

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ СТРАТЕГИИ ГАРМОНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА НОВОГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

В. Д. Скаковский

*Минский городской институт развития образования,
пер. Броневой, 15А, 220034, Минск, Беларусь, skakovv@mail.ru*

В статье представлены принципиальные исходные положения формирующейся стратегии гармонического образования. Выраженную здесь автором концептуальную позицию следует рассматривать как попытку сформулировать в общих чертах эдукологический ответ на животрепещущие вызовы современности.

Ключевые слова: гармонизация образования; стратегия; принципы; воспитание; сотворчество.

THE MAIN IDEAS OF THE STRATEGY OF HARMONIOUS HUMAN EDUCATION OF THE NEW MILLENNIUM

V. D. Skakovsky

*Minsk City Institute of Education Development,
Bronevoy Ln., 15A, 220034, Minsk, Republic of Belarus, skakovv@mail.ru*

The article presents the basic initial provisions of the emerging Strategy of harmonic education. The conceptual position expressed here by the author should be considered as an attempt to formulate in general terms an educological response to the burning challenges of our time.

Keywords: harmonization of education; Strategy; principles; upbringing; co-creation.

В условиях социокультурного кризиса для всех людей обострился императив выживаемости как безусловное требование выхода из-под нависающих над человечеством угроз глобальных катастроф. Фундаментальная причина множества людских проблем – в сформированном и воспроизводимом из поколения в поколение ряде ошибочных отношений человека к себе, обществу и природе. Люди всё ещё пока образованы (обучены и воспитаны) не в такой мере, чтобы хотеть и мочь адекватно сопрягать познаваемые объективные Законы Мира со своим мировосприятием, общественной практикой и индивидуальным поведением. Из-за базовых нежеланий, непониманий и неумений человек может воспринимать себя и мир искаженно, действовать, поступать в разладе с этим миром, его законами и с самим собой.

Нам предстоит еще много познать и многому научиться у природы, чтобы уметь жить в ладу с ней и по ее Законам, чтобы достигать в той или иной мере сбалансированного статико-динамического состояния всего поликультурного социального мира как единого, органично цельного, стройного, функционально эффективного. Такие знания и умения нужны и для того, чтобы добиваться взаимопонимания и согласия между членами семьи, группы, команды, коллектива, общества. В этом суть социальной гармонизации. Идея всеобщего обучения людей ее основам и планомерного осуществления ее принципов должна стать доминирующей в глобальном масштабе.

Социальная гармонизация и гармонизация системы образования граждан в каждой стране, в каждом регионе – явления взаимообусловленные, друг друга определяющие. Развитие системы образования напрямую зависит от состояния жизни общества, которое она обслуживает, во всех его сферах (экономической, политической, социальной и духовной), от достигнутого в них уровня культуры и установившихся там общественных отношений.

В то же время сама система образования, относящаяся к интеллектуально-духовной сфере, может оказывать существенное влияние на развитие социальной жизни людей. Все зависит от того, на что сориентирована эта система, какая роль ей отводится людьми в обществе и государстве. Система образования, ориентированная на идеалы и цели прошлого, оказывается отстающей и тормозящей развитие. Ориентированная на сегодняшние цели, интересы, она является сателлитной и, по сути, тоже тормозящей. Только при условии ориентации системы образования на завтрашние идеалы и цели, она может быть опережающей и развивающей как для отдельного человека, так и для всего общества. По своей природе образование призвано быть флагманом культурного развития общества, поэтому ему всегда нужно, опираясь на вчера и сегодня, ориентироваться на завтра, постоянно обновляясь, готовить будущее, опережая, вести за собой людей.

Завтрашние идеалы и цели видятся во всеобщем гармоническом развитии, в гармонизации. Поэтому для системы образования становится как никогда актуальной цель – учить людей жить по общим законам согласованности. При этом образовательной системе следует преодолеть комплекс собственных несогласованностей, разбалансировок, которые выводят ее из устойчивого положения, мешают эффективно функционировать и осуществлять свое непосредственное предназначение – помогать людям социализироваться и гармонически развиваться в природной и общественной среде.

Требуется всеобщая образовательная гармонизация, под которой следует понимать целесообразное согласование всех объектов образования в статико-динамическую функциональную систему организованного содействия гармонической социализации и культурному развитию каждой личности [1]. Именно гармоническое образование граждан будет способствовать организации гармонического общества. Только при гармонической образовательной полисистеме можно добиваться гармонического развития каждого человека.

Гармонизация образования представляется как многостороннее, поливариантное и разноплановое явление.

Многосторонность (разновекторность) видится в теоретико-методологическом моделировании и институционно-функциональном гармоническом развитии системы образования со всей множественностью и неоднородностью имеющихся у нее объектов, а также вариантов их научного раскрытия. Это развитие общей теории образования и различных областей научных знаний о строении и согласованном объединении всех объектов в систему, об оптимальных направлениях и способах урегулированной реализации их предназначений на основе того или иного концептуального подхода.

Поливариантность просматривается в существующих сравнительно-историческом (временном) и геополитическом (пространственном) пластах сложившегося развития образовательных систем разного масштаба (от локального до глобального, во всем мире). Речь здесь идет о проработке всевозможных форматов взаимодействия систем. Эти системы должны быть сопряжены не только с сегодняшними, но и завтрашними потребностями людей (как в целом сообществ, так и отдельных индивидов) – представителей разных национальных культур и традиций.

Разноплановость представляется в организационно-управленческой координации на разных уровнях внутриобъектных и межобъектных порядков, внутренних и внешних связей, всех составляющих образования. Речь в данном случае идет об иерархическом объединении всех микро-, мезо- и макросистем в общую синтезированную сверхсистему на основе строго разработанного, научно обоснованного порядка организации образования и управления им.

Самым принципиальным, насущным и в то же время сложным в образовательной гармонизации видится научное ее осмысление, обоснование и развитие. Нужна серьезная научная основа для разработки и воплощения грандиозных планов приведения всего образования в сбалансированное, равновесное, устойчиво развивающееся состояние. Здесь огромное поле деятельности как для теоретиков, так и для практи-

ков. Одним из наиболее актуальных представляется, в частности, обеспечение гармоничного сочетания образовательных инноваций с традиционной педагогической системой взглядов о воспитании и обучении. Количественный рост открытий в различных областях знаний, имеющих прямую или косвенную связь с образованием, непрерывная реорганизация сложившихся структур создают эффект функционирующего методического конгломерата, недостаточно упорядоченного и систематизированного, порой, не активизирующего, а затрудняющего в единстве и столкновении его противоположностей процесс гармонизации образования.

Следует отыскать, разработать, запустить механизмы предотвращения и преодоления деструктивных противоречий в образовательных целях и задачах, критериях и оценках, требованиях и ожиданиях, формах и материалах, методах и технологиях. Образовательные отношения по сути своей не должны выступать источником дисбаланса в системе развития человека и общества. В этом может помочь стратегия гармонизации образования как не только системное описание условий и процесса его совершенствования, но и *общий принцип* (Ш. А. Амонашвили, В. И. Загвязинский), на котором зиждется все поступательное развитие общества. Как единый принцип она несет в себе универсальность основных способов познания и преобразования действительности. Благодаря своей весомой функциональной ценности, гибкости она позволит в теории и на практике сочетать порой несочетаемое. Именно согласование и сближение, а не подчинение и разъединение, регулирование по иерархическим уровням, а не противопоставление их друг другу – отличительная и существенная черта стратегического принципа гармонизации. Этот принцип позволяет предупреждать, улаживать и устранять, а не инициировать и усугублять конфликты, критические ситуации. На его основе каждая педагогическая инновация, являясь частью общего дела, должна будет гармонично вписываться в общую систему, подчиняясь законам и логике развития. С этим связано решение вопросов устранения дублирования разработок и их взаимоисключающей противоречивости, установления порядка рационального применения, согласования функций всех объектов системы. Помочь в этом может только наука, которая будет строиться на логике существования объективных реалий образования, подспудно и/или целенаправленно устремленных в своем развитии к гармонии.

Основополагающими здесь должны стать и непреклонные аксиоматические положения о стратегических направлениях развития системы образования в стране. Это исходные, отправные принципы, которыми нужно будет руководствоваться в масштабах государственного управле-

ния образованием и учитывать на местах каждому рядовому организатору учебного процесса.

Остается дополнить все сказанное еще целым рядом важных постулатов стратегии гармонического образования:

1) образование – основа выживания, постижения необходимости спасения, одно из средств проектирования поступательного развития человечества в гармонии с Космосом. Важным представляется распространение образования на все экономические и социальные институты (все они должны работать на образование, выполнять образовательные функции для обеспечения устойчивого развития);

2) новая миссия образования – быть проводником морали объективно межсубъектного взаимодействия, гуманных полифонических отношений, личной ответственности за вносимые изменения, идейным вдохновителем общества и каждого человека на решение сверхцели: «Жить, создавая то, что будут сохранять от разрушения наши потомки» [2];

3) переход к воспитанию в обществе и человеке принципиальной целостности, сбалансированности материального и идеального, физического и духовного здоровья, связи знания и практического исполнения благодаря идеям гармонического стабильного развития, междисциплинарного и межкультурного синтеза, системно-диалектического, синергетического, контекстуальному подходам, формам и способам универсализации сознания;

4) ориентация на непрерывность, равномерность, научно обоснованную упорядоченность, планомерную и согласованную управляемость в образовании на основе современных теорий воспитания, обучения и развития;

5) стремление к единству науки, культуры, образования, к синтезу знаний о многообразии их нелинейных систем в планетарном масштабе для осознания каждым субъектом космической миссии Разума активно влиять на сохранение и развитие экологического и культурного капитала человечества;

6) забота о будущих поколениях – возвращение личностей, способных и реализующих свою способность к творчеству, к научным открытиям, воспитание современной интеллигенции как интеллектуально нравственной элиты общества гармонического развития. Общество, способное использовать синтезированные знания и новые идеи роста, обладает наибольшими возможностями развития;

7) воспитание в человеке социально-личностных способностей генерировать и воплощать идеи во благо общества и каждой личности, для перманентного их развития, удовлетворения растущих потребностей. При

этом одновременно у субъекта формируются осознанные потребности обязательно возмещать ущерб, наносимый людьми окружающему миру, брать на себя ответственность за развитие биосферы в качественно новое состояние – ноосферу, согласуя свою деятельность с законами природы;

8) формирование у новых поколений не просто знаний как таковых, а отношений к социально значимым проблемам на основе этих знаний; не просто умений решать типовые задачи в стандартных условиях, а умений определяться в своих отношениях, самостоятельно принимать ответственные решения, а не быть пешкой в чужих манипуляциях;

9) приобщение обучающихся к процессу созидания самих себя как создателей, хозяев своего и общего бытия, возвращающих и досматривающих доверенный им Эдемский сад – Родную Землю.

Перечисленные постулаты должны лечь в основу глобальной гармонизации образования и всего общества в целом. При этом главной педагогической целью современности становится воспитание молодежи в духе гуманности и миролюбия, уважения достоинства и прав каждого человека, способности эффективно сотрудничать и решать насущные проблемы. Гармоническое обновление образовательной системы напрямую связано в масштабе всей цивилизации со следующими переходами:

- от проекта «человека желания» к проекту человека ответственно-сти, человека отдачи высокой культуры;
- от человека-накопителя к человеку, генерирующему духовные и материальные ценности, гуманные отношения;
- от человека страха или безразличия к человеку любви и сопричастности;
- от человека, ищущего и присваивающего добро, к человеку, творящему и дарящему его;
- от завоевательного к сотворческому началу, к культуре добра, чести и красоты.

Библиографические ссылки

1. Скаковский В. Д. Гармонизация образования как необходимое условие социального развития // Адукацыя і выхаванне. 2013. № 7. С. 83–88.
2. Кузнецов О. Л., Кузнецов П. Г., Большаков Б. Е. Система Природа – общество – человек : устойчивое развитие. М. ; Дубна : Ноосфера, 2000.