

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЖЕНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ В НАЧАЛЕ XX В.

*М. А. Ступакевич*

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, ул. Ожешко, 22, 230023, г. Гродно, Беларусь, marina.mazarini@mail.ru*

В статье рассматриваются особенности развития женского педагогического образования в Беларуси в начале XX в. Раскрывается роль в подготовке женских педагогических кадров для начальной школы 8-х педагогических классов при женских гимназиях, дается сравнительный анализ нормативных документов, регулирующих функционирование педагогических классов. Выделяются отличительные черты учебно-воспитательного процесса в дополнительных классах, способы и методы преподавания. Особенное внимание уделяется анализу учебных планов и программ, постановке практической подготовки учениц. Характеризуются специальные женские педагогические учебные заведения, открытые в начале XX в.

**Ключевые слова:** женское педагогическое образование; женская гимназия; педагогический класс; женская учительская семинария; учебный план; учебная программа; методика преподавания.

## FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF WOMEN'S PEDAGOGICAL EDUCATION IN BELARUS AT THE BEGINNING OF THE XX CENTURY

*M. A. Stupakevich*

*Yanka Kupala State University of Grodno, Ozheshko Str., 22, 230023, Grodno, Belarus, marina.mazarini@mail.ru*

The article examines the features of the development of female pedagogical education in Belarus at the beginning of the XX century. The role in the training of female pedagogical personnel for primary school of 8 pedagogical classes at female gymnasiums is revealed, a comparative analysis of the normative documents regulating the functioning of pedagogical classes is given. The author highlights the distinctive features of the educational process in additional classes, methods and methods of teaching. Particular attention is paid to the analysis of curricula and programs, the setting of the practical training of female students. Special female pedagogical educational institutions, opened in the beginning of the XX century, are characterized.

**Keywords:** female gymnasium; female pedagogical education; pedagogical classes; women's teacher's seminary; curriculum; teaching methods.

Существенные изменения в социально-экономическом положении Беларуси второй половины XIX в. создавали необходимость в более широком развитии народного образования. Школьная реформа, которая начала проводиться в 1860-е гг., неизбежно поставила на повестку дня проблему подготовки педагогических кадров, без решения которой серьёзная реорганизация народного образования была невозможна. Увеличение числа девочек, обучавшихся в народных начальных училищах диктовало необходимость привлечения к педагогической деятельности и женщин. Педагоги-реформаторы того времени (К. Д. Ушинский, Н. А. Вышнеградский, В. Я. Стоюнин и др.) определяли призвание женщины в обществе как обязанность воспитывать и говорили о необходимости педагогического образования для женщин [1, с. 541].

Одной из форм подготовки девушек к педагогической деятельности стали дополнительные 8-е классы при женских гимназиях (в мужских гимназиях педагогическая подготовка отсутствовала). Первым документом, допускавшим возможность создания педагогических классов, было «Положение о женских гимназиях и прогимназиях Министерства народного просвещения» 1870 г. В 1874 г. вышло «Положение о педагогических классах» («Учебный план»), которое носило более конкретный характер. Оно содержало учебный план с набором определенных предметов. В «Положении» были выделены общеобязательные (общеобразовательные) и специальные предметы, виды практической подготовки, больше времени рекомендовалось отводить на педагогическую подготовку (3 часа вместо 2-х по «Положению» 1870 г.) [2, с. 58]. Недостатки, имевшие место в «Положении» 1874 г., обусловили разработку нового документа, позволившего усовершенствовать деятельность педагогических классов. В 1899 г. был создан «Учебный план и программы учебных предметов для VIII дополнительного класса женских гимназий Московского учебного округа», который стал основой организации педагогического процесса в 8-х классах женских гимназий во многих учебных округах вплоть до революции 1917 г. Помимо перечня изучаемых предметов, «Учебный план» 1899 г. содержал подробные программы по всем предметам (общеобразовательным и специальным) с методическими указаниями и рекомендациями для преподавателей, списки литературы (основной и дополнительный), условия приема в педагогический класс, требования к организации педагогического процесса, вводил итоговые испытания. Данный «Учебный план», как и предыдущий, допускал и более подробную разработку занятий педагогическими советами с учетом местных условий. Тремя названными документами регулировалась деятельность педагогических классов. Согласно «Положению» 1874 г. и «Учебному плану» 1899 г.,

ученицы изучали общеобязательные предметы и один (или два) специальных, избранных по собственному желанию [1, с. 539].

В Беларуси процесс открытия 8-х педагогических классов получил развитие только в начале XX в. Педагогические классы появляются здесь в годы революции 1905–1907 гг. как результат некоторых демократических уступок правительства в области народного просвещения. Первые из них были открыты в Полоцке (1906 г.), Бобруйске (1907 г.), Бресте (1907 г.), Витебске (1907 г.). В 1906–1915 гг. педагогических классов насчитывалось 7 (с 271 ученицей). Наступившая после поражения революции реакция затормозила этот процесс. До 1915 г. к существующим добавляются педагогические классы в Минске (1908 г.), Гомеле (1909 г.), Пинске (1910 г.), в 1910 г. было открыто словесное отделение дополнительного 8-го класса при Гродненской Мариинской гимназии [3, с. 15].

Вопрос о принятии или непринятии ученицы решался Педагогическим Советом гимназии. В 8-й класс гимназии без экзаменов принимались ученицы, окончившие данную гимназию и имеющие оценку не ниже 4 в аттестате за 7 классов по тем предметам, которые избирались ими в качестве главных для изучения в 8 классе. Без экзаменов могли поступать и ученицы других гимназий, окончившие основной 7-классный курс. Все другие должны были сдавать вступительные экзамены по всем предметам общего курса гимназии. Так, почти половина поступивших в 1908 г. в 8-й класс Минской министерской женской гимназии заканчивали другие учебные заведения, среди которых Минская частная гимназия Левитской, Минская Мариинская гимназия, Минское женское духовное училище, Ковенская и Харьковская женские гимназии [4, л. 8].

Обучение в педагогическом классе было платным и составляло 80–100 руб. в год. Ученицы, пользующиеся стипендиями и в общеобразовательных классах, сохраняли их и при поступлении в 8 класс. Занятия начинались 9 сентября [5, л. 19; 6, л. 20; 7, л. 53]. Обычно они проводились в здании гимназии после обеда: от 16.30 до 20.00 часов. Классы не имели своей учебной базы и находились в подчинении начальниц гимназий или директора, которые отвечали за организацию и руководство всем учебно-воспитательным процессом. В педагогическом отделении работали не только преподаватели женских гимназий, но и других средних учебных заведений. Для чтения специальных предметов необходимо было иметь педагогическое образование.

Учебный план 8-го класса, как уже отмечалось, включал как общеобязательные, так и специальные предметы. Общеобязательные – Закон Божий с краткой его методикой, педагогика, методика начального обучения русскому языку, арифметика с методикой начального обучения

арифметике. Из специальных преподавались русская словесность, математика (геометрия, тригонометрия, алгебра), история с методикой, география с методикой, французский и немецкий языки [8, л. 1]. Учебный табель предполагал следующее количество уроков в неделю: Закон Божий – 2 урока, педагогика – 3 урока, методика начального обучения русского языка – 3 урока, арифметика с методикой начального обучения – 3 урока, физика – 2 урока. На занятие каждому из специальных предметов отводилось по 3 урока в неделю. Учебная неделя длилась 6 дней. Из приведенных данных видно, что теоретическая нагрузка обучающихся была небольшой: 14 часов при одном специальном предмете и 17 часов при двух. Она не превышала 40–50% учебного времени. Остальное учебное время использовалось на педагогическую практику [2, с. 59]. Допускалось также введение других дополнительных предметов по усмотрению начальства гимназии. Так, в Витебской Алексеевской гимназии балловая книга за 1911-1912 учебный год приводит оценки учениц по следующим предметам: детская литература, законоведение, методика графического искусства, природоведение, гигиена и физиология [9, л. 2]. В Минской гимназии Министерства народного просвещения также преподавался латинский язык (в 1-й четверти) [4, л. 8]. Предметы в педагогическом классе изучались в объеме полного курса мужских гимназий, что было явлением прогрессивным, так как учебный курс женских гимназий предполагал меньший объем знаний [10, с. 21],

Программа по педагогике представляла собой собрание сведений из дидактики, теории воспитания, физиологии, психологии, школьной гигиены. Состояла она из следующих разделов: физическое воспитание, духовное воспитание, дидактика. В разделе истории педагогики ученицы знакомились с биографиями и основными произведениями Сократа, Платона, Аристотеля, Лютера, Герберта и др. Этот ряд включал 24 фамилии (наследие русских педагогов не изучалось). Хотя на педагогику отводилось 3 часа в неделю, обилие учебного материала ставит под сомнение глубину и прочность его усвоения. Невысокий уровень профессиональной подготовки в педагогических классах отмечал в своем отчете директор Минской женской гимназии, ссылаясь при этом на отсутствие специальных учебников. В отличие от учительских семинарий и педагогических курсов в 8-х классах женских гимназий использовался весьма ограниченный круг учебников и учебных пособий. В педагогическом классе Минской гимназии, например, список таковых по всем предметам курса состоял всего из книг 12-ти названий 11 авторов [11, л. 27].

Кроме общих и избранных специальных предметов ученицы должны были выполнять практические упражнения. Они представляли собой

письменные работы (классные и домашние) по педагогике и избранным специальным предметам на темы, предложенные преподавателями. Также важное место отводилось педагогической практике. Практика проходила на базе приготовительного и низших 3-х классов гимназий. Вначале гимназистки присутствовали на уроках, знакомясь со школьными порядками и приемами преподавания, в дальнейшем сами давали пробные открытые уроки под руководством классного учителя и учителя-инспектора городских училищ. На уроках присутствовали также начальник гимназии или главная надзирательница, учитель, преподающий данный предмет в 8 классе, и воспитанницы педагогического класса, избравшие этот же предмет. На открытых уроках, кроме проверяющих, могли присутствовать учителя других классов. Каждый проведенный ученицами урок детально разбирался в их присутствии, указывались его недостатки и достоинства, давались рекомендации. При некоторых гимназиях учреждались образцовые школы для прохождения практики, для практического ознакомления «педагогичек» со школьными порядками и методикой предметов и приобретения навыка в преподавании [12, л. 2]. Также все ученицы 8-го класса в первом полугодии обязаны были посещать уроки русского языка и арифметики в приготовительном и 1 классах гимназии. Кроме этого, каждая ученица посещала в трех низших классах уроки по тем предметам, по которым она желала получить звание домашней наставницы. Под надзором главной и классной надзирательниц ученицы также исполняли обязанности помощницы по надзору за воспитанницами младших классов в свободное от уроков время. Иногда им вверялось наблюдение за группой младших воспитанниц или даже над целым классом [5, л. 15]. Однако основное место в организации практики отводилось пассивному наблюдению за работой учителя. Норма самостоятельных практических уроков не устанавливалась. В среднем она составляла по всем предметам начальной школы 6-11 уроков в год (в мужских учительских семинариях – 20). Не требовалось строгое выполнение правил оформления конспектов. Можно было ограничиться лишь указанием предмета, названием темы и более или менее подробно описать ход занятий. Итоговая отметка по практике не выводилась, в свидетельстве об окончании учебного заведения отмечался сам факт ее выполнения [13, л. 1].

В конце прохождения педагогического класса ученицы подвергались выпускным экзаменам (испытаниям). Посторонние лица, не состоявшие в числе учениц, не имели права сдавать такие экзамены. Комиссия решала вопрос о допущении каждой ученицы к экзаменам. Также по каждой из них комиссия обсуждала «степень нравственности и умственной зрелости», достигнутые успехи по каждому предмету и уровень подготов-

ленности к педагогической деятельности. При таком обсуждении принимались во внимание отношение ученицы в течение года к ее педагогическим обязанностям, умение применять к делу воспитания и обучения правил педагогики, дидактики и методики преподавания, интерес и прилежание учениц к изучению предметов, их поведение [14, л. 27; 15, с. 17]. Ученицы, получившие по всем предметам оценки не ниже 3-х, получали свидетельство на право получения звания домашних наставниц. Для получения звания учительницы народного училища необходимо было пройти практику в начальной школе.

Являясь родоначальником женского педагогического образования, педагогические классы определенное время были единственным видом учебного заведения, осуществлявшим педагогическую подготовку женщин. Благодаря этому женщины становились не только материально независимыми, но и имели теперь право на получение пенсии, обретая тем самым социальную защищенность. Так как женские гимназии были всеобщими, это обуславливало доступность получения педагогического образования представительницам всех слоев и позволило занять ведущие позиции в подготовке учительских кадров для начальной школы.

В начале XX в. в Беларуси получило некоторое развитие женское специальное педагогическое образование. В 1908 г. было принято положение о женских учительских семинариях, в которых девушки могли получить педагогическое образование. Однако только в мае 1911 г. Министерство народного просвещения дало разрешение учредить такую семинарию в г. Орше.

Оршанская женская учительская семинария была открыта 1 июля 1911 г. Ее открытие приурочили к 50-летию отмены крепостного права в России. Она стала первой женской учительской семинарией в Беларуси. Перед семинарией была поставлена задача подготовки учительниц для народных начальных училищ. Учебный план предусматривал изучение следующих дисциплин: закон Божий и церковнославянское чтение, русский и церковнославянский язык, педагогика, арифметика, геометрия, история, география, природное и сельское хозяйство, физика, чистописание, рисование, музыка, гимнастика и физические упражнения, ручной труд (дамские рукоделия), практические занятия. Практические занятия проводились в действовавшем при семинарии образцовом начальном училище. До 1917 г. аналогичные учебные заведения также открылись в Борисове (1914 г.), Гомеле (1915 г.) и Бобруйске (1916 г.). Женские семинарии были бесплатными учебными заведениями. Срок обучения в семинариях составлял 4 года: 1 год в подготовительном классе и 3 года в основном [16, с. 6-7].

15-го января 1909 г. были открыты Минские женские педагогические двухгодичные курсы. Они предназначались для подготовки учительниц народных училищ. При курсах существовало образцовое начальное училище в 2-х комплектах для практических занятий 2-го класса. На курсах преподавали педагогику и дидактику, русский язык с церковнославянским, методику русского языка, арифметику и методику арифметики, геометрию, историю, географию, естествознание с начальными сведениями по сельскому хозяйству, гигиену со сведениями о первой помощи, физику, чистописание, пение, черчение и рисование, рукоделие, гимнастику, проводились практические занятия по русскому языку, рукоделию и гимнастике, арифметике, чистописанию, пению, черчению и рисованию. Образцовую школу каждый день посещали две курсистки по очереди. Краткосрочные педагогические курсы были открыты также в других городах при женских училищах (в Чаусах, Мстиславле, Витебске) [17, д. 1, л. 80–85].

Следует отметить, что в Министерстве народного просвещения Российской империи на то время не существовало единой концепции профессионального женского образования, в том числе и педагогического. Огромная потребность общества в грамотных женщинах приводила к тому, что на местах по частному почину и нередко вопреки желанию правительства создавались женские учебные заведения. Открытые в Беларуси в начале XX в. 8-е педагогические классы женских гимназий и женские учительские семинарии заложили основу дальнейшему развитию педагогического образования, создали образ женщины-педагога, впервые предоставили женщинам доступ в сферу интеллектуального труда.

#### Библиографические ссылки

1. Стоюнин В. Я. Образование русской женщины // Педагогические сочинения. СПб. : Типография Училища Глухонемых, 1892. С. 512–545.
2. Плетенева И. Ф., Емельянова Н. Р. Подготовка учительниц в педагогических классах женских гимназий России второй половины XIX в. // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2014. № 1. Т. 2. С. 58–61.
3. Чеснокова О. И. Женское образовательное движение в России и Беларуси // Адукацыя і выхаванне. 2003. № 3. С. 13–17.
4. Национальный исторический архив Беларуси (далее – НИАБ). Фонд 468. Описание 1. Дело 367.
5. НИАБ. Фонд 2604. Описание 1. Дело 82.
6. НИАБ в Гродно. Фонд 39. Описание 1. Дело 9.
7. НИАБ. Фонд 468. Описание 1. Дело 354.
8. НИАБ в Гродно. Фонд 39. Описание 1. Дело 588.
9. НИАБ. Фонд 2604. Описание 1. Дело 164.

10. *Емельянова Н. Р.* Педагогические классы при женских гимназиях как феномен российской системы образования второй половины XIX в. // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 3. С. 20–25.

11. НИАБ. Фонд 468. Описание 1. Дело 261.

12. НИАБ в Гродно. Фонд 39. Описание 1. Дело 13.

13. НИАБ. Фонд 468. Описание 1. Дело 630.

14. НИАБ. Фонд 2265. Описание 1. Дело 20.

15. План и программы VIII-го педагогического класса Двинской женской гимназии. Двинск : Типография «Двинского Листка», 1909.

16. *Ершова Л. В.* От учительской семинарии до университетского колледжа : исторический очерк. Орша : Оршанская типография, 2011. С. 6–7.

17. НИАБ. Фонд 479. Описание 1. Дело 1.