

## **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ**

*В. Е. Жабakov*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
проспект Ленина, 69, 454080, г. Челябинск, Россия, gabakovvu@cspu.ru*

В качестве социокультурных трансформаций, оказывающая существенное влияние на педагогическое образование, автор рассматривает неоднозначность трактовки понятия «качество», явлением префигуративности в системе педагогического образования, изменением культурного, когнитивного и эмоционально-волевого уровня развития современных студентов. Для нивелирования социокультурных трансформаций автор предлагает внедрение таких инновационных методологических подходов, как трансдисциплинарный и экспектационный подходы. Реализацию перехода постфигуративность в префигуративность обеспечивают трансдисциплинарных образовательных маршрутов и трансдисциплинарные методы обучения (метод «Инсерт», ассоциативное эссе, метод «яркого пятна», метод точечных вопросов, позиционная дискуссия и метода гипотез), позволяющих отказаться от «средних» показателей обученности и в значительной степени повысить «культурный» уровень студентов.

**Ключевые слова:** подготовка будущих педагогов; управление качеством; социокультурные трансформации.

## **MANAGEMENT OF THE QUALITY OF TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE UNDER CONDITIONS OF SOCIO-CULTURAL TRANSFORMATIONS**

*V. E. Zhabakov*

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University,  
Lenin Avenue, 69, 454080, Chelyabinsk, Russia, gabakovvu@cspu.ru*

As socio-cultural transformations that have a significant impact on teacher education, the author considers the ambiguity of the interpretation of the concept of "quality", the phenomenon of prefigurativity in the system of pedagogical education, changes in the cultural, cognitive and emotional-volitional level of development of modern students. To level socio-cultural transformations, the author proposes the introduction of such innovative methodological approaches as transdisciplinary and expectational approaches. Transdisciplinary educational routes and transdisciplinary teaching methods (the "Insert" method, associative essay, the "bright spot" method, the method of point questions, positional discussion and the method of hypotheses) provide the implementation of the transition from postfigurativeness to prefigurativeness. degree to raise the "cultural" level of students.

**Keywords:** training of future teachers; quality management; socio-cultural transformations.

В условиях неопределенности и эклектичности современного мира социокультурные ориентиры педагогического образования подвергаются проверке на жизнеспособность и устойчивость. Поэтому высшая школа становится тем общественным институтом, который не просто предлагает студенту определенную сумму знаний, но дает ему стартовый толчок к саморазвитию и самосовершенствованию, ту интенцию, благодаря которой он будет выявлять и раскрывать смыслы своей жизни, как в личностном, так и в профессиональном развитии в условиях социокультурных трансформаций.

Первая социокультурная трансформация, оказывающая существенное влияние на педагогическое образование, связана с неоднозначной трактовкой понятия «качество». Так, с одной стороны, качество образования выступает как совокупность показателей, характеризующих различные аспекты учебного процесса образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т. д., которые обеспечивают развитие компетенций студентов. С другой стороны, качество высшего образования, являясь производным от понятия «качество образования», определяется как совокупный показатель, включающий качество условий, процессов, результатов деятельности вузов. Поэтому задача управления качеством трансформируется из традиционной устойчивой прагматической модели в систему гибкого управления в ситуации неопределенности.

В этих условиях система педагогического управления качеством перестает быть традиционной, поскольку на первый план выходит достижение оптимального результата для каждого субъекта образовательной деятельности, что обуславливает необходимость проектирования инновационного методологического регулятива проблемы. В нашем исследовании мы рассматриваем трансдисциплинарный и экспектационный подходы как методологические основы управления качеством подготовки будущих педагогов физической культуры. Так, трансдисциплинарный подход обеспечивает возможность нелинейности, неустойчивости, незамкнутости, динамической иерархичности управления качеством [1]. Подготовка будущих педагогов физической культуры рассматривается нами как сложное явление, многокомпонентная совокупность, определяемая как пространство индивидуальной траектории деятельности субъектов образовательного процесса, взаимодействие которых обеспечивает содержание образования организационными формами, методами и средствами обучения и воспитания. Совокупность этих элементов и составля-

ет трансдисциплинарную образовательную среду вуза, обеспечивающую качество освоение образовательных программ.

С позиции экспектационного подхода педагогическое управление качеством подготовки педагогов физической культуры рассматривается как процесс социокультурной трансформации профессиональных ожиданий субъекта образовательного процесса: от диффузных экспектаций результата подготовки до гибких ценностно-смысловых экспектаций, связанных с освоением будущей профессиональной роли.

Вторая социокультурная трансформация связана с явлением префигуративности в системе педагогического образования. Как отмечает А. А. Бесчасная, «префигуративные аспекты жизни актуальны в периоды интенсивных изменений, когда происходит массовое внедрение экономически привлекательных (на первый взгляд) новшеств, обеспечивающих успешную конкуренцию в обществе» [2, с. 302]. Так, современные студенты обладают уникальным социокультурным опытом, который приобретен ими цифровой среде, социальных сетях и т. д. И. Н. Ким отмечает, что в большинстве современных вузов отсутствует понимание того, в каком качестве следует воспринимать современных студентов. А. А. Бесчасная подчеркивает, что «динамика изменений в мире динамично трансформирует постфигуративность в префигуративность, меняя взрослых и детей ролями ведущих и ведомых» [2, с. 304]. Следовательно, необходимо признать начало кризиса «социальной роли» преподавателя вуза в традиционном понимании и необходимость внедрения методов обучения, соответствующих актуальным социокультурным тенденциям. Для решения этой задачи, с одной стороны, стимулируется развитие цифровой среды в подготовке будущих педагогов (дистанционного образования электронного обучения, smart-education), которое включает образовательный контент в свободном доступе для студентов, обеспечение обратной связи преподавателей и студентов. С другой стороны, в основе концепции smart-education лежит идея индивидуализации обучения, что возможно лишь за счет создания преподавателем контента, нацеленного на конкретного слушателя. «Гибкое обучение в интерактивной образовательной среде с помощью контента со всего мира, находящегося в свободном доступе, в открытых образовательных ресурсах» преподносится В. П. Тихомировым как панацея от стагнации высшего образования [3, с. 25]. Однако управление знаниями предполагает не только комбинирование модулей образовательных контентов, но и методическое обоснование целесообразности использования «знаниевых» объектов, так как недостаточно уметь пользоваться готовыми репозиториями, чтобы обучать будущих педагогов.

Учитывая феномен «префигуративности», мы предлагаем внедрение в практику подготовки будущих педагогов физической культуры трансдисциплинарных образовательных маршрутов, которые отражают новое видение образовательной программы, возможность гибкого вариативного использования ее материала, создания для будущих педагогов физической культуры ситуации выбора [2]. Более того, такой подход к индивидуальному маршруту предполагает отслеживание (диагностирование и коррекцию) и сопровождение ученика по маршруту с целью оптимизации и процесса, и результатов продвижения. Проектирование индивидуальных маршрутов практико-ориентированной подготовки будущих педагогов физической культуры осуществлялось на базе научно-исследовательской лаборатории кафедры теории и методики физической культуры и спорта Высшей школы физической культуры и спорта ЮУрГГПУ «Трансдисциплинарная лаборатория образовательных ресурсов в сфере физической культуры и спорта».

Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается, по существу, как взаимодействие ученика с образовательной программой, потенциал которой может «работать» на ученика многовариантно и многоаспектно. Однако при всем этом маршрут остается в рамках образовательной программы, направляется и регулируется ею. Образовательная программа остается основным ориентиром и регулятором механизмов формирования индивидуального образовательного маршрута, на которую накладываются индивидуальные особенности ученика.

Развитие подхода к образовательной программе как к маршруту подготовки будущих педагогов физической культуры связано с построением маршрута на основе дифференциации образовательных программ. Основные идеи такого подхода состоят в следующем. В подходе используется расширительное и в определенной мере качественно новое раскрытие сущности образовательной программы. Трансдисциплинарность образовательных программ позволяет трансформировать подготовку будущих педагогов физической культуры через проектирование, реализацию, изменений и осуществления индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями профессионального стандарта [1]. Образовательная программа выступает как предпосылка условий продвижения ученика в образовании при осуществлении поддержки этого продвижения. Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут отражает в совокупности индивидуальные особенности и возможности будущих педагогов физической культуры, его выбор в соответствии с существующими образовательными потребностями и формируемыми компетенциями.

Третья социокультурная трансформация, оказывающая влияние на подготовку будущих педагогов, связана с изменением культурного, когнитивного и эмоционально-волевого уровня развития современных студентов. Как отмечает И. Н. Ким, «нынешние студенты с самого детства воспитывались в рамках так называемой “экранный культуры”, поэтому приобрели иные возможности для восприятия информации, во многом существенно отличающиеся от тех, которыми располагают преподаватели и на которые они во многом продолжают опираться» [4, с. 20]. В качестве таких особенностей отметим «клиповое» мышление, узость восприятия, недостаточный объем оперативной памяти. Современные студенты утрачивают культуру чтения, владея «культурой просматривания», не владеют приемами запоминания, так как материал не обладает значимостью «здесь и сейчас», он может быть закачан, сфотографирован и, как следствие закономерностей запоминания, забыт.

Следовательно, «в результате негативных процессов в сфере образования у нас происходит потеря качества мыслительных процессов, не приводящая в итоге к росту уровня компетентности молодых кадров» [4, с. 22]. Таким образом, психологические познавательные процессы современных студентов нуждаются в детальном изучении психологами с целью трансформации современной методики обучения и повышения эффективности развития когнитивных способностей студентов. Кроме того, в качестве психологических особенностей следует отметить снижение уровня познавательного интереса студентов к сферам, которые не входят в программу экзамена. Так, живопись, музыка и другие виды искусства оказываются вне зоны ближайшего развития личности школьника и, как следствие, утраченный «культурный пласт» у студента. И. Н. Ким настаивает на изменении психологической схемы обучения в вузе, отмечая, что главной фигурой в высшей школе должен быть студент-отличник. В соответствии с индивидуальной траекторией развития личности отличника должны быть построены учебные курсы, организация практик, трудоустройство и отслеживание карьерного роста [4].

Такой подход обеспечить повышение качества педагогического образования, отказ от «средних» показателей обученности, повышение «культурного» уровня студентов. Как отмечает В. Н. Сулима, «процесс получения высшего образования будет более эффективным, если он будет взаимосвязанным с процессом профессионализации студентов во время обучения в высшем учебном заведении. Время обучения в высшей школе является наиболее значимым этапом личностно-профессионального становления человека» [5, с. 75]. Поэтому нами в процесс подготовки будущих педагогов физической культуры внедряются трансдисциплинарные

методы обучения (например, метод «Инсерт», ассоциативное эссе, метод «яркого пятна», метод точечных вопросов, позиционная дискуссия и метода гипотез), которые не только позволяют моделировать квазипрофессиональную деятельность педагогов, но и усилить практико-ориентированность и социокультурную направленность процесса обучения.

В результаты анализа социокультурных трансформаций мы пришли к выводу, что система высшего образования на современном этапе должна обеспечивать текущие и кадровые потребности страны, гарантировать ее интеллектуальную независимость во всех сегментах общества, отвечать вызовам актуальной социокультурной ситуации в мире. Поэтому развитие системы высшего образования должно опираться на конкретные четкие цели, а не подменяться расплывчатым тезисом «подготовка будущего педагога».

### Библиографические ссылки

1. Мокий В. С., Лукьянова Т. А. От дисциплинарности к трансдисциплинарности в понятиях и определениях [Электронный ресурс] // Universum : Общественные науки: электрон. научн. журн. 2016. № 7 (25). URL: <http://7universum.com/ru/social/archive/item/3435> (дата обращения: 18.10.2021).

2. Бесчасная А. А. Исследование префигуративных аспектов современного детства [Электронный ресурс] // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2019. Т. 12. Вып. 4. С. 297–316. URL: <https://doi.org/10.21638/spbu12.2019.401> (дата обращения: 18.10.2021).

3. Тихомирова В. П. Мир на пути SMART EDUCATION. Новые возможности для развития // Открытое образование. 2011. № 3. С. 22–28.

4. Ким И. Н. Студент и преподаватель в фокусе перемен // Высшее образование в России. 2017. № 7. С.14–22.

5. Сулима В. Н. Личностно-профессиональное развитие студентов в период обучения в высшем учебном заведении // Вестник Костромского государственного университета. Серия : Педагогика. Психология. Соционика. 2017. № 5. С. 74–78.