

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Г. В. Пальчик¹⁾, Г. И. Якубель²⁾

¹⁾ *Белорусский государственный университет,
ул. Кальварийская, 9, 220004, г. Минск, Беларусь, palchyk@bsu.by*

²⁾ *Белорусский государственный университет,
ул. Кальварийская, 9, 220004, г. Минск, Беларусь, Yakubel@bsu.by*

В статье представлен опыт подготовки магистров по специальности «Научно-педагогическая деятельность» на кафедре педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета. Специальность «Научно-педагогическая деятельность» была изначально задумана как одна из универсальных специальностей магистратуры, ориентированная на подготовку к работе в учреждениях профессионального образования не только лиц, ранее получивших высшее педагогическое образование, но и освоивших программу высшего образования первой ступени по всем прочим специальностям. В этой связи в статье освещаются концептуальные основы проектирования и реализации системы магистерской подготовки педагогов в университете, вопросы разработки учебных планов и профилизации в рамках указанной специальности. Рассматриваются перспективы дальнейшего развития подготовки магистров на кафедре, а также сформулированы предложения по оптимизации высшего образования второй ступени в целом.

Ключевые слова: высшее образование; подготовка педагогов; магистратура; специальности магистратуры; профилизация; научно-педагогическая деятельность.

TRAINING OF TEACHING STAFF AT THE SECOND STAGE OF HIGHER EDUCATION IN THE SPECIALTY «EDUCATIONAL RESEARCH»

H. V. Palchyk¹⁾, H. I. Yakubel²⁾

¹⁾ *Belarusian State University, Kalvariyskaya Str., 9, 220004, Minsk, Belarus,
palchyk@bsu.by*

²⁾ *Belarusian State University, Kalvariyskaya Str., 9, 220004, Minsk, Belarus,
Yakubel@bsu.by*

The article presents the experience of training masters in the specialty «Educational Research» at the Department of Pedagogy and Problems of Education Development of the Belarusian State University. The specialty «Educational Research» was originally conceived as one of the universal master's specialties, focused on preparing for pedagogical work in professional educational institutions those who had previously received a higher pedagogical

education, as well as those who had mastered the first stage of higher education in all other specialties. In this regard, the article highlights the conceptual basis of designing and implementing a master's system of teacher training at the university, the issues of developing curricula and profiling within the mentioned specialty. The prospects for further development of masters training at the department are considered, as well as suggestions for optimizing the second stage of higher education in general are formulated.

Keywords: higher education; teacher training; master's degree; master's specialties; specialization; educational research.

Специальность высшего образования второй ступени 1-08 80 08 «Научно-педагогическая деятельность» – одна из так называемых укрупненных специальностей магистратуры, перечень которых был утвержден Министерством образования Республики Беларусь 3 декабря 2018 года [1]. В настоящее время подготовка магистров по данной специальности в Беларуси осуществляется в четырех классических университетах (в том числе в Белорусском государственном университете), а также в одном техническом вузе – Белорусском национальном техническом университете. На базе последнего функционирует учебно-методическое объединение по профессионально-техническому обучению, за которым закреплена рассматриваемая специальность.

Открытие новой специальности магистратуры потребовало разработки соответствующего научно-методического обеспечения образовательного процесса. Логическую основу данной деятельности составляет технология педагогического проектирования, включающая три этапа: педагогическое моделирование, собственно педагогическое проектирование и педагогическое конструирование [2, с. 107].

На этапе педагогического моделирования осуществляется разработка формальной модели процесса подготовки магистров. Данная модель находит свое воплощение в образовательном стандарте специальности. На этапе собственно педагогического проектирования формальная модель доводится до уровня практического использования, что отражается в учебных планах, учебных программах по дисциплинам, документах по итоговой аттестации обучающихся. На этапе педагогического конструирования происходит создание материального основания для осуществления ранее разработанного проекта на практике. В качестве педагогического конструкта выступают учебные и учебно-методические пособия, электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам специальности.

Основанием формальной модели подготовки магистров по специальности «Научно-педагогическая деятельность» стали следующие исходные положения:

1. Специальность «Научно-педагогическая деятельность» рассматривается как научно ориентированная («академическая»). Это связано с тем, что научная методология выступает в качестве основы всех видов профессиональной деятельности современного педагога: научно-педагогической, научно-исследовательской, учебно-методической, проектной, инновационной, организационно-управленческой. Утилитарные образовательные запросы педагогов, составлявшие ранее задачу «практико-ориентированной» магистратуры (например, практическое освоение той или иной образовательной технологии) следует решать не через магистратуру, а через систему дополнительного образования взрослых.

2. Основной сферой труда магистра-выпускника, освоившего образовательную программу по специальности «Научно-педагогическая деятельность», является профессиональное образование (высшее, среднее специальное, профессионально-техническое, дополнительное образование взрослых).

3. Специальность «Научно-педагогическая деятельность» рассматривается как универсальная, имеющая максимально широкий «вход»: к вступительным испытаниям допускаются лица, получившие не только высшее педагогическое образование, но и высшее образование первой степени вне зависимости от специальности (инженеры, экономисты, юристы, менеджеры и т. д.). Диплом магистра по специальности «Научно-педагогическая деятельность» должен быть достаточным основанием для преподавательской работы в учреждениях высшего, среднего специального и профессионально-технического образования.

4. По окончании магистратуры по специальности «Научно-педагогическая деятельность» выпускник должен быть подготовлен к обучению в аспирантуре по широкому спектру специальностей, относящихся к педагогическим наукам: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования); 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности; 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Данные концептуальные положения определили содержание образовательного стандарта специальности [3] и типового учебного плана. В государственный компонент учебного плана вошли дисциплины, составляющие основу методологической культуры педагога: «Актуальные проблемы профессионального образования, инновационной и научно-педагогической деятельности», «Методология научно-педагогического

исследования», «Информационно-коммуникационные технологии в научно-педагогической и инновационной деятельности», «Научно-исследовательский семинар».

Последняя дисциплина занимает особое положение в структуре подготовки магистров. Научно-исследовательский семинар представляет собой сквозную форму подготовки в области научно-исследовательской деятельности и реализуется в течение всего периода обучения магистрантов. Содержание семинара строится в соответствии с логикой научно-педагогического исследования: в пяти разделах дисциплины последовательно рассматриваются установочный, теоретический, экспериментальный, обобщающий, оформительно-внедренческий этапы исследования. Тем самым создаются условия для комплексного применения знаний и умений, получаемых в ходе освоения магистрантами всех дисциплин учебного плана специальности.

Проектирование компонента учреждения высшего образования и раздела «Факультативные дисциплины» учебных планов специальности тесно связано с проблемой профилизации образовательной программы подготовки магистров. Процедура выбора и введения профилизаций на кафедре педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета включала следующие стадии:

1. Анализ существующих профилизаций по педагогическим специальностям магистратуры в Беларуси и в России.

2. Генерирование идей путем анкетирования преподавателей кафедры и студентов выпускных курсов различных факультетов (потенциальных магистрантов).

3. Анализ и ранжирование полученных предложений, их обсуждение. Итогом проведенной работы стало решение кафедры:

- рекомендовать в 2021/2022 учебном году для специальности высшего образования второй ступени «Научно-педагогическая деятельность» на дневной и заочной форме получения образования профилизации «Педагогика высшего образования» и «Образовательные технологии в физкультуре и спорте»;

- в 2022/2023 учебном году дополнить этот перечень профилизациями «Современные технологии в образовании» и «Кросс-культурное образование».

4. Согласование принятого решения с главным управлением образовательной деятельности, администрацией университета и его окончательное утверждение.

5. Исполнение решения, заключающееся в разработке учебных планов учреждения высшего образования, рабочих учебных планов по про-

филизациям, разработке или корректировке учебных программ по дисциплинам, программы научно-педагогической практики магистрантов.

При разработке учебных планов подготовки магистров учитывается то обстоятельство, что среди поступающих, как правило, преобладают выпускники, получившие высшее образование первой ступени в данном университете. Например, в отличие от Белорусского национального технического университета, разработчики учебных планов Белорусского государственного университета по специальности не увидели необходимости включать в них учебную дисциплину «Риторика и стилистика научной речи», поскольку студенты практически всех специальностей БГУ на первой ступени высшего образования осваивают специализированный модуль «Деловое общение и коммуникации». В то же время, учитывая наличие в БГУ уникальных специалистов-философов, ведущих исследования в области философии образования, разработчики включили в содержание компонента учреждения высшего образования одноименную учебную дисциплину с большим объемом аудиторной нагрузки (30 часов лекций и 36 часов семинарских занятий). Это позволило усилить методологическую составляющую подготовки магистров.

Анализ опыта работы кафедры педагогики и проблем развития по описанным в статье учебным планам подготовки магистров позволил наметить пути их дальнейшего совершенствования:

Во-первых, расширение перечня профилизаций. Это особенно актуально в условиях интеграции образовательного пространства Союзного государства. Создание широкого спектра профилизаций повысит привлекательность магистерской подготовки педагогов, а также будет способствовать развитию международного сотрудничества и экспорта образовательных услуг.

Во-вторых, дифференциация подготовки магистров по срокам получения высшего образования. Сейчас в Беларуси по педагогическим специальностям магистратуры срок обучения на дневной форме составляет один год. Для многих обучающихся этого недостаточно. Решением проблемы является разработка нескольких вариантов учебных планов: двухлетний – для магистрантов, не имеющих базового педагогического образования, а также для иностранных граждан; годичный – для лиц, получивших высшее образование первой ступени по педагогической специальности и представших при поступлении проект будущей магистерской диссертации и (или) публикации по выбранной теме диссертации. Возможен и промежуточный (полутрехгодичный) вариант учебного плана.

В-третьих, совершенствование содержания учебных планов за счет включения в программу подготовки магистров учебных дисциплин по

выбору, соответствующих мировым тенденциям в образовании: «Изучение личности студента и студенческого коллектива», «Инклюзивное образование», «Медиаобразование», «Современные практики сетевого образовательного взаимодействия», «Сравнительное образование», «Теория и практика образования взрослых» и др. Это повысит гибкость и мобильность образовательных программ магистратуры.

В-четвертых, введение по специальности «Научно-педагогическая деятельность» дистанционной формы получения образования с разработкой соответствующего научно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Следует отметить, что эффективность предлагаемых мер педагогического характера во многом зависит от того, насколько четко будет определено место выпускника магистратуры на рынке труда посредством установления для отдельных должностей новых квалификационных требований. В частности, квалификационные требования ко многим должностям руководящих работников в сфере предоставления образовательных услуг должны предусматривать высшее образование второй ступени по профилю В «Педагогика. Профессиональное образование».

Библиографические ссылки

1. Перечень специальностей и степеней высшего образования II ступени (магистратуры) : утвержден Министерством образования Республики Беларусь 3 дек. 2018 г. [Электронный ресурс] // Республиканский институт высшей школы. URL: https://nihe.bsu.by/images/cnpo/Perechen_3_12.pdf (дата обращения: 01.11.2021).

2. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика : учеб. пособие. Екатеринбург : Деловая книга, 1996.

3. Образовательный стандарт высшего образования : ОСВО 1-08 80 08-2019. Высшее образование. II ступень (магистратура). Специальность 1-08 80 08 Научно-педагогическая деятельность. Степень Магистр : утвержден Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 июня 2019 г. № 81 [Электронный ресурс] // Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования. URL: https://edustandard.by/media/k2/attachments/decree_81_26-06-2019_os_magiStr.pdf (дата обращения: 01.11.2021).