

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. А. Гулецкая

*Национальный институт образования,
ул. Короля, 16, 220004, г. Минск, Беларусь, gyletskaya@mail.ru*

В статье рассмотрены основные направления научной деятельности лаборатории начального образования Национального института образования, проводимой в рамках отраслевой научно-технической программы «Функциональная грамотность» (2021–2025 гг.). Предложена новая стратегия развития начального образования, нацеливающая на становление функционально грамотной, критически и креативно мыслящей личности младшего школьника, открытой к освоению новых знаний, взаимодействию и сотрудничеству. Определены сущность, структура и содержание понятия «функциональная грамотность младшего школьника». Разработаны критерии и показатели сформированности содержательного (предметного) и компетентностного (метапредметного) компонентов, с учетом которых скорректированы целевой, содержательный и результативный блоки модели функциональной грамотности младших школьников. Раскрыты теоретико-методологические подходы, положенные в основу разработки концептуальных оснований формирования различных видов функциональной грамотности младших школьников. На основе анализа компонентного состава разновидностей функциональной грамотности определены принципы отбора содержания образования и методы обучения учащихся I ступени общего среднего образования. Спрогнозированы направления корректировки нормативных правовых документов (образовательного стандарта, а также учебных программ по учебным предметам I ступени общего среднего образования). Предложена типология заданий для использования при разработке УМК факультативных занятий и комплектов ситуационных задач по формированию у младших школьников функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность; младший школьник; научно-исследовательская работа.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUBSTANTIATION OF THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY AMONG STUDENTS OF THE FIRST STAGE OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

E. A. Guletskaya

*National Institute of Education, Korolya Str., 16, 220004, Minsk, Belarus,
gyletskaya@mail.ru*

The article considers the main directions of scientific activity of the laboratory of Primary Education of the National Institute of Education, conducted within the framework of

the branch scientific and technical program "Functional Literacy" (2021–2025). A new Strategy for the development of primary education is proposed, aiming at the formation of a functionally literate, critically and creatively thinking personality of a younger student, open to the development of new knowledge, interaction and cooperation. The essence, Structure and content of the concept of "functional literacy of a junior high school student" are determined. Criteria and indicators of the formation of content (subject) and competence (meta-subject) components have been developed, taking into account which the target, content and effective blocks of the functional literacy model of younger schoolchildren have been adjusted. The theoretical and methodological approaches underlying the development of conceptual foundations for the formation of various types of functional literacy of younger schoolchildren are disclosed. Based on the analysis of the component composition of functional literacy varieties, the principles of selecting the content of education and methods of teaching students of the first stage of general secondary education are determined. The directions of adjustment of regulatory legal documents (educational standard, as well as curricula for academic subjects of the first stage of general secondary education) are predicted. A typology of tasks is proposed for use in the development of optional classes and sets of situational tasks for the formation of functional literacy in younger schoolchildren.

Keywords: functional literacy; junior schoolboy; research work.

Лаборатория начального образования занимается разработкой прикладных научных исследований, результаты которых внедряются в деятельность учреждений общего среднего образования Республики Беларусь. С 2021 года в лаборатории в рамках отраслевой научно-технической программы «Функциональная грамотность» (2021–2025 гг.) проводится научное исследование, *целью которого является* разработка научно-методического обеспечения формирования функциональной грамотности (далее – ФГ) учащихся I ступени общего среднего образования (научный руководитель задания – к.п.н., доцент Е.А. Гулецкая).

Задачами исследования определена разработка

- концептуальных оснований формирования ФГ у учащихся I ступени общего среднего образования на основе анализа и обобщения отечественного и зарубежного образовательного опыта;
- содержания образования, обеспечивающего формирование функционально грамотной личности при реализации образовательной программы начального образования;
- планируемых образовательных результатов учащихся I ступени общего среднего образования, отражающих сформированность ФГ;
- средств обучения (учебно-методических комплексов для организации и проведения факультативных занятий; комплектов ситуационных задач для учащихся по учебным предметам I ступени общего среднего образования), направленных на формирование ФГ учащихся.

Актуальность проводимого исследования продиктована общемировыми тенденциями обновления содержания образования [1–4], связанными с формированием у учащихся ФГ, обеспечивающей успешную жизнедеятельность в быстро меняющемся мире: возможность существования в социуме, адаптации к его изменениям, адекватного применения полученных знаний, взаимодействия и коммуникации. Анализ проблемного поля проводимых международных исследований, а также результатов участия белорусских 15-летних школьников в программе PISA (2018 г.) определяет разработку научно-методического обеспечения формирования ФГ у обучающихся общего среднего образования приоритетным направлением научно-исследовательской работы.

В 2021 году в рамках выполнения задания НИР «Теоретически обосновать формирование функциональной грамотности учащихся на I ступени общего среднего образования» был выполнен следующий состав работ:

- проанализирован международный опыт формирования ФГ у младших школьников в странах с эффективными системами начального образования (Эстония, Финляндия, Южная Корея, Китай, США, Сингапур, Ирландия, Польша, Швеция, Португалия);
- на основе выявленного спектра функций современного человека, грамотность которых начинает формироваться в начальной школе, были определены *перечни компонентов*, составляющих ФГ младшего школьника: 1) относящиеся к *содержательной области ФГ* – здоровьесберегающая, информационно-читательская, математическая, естественнонаучная, художественно-эстетическая, коммуникативная, иноязычная, технологическая, социокультурная грамотности; 2) относящиеся к *компетентностной области ФГ* – метапредметные компетенции (результаты), состав которых определяется показателями сформированности интегративных компонентов ФГ;
- дана сущностная характеристика ФГ младшего школьника в целом и ее разновидностей (составляющих); определено их структурно-содержательное наполнение;
- разработаны концептуальные основания формирования ФГ у учащихся I ступени общего среднего образования в соответствии с выделенными видами ФГ.

Представленные за отчетный период 2021 г. результаты НИР основаны на философских, психологических и педагогических исследованиях, анализе и обобщении существующего отечественного и зарубежного практического опыта по формированию и диагностике ФГ; анализе образовательных стандартов и учебных программ ряда зарубежных стран.

Исходными теоретическими и методическими основаниями НИР являются:

- антологический анализ ключевых понятий, начиная с дефиниции «ФГ», а также составляющих ее компонентов; выделение смысловых, сущностных характеристик;
- основные положения компетентностного подхода к проектированию содержания образования: ориентация на формирование предметных, личностных и метапредметных результатов – элементов компетенций; выполняющих приоритетную роль в формировании ФГ; обеспечении готовности обучающихся осваивать и применять новые знания и умения для решения учебных и жизненных задач;
- специфика ценностно-смысловых установок, содержания учебных предметов; требований к личностным, метапредметным и предметным учебным результатам, которые определяют ФГ в той или иной области.

В качестве рабочей формулировки в исследовании была использована трактовка понятия Н. Ф. Виноградовой, так как предложенный ею элементный состав позволил выявить интегративные признаки ФГ младшего школьника. К их числу были отнесены:

- мотивация учащегося и его включенность в деятельность, а также готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- опыт преодоления трудностей, позволяющий ученику решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- опыт взаимодействия и сотрудничества в ученическом коллективе как необходимое условие социализации личности;
- рефлексивный опыт, обеспечивающий устойчивое развитие личности, включающее самообразование, саморазвитие, самопознание как необходимые условия развивающейся личности в условиях получения непрерывного образования.

На основе анализа компонентного состава понятия «ФГ младшего школьника», проведенного с опорой на исследования Н. Ф. Виноградовой [5], ОЭСР [2], В. С. Басюка и Г. С. Ковалевой [6], а также с учетом оснований для классификации метапредметных компетенций, выявленных И. А. Зимней [7], М. С. Добряковой, И. Д. Фруминым [4] был разработан инновационный подход к структурированию интегративных компонентов ФГ, определены критерии и показатели сформированности ФГ младшего школьника [8].

Научная идея строилась на:

1) вычленении в понятии «функциональная грамотность младшего школьника» предметного и интегративного компонентов, последний из которых отражает компетентностную область функциональной грамотности [5];

2) использовании концептуальной рамки ОЭСР (проект «Образование 2030») [2], адаптированной с учетом российских национальных стандартов [6]. Компонентный состав образовательной рамки включает следующие блоки: *содержательный (предметный)* – знания, умения, отношения и ценности; *компетентностный (метапредметный)* – способности активизировать знания, умения, отношения и ценности, проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать; *контекстный (ситуационный)*, в котором реализуется ФГ, т.е. проявляются, применяются, переносятся полученные или приобретаемые в течение всей жизни знания, умения, отношения, ценности и компетенции;

3) классификации метапредметных компетенций в соответствии с теориями деятельности и развития личности (по типу поведенческих результатов и характеру задач, стоящих перед человеком). На этих основаниях в научной литературе выделяются компетенции, направленные на взаимодействие с собой; компетенции, направленные на мышление (деятельность) человека и взаимодействие с другими [7; 4].

Научная новизна подхода заключается в том, что на основе проведенного структурно-содержательного анализа состава метапредметных и личностных компетенций российских и зарубежных ученых [4–7], был определен критериальный состав интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника, представленный четырьмя блоками: интеллектуально-познавательным, информационно-читательским, социально-коммуникативным и социально-личностным. Поэлементный состав интегративных компонентов функциональной грамотности детализирован показателями. Практическая значимость подхода состоит в том, что представленные критерии и показатели сформированности функциональной грамотности младшего школьника станут основанием для разработки нормативной правовой документации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса на I ступени общего среднего образования.

Системное обновление научно-методического обеспечения с позиций современных требований к образовательным результатам учащегося XXI века нацелит общее среднее образование на устойчивое развитие личности школьника – умение учиться на протяжении всей жизни.

Библиографические ссылки

1. *Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б.* Четырёхмерное образование: компетенции необходимые для успеха / Благотворит. фонд Сбербанка «Взгляд в будущее» ; предисл. А. Асмолова. М. : Точка, 2018.
2. Будущее образования и навыков. Образование 2030 [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/U6ihV> (дата обращения: 14.10.2021).
3. New Vision for Education Unlocking the Potential of Technology [Электронный ресурс]. URL: <https://goo-gl.me/F1Y8S> (дата обращения: 13.10.2021).
4. Универсальные компетентности и новая грамотность : от лозунгов к реальности / под ред. : М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020.
5. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018.
6. *Басюк В. С., Ковалёва Г. С.* Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности» : основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4. С. 13–33.
7. *Зимняя И. А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. С. 38.
8. *Гулецькая Е. А., Ковальчук Т. А.* Функциональная грамотность младшего школьника: интегративные компоненты // Веснік адукацыі. 2021. № 10. С. 36–46.