

ИННОВАЦИОННАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Л. В. Кожецкая

*Пинский колледж УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»,
ул. Центральная, 5, 225745, г. Пинск, Республика Беларусь, lelik-06@inbox.ru*

В статье рассмотрен вопрос построения образовательной среды колледжа как пространства формирования профессиональных компетенций учащихся. Раскрыты понятия: «компетентность», «компетенции», «предметно-развивающая среда», «система». Представлен опыт работы инновационной лаборатории дошкольного образования, раскрыта основная идея ее открытия, цель работы, значение. Раскрыт вопрос использования инновационной лаборатории дошкольного образования как системы формирования профессиональных компетенций учащихся. Также инновационная лаборатория дошкольного образования рассматривается как учебный кабинет с представленной в ней предметно-развивающей средой группы дошкольного учреждения, раскрыты принципы ее проектирования.

Ключевые слова: инновационная лаборатория; дошкольное образование; среднее специальное образование; компетентность; компетенции; предметно-развивающая среда.

INNOVATIVE LABORATORY OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE SYSTEM OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS

L. V. Kozhetskaya

*Pinsk College of "Brest State A. S. Pushkin University",
Tsentrlnaya Str., 5, 225745, Pinsk, Belarus, lelik-06@inbox.ru*

The article discusses the issue of building the educational environment of the college as a space for the formation of professional competencies of students. The concepts of "competence", "competencies", "subject-developing environment", "system" are disclosed. The experience of the innovative laboratory of preschool education is presented, the main idea of its opening, the purpose of the work, and its significance are revealed. The issue of using the innovative laboratory of preschool education as a system for the formation of professional competencies of students is disclosed. The innovative laboratory of preschool education is considered as a classroom with the subject-developing environment of the group of a preschool institution presented in it, the principles of its design are disclosed.

Keywords: innovative laboratory; preschool education; secondary special education; competence; subject-developing environment.

Осознание стремительных социально-экономических изменений, происходящих в современном обществе, обуславливают необходимость новых подходов к осуществлению профессиональной подготовки специалистов среднего профессионального образования. Современному учреждению дошкольного образования нужен специалист, владеющий актуальными достижениями и разработками в области педагогики, психологии, частных методик, т. е. профессионально компетентный специалист.

Компетентность и связанное с ним понятие компетенции широко используются в контексте оценки профессиональной характеристики специалиста, однако значение данных понятий в психолого-педагогических науках трактуется не всегда однозначно.

Так, Сорокина Т. М. под профессиональной компетентностью педагога рассматривает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Компетенция трактуется как динамическая, процессуальная сторона его профессиональной подготовки, характеристика профессионального роста, профессиональных изменений, как мотивационных, так и деятельностных [1]. Введенский В. Н. считает, что компетентность – это некая личностная характеристика, а компетенция – совокупность конкретных профессиональных или функциональных характеристик [2]. Хуторской А. В. под компетенцией понимает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов, и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [3, с. 60]. Образовательный стандарт Республики Беларусь по специальности «Дошкольное образование» трактует компетентность как выраженную способность применять знания и умения [4]. Анализируя данные понятия, можно сделать вывод, что компетенции – это требования к специалисту, компетентность – проявление этих требований.

Решение данной проблемы в Пинском колледже УО «БрГУ имени А. С. Пушкина» сосредоточено в построении образовательной среды колледжа как пространства формирования профессиональных компетенций учащихся. В колледже создана инновационная лаборатория дошкольного образования для учащихся, осваивающих учебные дисциплины специального цикла, ее мы рассматриваем как систему формирования профессиональных компетенций учащихся.

Система – выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление [5, с. 94].

Основная идея открытия лаборатории дошкольного образования – практико-ориентированное обучение будущих педагогов дошкольного образования в условиях аутентичной среды дошкольного учреждения. Инновационная лаборатория дошкольного образования имеет свои цель, задачи, направления работы. Целью деятельности инновационной лаборатории дошкольного образования является сопровождение образовательного процесса по специальности «Дошкольное образование» для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного учреждения.

Инновационная лаборатория дошкольного образования выступает базой для выполнения практических заданий, заданий к учебно-исследовательским работам, заданий в рамках учебной и производственной практики, проведения внеурочных мероприятий, то есть для достижения учащимися качественных результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы.

На базе инновационной лаборатории дошкольного образования были организованы: педагогическая гостиная «Партнёрские взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи как условие профилактики социального неблагополучия воспитанников»; мастер-классы «Коррекция речевых нарушений посредством песочной терапии», «Кинезиотейпирование в логопедии», «Создание виртуальных экскурсий»; семинары-практикумы «Дидактические игры как средство коррекции речевых нарушений», «Развитие математических способностей дошкольников посредством использования палочек Кюизенера», «Развитие воображения детей дошкольного возраста»; конференции «Дошкольная лаборатория как система развития профессиональных компетенций учащихся», «Исследовательская деятельность в системе развития профессиональных компетенций учащихся», «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» и др.

Также необходимо рассматривать инновационную лабораторию дошкольного образования как учебный кабинет с представленной в ней предметно-развивающей средой группы дошкольного учреждения.

В психолого-педагогической литературе нет единого подхода в определении понятия «среда». Она рассматривается как фактор психического развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина и др.), социализации личности (Р. И. Жуковская, Д. В. Менджерицкая,

А. П. Усова и др.), основа построения взаимодействия педагога с детьми (Н. А. Короткова, Н. А. Реуцкая, Н. Я. Михайленко и др.) [6].

Понятие *предметно-игровая среда* рассматривается в дошкольной педагогике как более узкая характеристика среды, как фактор, стимулирующий, направляющий, развивающий деятельность ребенка. Предметная среда выполняет ответную функцию – она побуждает к игре, формирует воображение. Она как бы является материальной средой мысли ребенка [6].

Таким образом, предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности дошкольников, функционально моделирующая и побуждающая содержание его физического, социально-нравственного, личностного, познавательного и эстетического развития.

Анализируя учебную программу дошкольного образования в Республике Беларусь, можно сделать вывод, что каждая возрастная группа дошкольного образовательного учреждения должна иметь отличительные признаки, а именно: для детей третьего года жизни – это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; четвертого года жизни – это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами; в отношениях детей пятого года жизни необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться; для детей шестого года жизни чрезвычайно важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т. д.

При проектировании предметно-развивающей среды инновационной лаборатории дошкольного образования руководствовались принципами, лежащими в основе содержания учебной программы дошкольного образования: амплификации развития; учета ведущего вида детской деятельности; целостности и системности; проблематизации содержания образования; интеграции; культуросообразности; интегративности [7]. Предметно-развивающая инновационной лаборатории дошкольного образования отвечает принципам: свободного выбора (темы, сюжета игры, игрового материала, места и времени игры ребенком); универсальности (изменение игровой среды в соответствии с видом игры, ее содержанием и перспективами развития); системности (сомасштабность отдельных элементов среды между собой и с другими предметами) [6]. Также руководствовались Постановлением Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования», которое регламентирует перечень оборудования для дошкольных учреждений.

В предметно-развивающую среду инновационной лаборатории дошкольного образования входят: игровое оборудование, игрушки, игровая атрибутика разного рода, игровые материалы, наглядные пособия и т. д. Все эти игровые средства находятся не в каком-то абстрактном пространстве, а расположены по центрам («Игровой центр», «Театральный центр», «Центр познавательной практической деятельности», «Экологический центр», «Центр речевого развития», «Центр творчества» и т. д.).

Проводя учебные занятия в лаборатории, мы формируем у учащихся умения работать в этой среде. Например, на учебных занятиях по педагогике и частным методикам учащиеся не только знакомятся дидактическим материалом, но и учатся его использовать, планируют и моделируют специально организованную и нерегламентированную деятельность для детей дошкольного возраста.

Современный мир диктует применение электронных средств обучения в воспитании и обучении, начиная с раннего детства, но прежде этим технологиям необходимо обучить будущих педагогов, что и предполагает работа инновационной лаборатории, оснащенной современными электронными средствами обучения. Под руководством преподавателей учащиеся имеют возможность апробировать электронные средства обучения: мультимедиа, документ-камеру, мобильный планетарий, образовательную робототехническую платформу LEGO® Education WeDo.

Такая практика способствует формированию профессиональных компетенций учащихся, необходимых в работе с детьми дошкольного возраста с учетом современных требований к педагогу.

Таким образом, современная материально-техническая база инновационной лаборатории дошкольного образования обеспечивает соответствие реальной ситуации обучения учащихся, практико-ориентированный характер, проектно-конструктивную и продуктивную направленность обучения, единство и взаимодополнение аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а главное – формирует профессиональные компетенции учащихся.

Библиографические ссылки

1. *Сорокина Т. М.* Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа. 2004. № 2. С. 110–114.
2. *Введенский В. Н.* Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10. С. 51–55.
3. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.

4. Об утверждении образовательного стандарта среднего специального образования по специальности : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 марта 2019 г. № 24.

5. *Попов Е. Б.* Основы педагогики : учебное пособие для слушателей магистратуры. Оренбург : Оренбургский институт (филиал) МГЮА им. О. Е. Кутафина, 2017.

6. *Щедрин Т. В.* Создание оптимальной предметно-развивающей среды в учреждении дошкольного образования : семинар-практикум / ГУО «Минск. обл. ин-т развития образования». Минск : МОИРО, 2014.

7. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Республики Беларусь. Минск : НИО, 2019.