

2. СОВРЕМЕННОЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ, АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ

УДК 364

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА: АНАЛИЗ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Афанасьева Т. С.¹⁾, Мархонов Д. С.²⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, ул. Кальварийская, 9, 220004,
г. Минск, Беларусь, aftania@mail.ru

²⁾Белорусский государственный экономический университет, Партизанский пр.,
220070, г. Минск, Беларусь, aftania@mail.ru

В данной статье автор анализирует результаты анкетирования студентов по вопросу качества преподавания психолого-педагогических дисциплин, выявляет позитивные и негативные тенденции и аспекты для совершенствования, в статье раскрывается потенциал данных дисциплин для формирования компетенций современного специалиста.

Ключевые слова: психолого-педагогические дисциплины; потенциал в подготовке; качество преподавания.

THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DISCIPLINES IN THE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS: FEEDBACK ANALYSIS

Afanasieva T. S.¹⁾, Markhonau D. S.²⁾

¹⁾Belarusian State University, Kalvariyskaya Str., 9, 220004, Minsk, Belarus,
aftania@mail.ru

²⁾Belarusian State Economic University, Partizanski Av., 26, 220070, Minsk, Belarus,
aftania@mail.ru

In this article, the author analyzes the results of a survey of students on the quality of teaching psychological and pedagogical disciplines, identifies positive and negative trends and aspects for improvement, the article reveals the potential of these disciplines for the formation of competencies of a modern specialist.

Keywords: psychological and pedagogical disciplines; potential in training; quality of teaching.

Обратная связь в образовательном процессе является эффективным методом диагностирования его качества. Деятельность по комплексной оценке процесса и результата изучения дисциплины субъективизирует для студента образовательный процесс, выполняет рефлексивную, аксеологическую, акмеологическую функции придает ему осмысленность. Для педагога обратная связь – это инструмент, который дает представление о том, в какой мере достигаются образовательные цели, насколько удовлетворены студенты культурой преподавания, методами и содержанием учебной дисциплины; позволяет выявить симулякры; определить аспекты для коррекции и зоны улучшения.

С целью анализа качества преподавания психолого-педагогических дисциплин на кафедре педагогики и проблем развития образования БГУ каждый семестр осуществляется анкетирование студентов, результаты которого позволяют заключить следующее.

Дисциплины психолого-педагогического цикла играют большую роль в формировании социально-личностных и профессиональных компетенций обучающихся в классическом университете. Анализ анкет показал высокую удовлетворенность качеством преподавания дисциплин «Педагогика», «Основы педагогики» и специальных модулей.

Анкетирование студентов педагогических специальностей показало, что влияние дисциплины «Педагогика» на теоретическую и практическую подготовку обучающихся достаточно высокое (более 2/3 студентов выбрали оценки 5 и 4 по пятибальной шкале). Анкетирование показало корреляцию данной оценки и посещаемости занятий: чем меньше занятий посетил студент, тем ниже выбранная им оценка влияния дисциплины на подготовку студентов. Полезность дисциплины «Педагогика» для будущей работы связана не только с качеством преподавания дисциплины, но и ориентированностью студентов на педагогическую профессию, поэтому у большинства опрошенных сформировалось желание расширить содержание дисциплины и объем часов на ее изучение.

Анализ ответов позволил проранжировать формы и методы обучения, выявить предпочтения студентов в выборе форм организации обучения. Студенты высказались за применение активных форм и методов обучения, которые позволяют проявить творческий потенциал, обеспечивают коллективную мыследеятельность и многофакторную коммуникацию в процессе обучения. Только в 15% анкет указано, что лекции (хотя проводились проблемные лекции, интерактивные лекции) относятся к числу наиболее удачных организационных форм обучения. Более 50% студентов считают уместными все формы и методы проведения занятий, а их содержательное наполнение оптимальным. Студенты предлагают использовать

разные формы проведения дебатов (5,6%), включить эссе как форму контроля знаний (1,4%), добавить просмотр фрагментов фильмов, создание презентаций студентами (1,4%) и даже посещение занятий в учреждениях образования (1,4%). От лекционно-семинарского курса студенты ожидают получение конкретных советов (в разных вариантах формулировки – 8,4%) для организации процесса обучения, проведения отдельных этапов урока, разрешения различных конфликтов, возникающих в педагогической деятельности. По оценкам студентов следует уменьшить количество (или полностью отказаться) от использования тестов как формы контроля знаний (19,6%).

Наиболее важным, по мнению обучающихся, теоретическим материалом, который они освоили в рамках дисциплины «Педагогика», является тема «Воспитание» (50% выборов), затем следуют «Педагогические способности» и «Личность учителя» (33%), далее – планирование урока (25%), организация учебного процесса (23%). Упоминались также методы обучения, критерии оценки результатов учебной деятельности школьников, развитие личности. Все это показывает, с одной стороны, наличие у студентов интереса к педагогической деятельности, с другой – понимание важности и трудности собственного профессионального выбора.

Стоит отметить, что студенты все же больше интересуются процессом обучения: правильное планирование и организация урока, методы и технологии обучения и воспитания и т. п. Данные анкетирования убеждают в правильности распределения учебного времени между тематическими разделами в соответствии с действующей типовой программой, а также позволяют предположить логичность разработки спецкурса по теории и методике воспитательной работы.

Большой интерес и полезность для последующей профессиональной деятельности носили занятия, проводимые на базе Лицея БГУ (Можар Е.Н.). В результате таких занятий происходит погружение в реальный образовательный процесс и отработка полученных теоретических знаний на практике.

Анализ ответов показал, что материал, предлагаемый для изучения, является доступным и посильным. В большинстве ответов было указано, что сложностей не было, единичные ответы, связаны со следующими темами: методы обучения и воспитания (8,4%), методология (4,2%), система образования (2,1%). Можно сказать, что студентам сложно работать с темами, имеющими выраженную междисциплинарность и/или характеризующимися необходимостью освоить большой массив информации.

Примечательно, что студенты не только интересуются педагогикой в узкопрофессиональном смысле (способы преподавания, игровые формы

и технологии обучения и т. п.), но и хотели бы исследовать педагогические проблемы на основе своей будущей профессиональной деятельности. Часть студентов (7%) изъявила желание исследовать различные психологические аспекты обучения и воспитания детей в учреждениях образования и в семье.

Опрос также показал, что у студентов не в полной мере сформированы навыки планирования самостоятельной работы, а также коммуникативные и информационные компетенции, которые являются базовыми для успешного освоения любой учебной дисциплины.

Большое число студентов указали на достаточное количество учебно-методических материалов, однако это не облегчает поиск информации, т.к. она противоречива, иногда сложна для восприятия.

В анкетах есть конструктивные пожелания: подкреплять теорию практикой (проводить практические занятия в школе, просматривать и анализировать «живые» уроки), изучить нетрадиционные способы (формы и методы) преподавания, познакомиться с особенностями работы с одаренными/трудными/проблемными детьми, а также с детьми, имеющими особенности психофизического развития, более подробно изучить методику работы с родителями, освоить практически способы поведения в конфликтной ситуации и технологии разрешения конфликтов с учениками, освоить конкретные приемы привлечения внимания и его поддержания на уроке, формирования отдельных личностных качеств у учеников (уважения к педагогу, дисциплинированность).

Полученные при анкетировании данные позволяют сделать вывод о недостаточном уровне психологических знаний студентов; стремлении обучающихся получить преимущественно прикладные знания о работе учителя.

Студенты непедagogических специальностей выделяют своевременность, содержательность, полезность курса «Основы педагогики», особо отмечают активные формы и методы работы, диалогичность и проблемность изложения материала, большие возможности для реализации творческого потенциала. 62% отмечают полезность и необходимость знаний в области педагогики в реальной жизни. 24% полагают, что после изучения курса «Основы педагогики» смогут найти проверенную информацию для решения возникающих по ходу жизни проблем психолого-педагогического характера.

Студенты отмечают, что дисциплина помогает лучше понять себя и окружающих, разобраться в ситуациях, происходящих с ними и сконструировать оптимальные стратегии их решения. Отмечают активные формы и методы работы, возможность нестандартных и разновариатив-

ных решений, создание ситуаций, стимулирующих интеграцию знания из разных областей. Отмечают дефицит и необходимость дисциплин, изучающих человека в образовательном процессе.

Мотив посещения лекций и семинаров: интересные и полезные знания (82 %), интересные формы работы (67 %).

По мнению студентов, что является объективным (студенты изучают философию одновременно с основами педагогики и, следовательно, не овладели методологией науки на должном уровне), наиболее трудной в содержании дисциплины является тема «Методология педагогики и методы педагогических исследований» (59,2% участников опроса выставили отметку, указывающую на максимальный уровень сложности). Выбор остальных тем был несистематическим, что указывает на индивидуально-личностные особенности восприятия учебного материала. Наибольший интерес и наибольшую важность для будущей профессиональной деятельности студенты увидели у тем «Самосовершенствование личности» (55,5%), «Семейное воспитание» и «Личность и творчество» (по 44,4%). Эти же темы признаны также значимыми для профессиональной деятельности. Таким образом, содержание дисциплины «Основы педагогики» отвечает индивидуально-личностным и социально-профессиональным интересам и потребностям студентов.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что необходимо большая ориентированность на междисциплинарность и связь с будущей профессиональной деятельностью при конструировании содержания педагогических дисциплин. Особенно интересны студентам знания по самосовершенствованию, конструктивному общению, семейному воспитанию.

Следует отметить, что абсолютное большинство анкет содержат общую положительную оценку дисциплины, более половины (59,2%) анкет не содержат никаких рекомендаций («все хорошо», «все устраивает», «ничего не менял бы», «все отлично» и т. п.). Среди пожеланий для совершенствования читаемых курсов: снижение наукоемкости, содержание читаемых курсов необходимо сделать еще более прикладным, увеличение количества активных и интерактивных форм и методов проведения занятий, разработку учебных материалов на белорусском языке. Студенты высказали предложение о перераспределении часов в рамках модуля в пользу психолого-педагогических дисциплин. Студенты также отмечают, что изучение данной дисциплины оптимально не ранее 2 курса (сейчас данная дисциплина изучается преимущественно на первом курсе).

Опрос магистрантов кафедры дал основание заключить, что психолого-педагогические дисциплины оказали существенное влияние на их

теоретическую и практическую подготовку как педагогов и как исследователей. Ответы показали, что изучение данных дисциплин формирует у магистрантов ориентировочную основу для понимания сущности исследовательской деятельности в педагогике и ее практического осуществления. На первом месте по числу выборов оказались общеучебные, универсальные компетенции, которые были сформированы в период обучения в магистратуре: умение видеть и формулировать проблему, умение планировать и прогнозировать, умение критически мыслить, умение работать в команде, умение выступать перед аудиторией и взаимодействовать с ней, умение анализировать конкретную педагогическую ситуацию, умение выбирать адекватные педагогические технологии. Все это свидетельствует о высокой практической значимости дисциплины для профессионального становления будущих педагогов-исследователей.

Следует отметить, что положительное отношение к изучаемым дисциплинам и активность при их освоении, по мнению самих магистрантов, формировались и поддерживались за счет разнообразия активных форм и методов, применявшихся на занятиях.

По результатам анкетирования можно заключить, что дисциплины психолого-педагогического цикла играют большую роль в формировании социально-личностных и профессиональных компетенций современного специалиста. Преподавание данных дисциплин имеет свою специфику: необходимо использовать междисциплинарный подход и осуществлять связь с будущей профессиональной деятельностью обучающихся, содержание дисциплин должно быть максимально практико ориентированным – осознание будущими специалистами практической значимости психолого-педагогического знания для повседневной жизнедеятельности, для личностной и профессиональной самореализации. Задача дисциплин дать студенту не «сухие» факты, а то, что нельзя просто взять из открытых источников, то, что будет ему полезно и интересно, что заставит искать дальше. Предлагаемый для изучения материал должен быть субъективирован за счет рефлексии, иметь личностный смысл для каждого студента, учитывать мотивы и потребности личности. Необходимо использовать преимущественно активные формы и методы обучения: проблемное, перевернутое обучение; комментированная лекция с использованием активных и эвристических приемов мотивации и стимулирования учебно-исследовательской деятельности студентов (эвристическая беседа, анализ ситуации, работа с текстом, работа в парах и рефлексия результатов, просмотр и анализ коротких видеоматериалов и др.); кейс-метод; технология обучения как исследования; дискуссия; дебаты; мозговой штурм; деловая игра; эвристические приемы усвоения ключевых понятий и идей

(например, синквейн); работа в командах, парах; техники коллективного анализа и рефлексии (SWOT, PEST); педагогические видеомастерские и др. Включение студента в многообразные виды событийной деятельности (событие – ситуация, которая «переживается и осознается человеком как значимая (поворотная) в его развитии», когда человек обретает новые знания, наращивает компетентности, формирует собственную субъектность, вынужден менять стереотипы действий [1]), составляющей предметный и социальный контекст профессиональной подготовки позволит повысить их учебно-познавательную мотивацию и, как следствие, качество подготовки в университете.

Библиографические ссылки

1. *Жилина М. Ю.* Образовательное событие : варианты прочтения // Организация тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях : содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора : материалы Всерос. науч.-метод. семинара «Стандарты тьюторской деятельности : теория и практика», Москва, 18–19 мая 2009 г. / Акад. повыш. квалиф. и проф. переподг. работников образования ; науч. ред. Т. М. Ковалева ; отв. ред. А. А. Теров, М. Ю. Жилина. М., 2009. С. 152–158.