

ТРУДОУСТРОЙСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ (НА ПРИМЕРЕ КБГУ)

О. И. Михайленко¹⁾, Т. А. Догучаева²⁾, Р. Х. Кулимова³⁾

*¹⁾ Кабардино-Балкарский государственный университет,
ул. Семашко, 6, 360006; г. Нальчик, Россия, pedobr2016@mail.ru*

*²⁾ Кабардино-Балкарский государственный университет,
ул. Байсултанова, 35/28, 360000; г. Нальчик, Россия, doguchaeva@bk.ru*

*³⁾ Кабардино-Балкарский государственный университет,
ул. Тарчокова, 56/259, 360000; г. Нальчик, Россия, rim2101@mail.ru*

В данной работе приведены результаты автоматизированного онлайн опроса работодателей и молодых учителей-выпускников направления подготовки Педагогическое образование в Кабардино-Балкарской Республике. Целью опроса было изучить удовлетворенность качеством получаемого образования. Выявлено, что большинство респондентов-выпускников указали на то, что компетенции, сформированные при освоении образовательной программы по направлению подготовки Педагогическое образование соответствуют их профессиональной деятельности в настоящее время.

Ключевые слова: мониторинг трудоустройства; работодатели; анкетирование; удовлетворенность качеством образования; профессиональная деятельность; инновационные технологии.

EMPLOYMENT AS A FACTOR OF AN EFFECTIVE MODEL OF PEDAGOGICAL STAFF TRAINING (ON THE EXAMPLE OF KBSU)

O. I. Mikhailenko¹⁾, T. A. Doguchaeva²⁾, R. H. Kulimova³⁾

*¹⁾ Kabardino-Balkar State University, Semashko Str., 6, 360006, Nalchik,
Russia, pedobr2016@mail.ru*

*²⁾ Kabardino-Balkar State University, Baysultanova Str., 35/28, 360006, Nalchik,
Russia, doguchaeva@bk.ru*

*³⁾ Kabardino-Balkar State University, Tarchokova Str., 56/259, 360006, Nalchik,
Russia, rim2101@mail.ru*

This paper presents the results of an automated online survey of employers and young teachers-graduates of the direction of training Pedagogical education in the Kabardino-Balkarian Republic. The aim of the survey was to study satisfaction with the quality of education received. It was revealed that the majority of respondents-graduates indicated that the competencies formed during the development of the educational program in the direction of training Pedagogical education correspond to their professional activities at the present time.

Keywords: monitoring of employment; employers; questionnaires; satisfaction with the quality of education; professional activity; innovative technologies.

Трудоустройство выпускников – это не только один из важнейших показателей эффективности работы вуза, но и основная задача, которую успешно решают сотрудники института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования КБГУ (далее ИППиФСО). Мониторинг трудоустройства выпускников КБГУ за 2019-2020 гг. показал, что наиболее востребованными в КБР являются выпускники, окончившие направление подготовки Педагогическое образование (доля трудоустройства – выше 80%).

Это связано со многими факторами, в частности:

- отмечается рост популярности педагогического образования в КБР;
- эффективность политики по повышению престижа педагогических профессий;
- поддержка государства, в том числе финансовая, молодых учителей.

Таким образом, работа в школе становится все более привлекательной, выпускники нацелены на трудоустройство по профессии.

Престижность профессии учителя доказывается тем, что школы и другие учебные заведения с удовольствием предоставляют рабочее место молодым сотрудникам. Кроме того, наши студенты старших курсов направления подготовки «Образование и педагогические науки», успешно прошедшие промежуточную аттестацию за три года обучения, преподают в школах республики. Такое право студентам дает подписанный 8 июня 2020 года Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным федеральный закон. Согласно внесенным поправкам в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», по окончании двух курсов, успешно прошедшие аттестацию студенты, ведут занятия по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующим их направлениям подготовки. Законодательные изменения открывают дорогу студентам к практическим занятиям, помогают им войти в профессию в наиболее комфортном режиме и позволяют привлекать всё больше и больше талантливой молодёжи в педагогическую среду. Также очевидно, что допуск к преподаванию студентов позволяет развивать наставничество в школах. А это одна из задач национального проекта «Образование».

С целью выявления отношения работодателей и студентов-выпускников к качеству получаемого образования, ежегодно сотрудниками Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного обра-

зования проводится анонимное анкетирование. В 2020 году в анкетировании принимали участие 188 студентов выпускных курсов института.

Результаты анкетирования показали, что 95% студентов ИППиФСО положительно оценивают условия, созданные в институте для проведения учебных занятий, 80% учащейся молодежи высоко оценивают условия для развития научных интересов, 66% студентов положительно оценили условия, созданные в КБГУ для занятий физической культурой, 60% студентов оценили положительно условия для занятий художественным творчеством. Положительно оценили качество получаемого образования 86% студентов. Высоко оценили характер межличностных отношений между преподавателями и студентами:

- в учебном процессе 95% студентов;
- между студентами и сотрудниками дирекции 97% студентов.

В образовательных организациях планируют работать после получения диплома 95% опрошенных студентов.

Результаты опроса работодателей образовательных организаций КБР и молодых учителей-выпускников Института показывают, что важными являются следующие вопросы:

- личностное развитие и подготовка выпускника к жизни;
- готовность к успешному выходу на рынок труда;
- подготовленность специалиста к постоянному обновлению компетенций.

Основные трудности, с которыми сталкиваются молодые учителя-выпускники ИППиФСО КБГУ при адаптации к профессиональной деятельности заключаются в:

- работе с родителями из-за отсутствия знаний по семейному воспитанию, умению вести педагогическое просвещение родителей, привлечь их к совместной работе;
- мотивировании школьников, воспитании у них положительного отношения к обучению, формировании познавательного интереса;
- недостаточном владении приемами и методами инклюзивного образования.

Директора школ и завучи особо отметили: «хорошо, если в школе много молодых учителей, потому что это свежие силы, знания», «с молодыми учителями легче работать», «молодые легко перестраиваются, энергичны, быстро ориентируются в меняющихся жизненных ситуациях», «знаний, полученных в вузе, достаточно, но школьная практика показывает, что в соответствии с современными требованиями, востребованными являются специалисты сопровождения, способные реализовать инклюзивный подход, подходы к индивидуализации обучения детей с особыми

образовательными потребностями; специалисты в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии».

В этой связи, учитывая востребованность специалистов в КБР в области психологии и коррекционной педагогики, сотрудниками Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования разработаны образовательные программы, которые успешно прошли лицензирование и успешно реализуются в институте с 2018 года:

37.03.01 Психология, профиль «Общий профиль»;

37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития»;

37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология служебной деятельности»;

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования».

С 2021 г. был объявлен набор студентов на востребованное в республике направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование и детская робототехника). А с 2022г планируется реализация образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Работодатели отмечают, что сегодня высшее образование характеризуется высоким уровнем теоретических знаний и недостаточностью практической составляющей. Система образования продолжает давать фундаментальные знания очень высокого уровня, но эти знания часто не являются собственно профессиональными, они носят скорее общий характер.

Для преодоления недостатка практических навыков и общего характера получаемых знаний выпускниками ИППиФСО мы осуществляем работу по следующим направлениям взаимодействия с работодателями:

- создан Совет работодателей института в состав которого входят сотрудники Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР, начальники Управлений образования, директора школ и заведующие ДОО;

- вместе с Институтом работодатели принимают участие в обсуждении и разработке новых учебных планов, образовательных программ и фонда оценочных средств;

- студенты проходят производственную практику и стажировку на базе общеобразовательных организаций с последующим трудоустройством;

- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ по заказу общеобразовательных организаций;
- участие работодателей в ГИА, после чего многие выпускники получают приглашение на работу в образовательные организации КБР;
- организация встреч представителей работодателей со студентами, где руководители образовательных учреждений знакомят выпускников с современными требованиями, предъявляемыми к соискателям;
- заключение и реализация долгосрочных договоров на проведение целевых наборов абитуриентов, подбор специалистов из числа студентов и выпускников на вакантные должности, оказание информационно-консультационных услуг;
- выполнение институтом инновационных научно-исследовательских работ по заказу Министерства образования и науки Кабардино-Балкарской Республики и других государственных структур;
- реализация программ дополнительного профессионального образования, повышения профессиональной квалификации специалистов, переподготовки кадров для общеобразовательных организаций.

Планируется проведение обучающих семинаров с педагогами-психологами и классными руководителями образовательных организаций КБР. В настоящее время психологи института выступают на родительских собраниях в образовательных организациях республики с рекомендациями родителям по проблемам участия подростков в суицидальных играх в социальных сетях. Участвуют в «круглых столах», организованных общественными организациями республики и СМИ.

В институте реализуются программы профессиональной переподготовки кадров, программы дополнительного профессионального образования с присвоением квалификации «Преподаватель», «Преподаватель высшей школы» и «Педагог-психолог».

- организация и проведение ярмарок вакансий, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с привлечением работодателей, центров занятости населения;
- проведение представителями образовательных организаций лекций, семинаров, мастер-классов, конференций, участие в научных разработках, публикациях.

Образовательная среда института строится на целенаправленном внедрении в образовательный процесс программ и педагогических технологий, обеспечивающих приоритетный характер образования, выработку инновационного мышления и поведения специалиста. Введение в институте многоуровневой системы образования, повышение теоретического уровня образовательной деятельности в сочетании с преобразующей

практикой, развертывание инновационной деятельности и т. д. устанавливают иные отношения внутри самого учебного заведения, изменяют характер отношений института и общеобразовательных организаций КБР.

Общеобразовательные организации, являющиеся базами практик ИППиФСО, ориентированные на новые требования к выпускнику – получение учащимися хорошей общеобразовательной подготовки и начальной профессиональной ориентации, осознанный выбор специальности и успешное поступление в вуз, используют научный потенциал сотрудников института согласно договорам, заключающимся между организациями.

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования сотрудничает с общеобразовательными организациями КБР в нескольких направлениях:

- оказывает компетентную помощь в проектировании образовательной системы школы;
- выступает в роли консультанта или разработчика программ развития образовательной организации и образовательных программ;
- организует систему обучения, подготовки и переподготовки учителей и учащихся на базе университета и на базе образовательной организации;
- проводит исследования по актуальным проблемам школьного образования и воспитания, подготовки специалистов в области образования;
- апробирует материалы (программы, учебники и пособия и др.), подготовленные сотрудниками института;
- знакомит с историческими достопримечательностями КБГУ, музеем истории вуза, традициями и особенностями современной жизни университета, библиотекой, лабораториями и аудиториями с новейшими мультимедийными установками;
- вводит учащихся школ и курирующих их учителей в реальный мир студенческой действительности, позволяющий увидеть возможности взаимодействия школы и вуза, науки и практики;
- организует для учащихся выпускных классов олимпиады по педагогике и психологии, которые способствуют более осознанному выбору школьниками дальнейшего жизненного пути, помогают выявлять профессионально ориентированную молодежь, создают положительную мотивацию для дальнейшего образования;
- способствует повышению уровня подготовки учащихся старших классов к вступительным экзаменам за счет руководства преподавателями института исследовательскими работами школьников, «Малой школьной академии», университетских классов «Юный психолог», лекций и семи-

наров, проводимых отдельными преподавателями по просьбе общеобразовательных организаций КБР.

Общеобразовательные организации КБР в такой деятельности института усматривают серьезные преимущества для успешного проектирования и организации собственной системы развития организации, для повышения качества образования и компетентностного роста учителя и ученика.

Таким образом, взаимодействие ИППиФСО КБГУ и работодателей способствует высокой доли трудоустройства выпускников, а также развитию педагогического образования КБР, что является актуальным, так как 2023 год объявлен Годом педагога и наставника в России.