

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

А. П. Кабурнеева

*Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины,
ул. Советская, 102, 246003, г. Гомель, Беларусь, alla-kaburneeva@rambler.ru*

Ускорение процесса создания новой информации, переход человечества к модели информационного общества и цифровой экономики вызывают необходимость трансформации педагогического образования как основы образовательного процесса и общества знаний. Целью исследования явилось выявление основных тенденций трансформации педагогического образования в современном информационном обществе, существующих проблем и положительных черт современной модели педагогического образования в условиях развития информационного общества и его цифровизации, а также направлений дальнейшей диверсификации педагогического процесса и его инструментария. Сделан вывод о необходимости консолидации усилий системы образования, бизнес-сообщества, научной сферы, системы государственного регулирования для создания национальной и международной системы диверсификации образования с учётом инструментария Индустрии 4.0; необходимости унификации национальных и международных систем образования в условиях глобализации и дальнейшей цифровизации образовательного пространства.

Ключевые слова: информация, знания, педагогика; педагогическое образование; цифровизация экономики; информационное общество; Индустрия 4.0.

TRANSFORMATION OF TEACHER EDUCATION IN THE INFORMATION SOCIETY: PROBLEMS AND PROSPECTS

A.P. Kaburneeva

*Gomel State University named after Francisk Scorina,
Sovetskaya Street, 102, 246003, Gomel, Belarus, alla-kaburneeva@rambler.ru*

The acceleration of the process of creating new information, the transition of mankind to the model of the information society and the digital economy necessitate the transformation of teacher education as the basis of the educational process and the knowledge society. The aim of the study was to identify the main trends in the transformation of teacher education in the modern information society, the existing problems and positive features of the modern model of teacher education in the context of the development of the information society and its digitalization, as well as directions for further diversification of the pedagogical process and its tools. The conclusion is made about the need to consolidate the efforts of the education system, the business community, the scientific sphere, the system of state regulation to create a national and international system for diversifying education, taking into ac-

count the Industry 4.0 tools; the need to unify national and international education systems in the context of globalization and further digitalization of the educational space.

Keywords: information, knowledge; pedagogy; teacher education; digitalization of the economy; information society; Industry 4.0.

Феномен цифровизации экономики стал парадигмой формирования нового информационного общества, основные производительные силы которого сосредоточены в сфере создания информационного продукта – в большинстве случаев информации и знаний. Ведущие производительные силы информационного общества сосредоточены в информационном секторе, снижается роль производственного сектора и даже сектора традиционных услуг. Происходящие изменения требуют своевременной адаптации сферы образования к требованиям рынка и информационного общества. При этом сфера образования должна выступать драйвером происходящих процессов, формируя основу экономики и общества знаний.

Процессы трансформации модели современного общества усиливают актуальность диверсификации педагогического образования, которое в силу своей природы относится к достаточно традиционным секторам образования, основанным на многовековых традициях и научно-педагогических школах. Ускорение трансформационных процессов в обществе, скорости создания информации, геометрическое нарастание её объёмов меняют традиционное представление о педагоге и педагогике как науке. Информационное общество априори имеет доступ к большому объёму информации, и педагог-учитель перестал быть единственным доступным источником знаний. Пользователи современных информационных технологий и баз данных имеют практически неограниченный доступ к информационным ресурсам. Это конечно не отменяет использование широкого инструментария педагогического образования для повышения эффективности образовательного процесса, однако в глазах пользователей снижает в некоторой степени авторитетность педагогов.

Современные технологии позволяют уйти от традиционной территориальности образовательного процесса, минимизируют транзакционные издержки, позволяют создавать, в том числе, новые межстрановые образовательные программы. Поэтому к положительным чертам современной модели педагогического образования в условиях развития информационного общества и его цифровизации следует отнести:

- доступ системы образования и учащихся к большому количеству информационных ресурсов (как на национальном языке, так и на иностранных языках);

- развитие образовательной инфраструктуры, позволяющей организовывать образовательный процесс в режиме on-line (пандемия COVID-19 ускорила процессы перехода общества на новые дистанционные режимы образовательного процесса, что имеет как положительные, так и отрицательные стороны, однако, очевидным является факт, что дистанционная форма образования в условиях эпидемий и чрезвычайных ситуаций практически незаменима);

- организация образовательного процесса с использованием современных информационных технологий ближе к восприятию молодому поколению (так называемые миллениалы, или поколение «Z», по мнению психологов фактически являются «цифровыми людьми», которым для восприятия информации ближе цифровые источники и девайсы, а в качестве приоритета они ставят выбор программистских специальностей в будущем);

- в педагогической деятельности возможна комбинация традиционных методов педагогического образования с современными информационными технологиями (что остро ставит вопрос создания эффективной информационной инфраструктуры образовательного процесса, её защиты, привлечения высококвалифицированных специалистов для разработки образовательных программ и тематических курсов, юридического сопровождения в области защиты интеллектуальной собственности и авторских прав, изменения стандартов традиционного образовательного процесса, межнациональных коммуникаций);

- расширяется горизонт международных связей в области образования (возможности привлечения иностранных специалистов для организации образовательного процесса в режиме on-line; организация образовательного процесса иностранных студентов в национальных учреждениях образования без их физического перемещения; использование иностранных информационных ресурсов для образовательного процесса, библиотек, фондов и т. д.), что, однако, требует разработки системы наднационального регулирования взаимного признания дипломов и образовательных программ, создания системы международного контроля (в качестве примера можно привести систему сертификации учреждений высшего образования Республики Беларусь на соответствие системе менеджмента качества с привлечением специалистов из-за рубежа);

- расширяются возможности организации практикоориентированного процесса образования по специальностям, смежным с цифровыми технологиями (так, если в настоящее время уровень доходов сотрудников в ИТ-секторе Беларуси в несколько раз выше уровня доходов преподавателей в сфере образования, мы наблюдаем процесс выхолащивания высоко-

квалифицированных специалистов из системы образования, однако при цифровизации образовательного процесса появится возможность приглашать для прочтения отдельных курсов без отрыва от основной деятельности высококвалифицированных специалистов-практиков).

К недостаткам, которые могут снизить эффективность образовательного процесса в условиях информатизации и цифровизации общества, следует отнести:

- отсутствие цифровой национальной образовательной платформы;
- отсутствие инфраструктуры для хранения большого объема данных (Data-центров), цифровых каналов связи и устройств для организации образовательного процесса в цифровой форме [1];
- недостаточный уровень цифровой грамотности преподавателей и административных сотрудников учреждений образования, недостаток квалифицированных кадров в области создания цифровых продуктов;
- теоретизированность и низкая применимость законодательства в области охраны прав на интеллектуальную собственность и авторские права при разработке образовательных программ и курсов;
- отсутствие системы наднационального регулирования образовательного процесса (не все страны вошли в Болонский процесс, и он сам только частично решает данную проблему) и признания странами дипломов об образовании из других стран;
- большой разрыв в уровне оплаты труда в системе образования и ИТ-секторе, что делает затруднительным привлечение высококвалифицированных специалистов к развитию системы современного образования;
- высокая степень традиционности педагогического образования, отрицание многими педагогами целесообразности использования современных достижений цифрового общества;
- низкая оценка рынком труда уровня квалификации и практических навыков выпускников средних и высших учебных заведений (наряду с нежеланием потенциальных работодателей участвовать в разработке образовательных программ и производственных практик);
- оторванность образовательных программ, в том числе школьных, от практики (например, в школьных заданиях по математике практически отсутствуют задания, связанные с финансовой и банковской статистикой, семейным бюджетом, налоговыми ставками даже при прохождении учебных тем по расчету процентов, не говоря уже о котировке акций, криптовалютах, определения волатильности рынка);
- отсутствие образовательных программ для педагогов по повышению педагогического мастерства с использованием современных информационных технологий (зачастую на курсах повышения квалификации

учителей и преподавателей вузов преподавание ведется по «традиционным» программам, актуальным более чем 20 лет назад);

- неэффективная система учета педагогической нагрузки, ориентированная на бумажную форму документооборота (планы уроков в тетрадках, списание нагрузки в журналах от руки, незнание даже основ методов agile-планирования, которое в гораздо большей степени подходит для организации образовательного процесса в цифровом обществе), сокращающая время на возможности педагога заниматься непосредственно учебным процессом и подготовкой к нему, саморазвитием;

- необходимость совершенствования системы управления образованием на национальном уровне, переход в идеале на использование инструментария «Индустрии 4.0»; необходимость перехода на модели управления «Цифровой университет» [2].

Богатый опыт педагогического образования, имеющий в своей основе методический инструментарий, позволяющий воплощать в жизнь личностно ориентированный и предметно ориентированный подходы, в совокупности с современными информационными технологиями и запросами цифровой экономики, позволит адаптировать систему педагогического образования к потребностям современного рынка труда. В противном случае система образования будет оторвана от практики, и большая доля нагрузки в данной сфере станет проблемой субъектов бизнес-среды. В конечном итоге от этого в самой большой степени пострадает фундаментальная наука, первоначально находящаяся вне зоны интересов бизнес-сообщества, однако являющаяся фундаментом будущих разработок.

Библиографические ссылки

1. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А. Ю. Уваров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М. : НИУ ВШЭ, 2020.

2. *Клячко Т. Л.* Доклад на семинаре «Актуальные исследования и разработки в области образования» в ВШЭ [Электронный ресурс]. URL: <https://ioe.hse.ru/seminar1920> (дата обращения: 20.10.2021).