6Q0afEaAM9lPL%25mmd2FOGZHTfY5t%25mmd2BVsr0A%25mmd2BixrgU18wGLufOd19CFeoRn2D6Ap7c> (дата обращения: 07.10.2021).