

ИЗ ИСТОРИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРШАНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УЧИЛИЩЕ

Л. В. Рябцева

*Оршанский колледж Витебского государственного университета имени
П. М. Машерова, ул. А. Пушкина, 9Б, 211392, г. Орша, Беларусь,
lariskavr@yandex.ru*

В статье представлен материал о подготовке учителей трудового обучения в Оршанском педагогическом училище во второй половине XX – начале XXI в. Рассмотрены педагогические и материально-технические аспекты этого процесса. Обращение к опыту профессиональной подготовки специалистов данного профиля позволит использовать лучшие традиции и избежать ошибок при разработке концептуальных подходов к решению обозначенной проблемы на современном этапе.

Ключевые слова: политехническое образование; трудовое обучение; учитель трудового обучения; профессиональная подготовка; учебно-производственные мастерские; производительный труд.

FROM THE HISTORY OF THE TRAINING OF TEACHERS OF LABOR TRAINING AT THE ORSHA PEDAGOGICAL COLLEGE

L. V. Riabtseva

*Orsha College of Vitebsk State University named after P. M. Masherova,
A. Pushkin Str., 9B, 211392, Orsha, Belarus, lariskavr@yandex.ru*

The article presents the material on the training of teachers of labor training at the Orsha Pedagogical College in the second half of the XX - early XXI centuries. The pedagogical and logistical aspects of this process are considered. Turning to the experience of professional training of specialists in this profile will allow using the best traditions and avoiding mistakes when developing conceptual approaches to solving this problem at the present stage.

Keywords: polytechnic education; labor training; teacher of labor training; professional training; educational and production workshops; productive work.

Советская общеобразовательная школа с самого начала развивалась как единая трудовая и политехническая, что потребовало теоретической и практической разработки подходов к решению проблемы подготовки подрастающего поколения к труду [1, с. 138–139]. В 1920–1930-х гг. большая работа в этом направлении проводилась советскими педагогами П. П. Блонским, Н. К. Крупской, А. В. Луначарским, А. С. Макаренко,

М. М. Пистраком, С. Т. Шацким. В Беларуси данной проблемой занимались ученые-педагоги Ю. С. Дардак, П. Я. Панкевич, А. М. Яворский [2–4]. Однако попытки наладить устойчивые связи школы с предприятиями и включить обучающихся в производительный труд в конце 1920-х – начале 1930-х гг. привела к снижению уровня общеобразовательной подготовки школьников. Нехватка помещений и оборудования для учебных мастерских, квалифицированных учителей труда привели к тому, что с 1933/1934 учебного года количество часов на трудовое обучение ежегодно сокращалось, а в 1937 г. были закрыты школьные мастерские и отменено преподавание в школе труда как самостоятельного учебного предмета [5, с. 64].

К вопросу трудового обучения в школе вернулись в 1950-е гг., когда в стране стало интенсивно развиваться промышленное производство (машиностроение, энергетика, транспорт, авиационная и космическая техника и др.), что требовало постоянного притока квалифицированных рабочих и специалистов. Поэтому после многолетнего перерыва в школах в 1955 г. вновь был введен самостоятельный предмет «Трудовое обучение». В период 1950–1980-х гг. трудовая подготовка школьников в СССР неоднократно реформировалась, как правило, по инициативе, под руководством и контролем компартии, высшее руководство которой принимало ряд документов по данному вопросу [1, с. 218–219, 236, 243].

В 1958 г. был принят «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Общей целью реформы школы являлась политехнизация всего учебного процесса, чтобы у каждого школьника выросло уважение к физическому труду и профессии рабочего. Первая ступень образования – 7-летняя школа – стала 8-летней, и в ней большое место заняло трудовое обучение и психологическая подготовка к труду. В 1–4 классах учебное время на трудовое обучение увеличили в два раза, выделили дополнительные часы на труд и в 5–8 классах. Во время летних каникул стала обязательной 14-дневная производственная практика. Все средние школы из 10-летних были преобразованы в 11-летние с профессиональной подготовкой. Каждый выпускник должен был получить не только аттестат об общем среднем образовании, но и свидетельство о присвоении рабочей профессии [6].

Возвращение трудового обучения в школу требовало организации подготовки учителей. Первым средним специальным учебным заведением в Беларуси, открывшем подготовку по специальности «Преподавание труда в 5–8 классах общеобразовательной школы» (очная форма обучения) с присвоением выпускникам квалификации «учитель трудового обу-

чения» стало Оршанское педагогическое училище, переименованное в связи с этим в Оршанское индустриально-педагогическое училище (постановление Министерства просвещения БССР № 133 от 23.07.1956). Прием учащихся осуществлялся на основе полной средней школы, срок обучения составлял 2 года 10 месяцев. Первый набор учащихся состоялся в 1956 г. в количестве 61 человек [7, с. 44].

Выбор учебного заведения был не случайным. Оршанское педагогическое училище начинало свой путь в 1911 г. с Оршанской женской учительской семинарии, реорганизованной после Октябрьской революции в среднее специальное педагогическое учебное заведение для подготовки учителей начальной школы. В нем сложился опытный коллектив педагогических работников, который мог обеспечить преподавание общеобразовательных и психолого-педагогических дисциплин. Для преподавания общетехнических дисциплин и практикума в учебно-производственных мастерских проводился прием на работу специалистов с инженерно-техническим образованием. Учитывалось также, что Орша являлась крупным промышленным городом, и на базе ее предприятий можно было организовать производственную практику, а на базе школ – педагогическую практику будущих учителей.

В целях укрепления материально-технической базы училища и создания учебно-производственных мастерских ему в 1955/1956 учебном году передали для учебных занятий здание бывшей женской гимназии с прилегающей территорией. Наиболее сложной задачей оказалась организация учебно-производственных мастерских. В 1957/1958 учебном году оборудовали две учебно-производственные мастерские – по металлообработке и деревообработке. В 1962 г. была завершена двухэтажная пристройка к зданию учебного корпуса, в которой разместился спортивный зал и три новых учебно-производственных мастерских. В конце 1960-х гг. в училище действовало 7 учебно-производственных мастерских: по ручной обработке древесины (2), по ручной обработке металла (2), механической обработке древесины (1), механической обработке металла (1), художественной обработке материалов (1) [7, 44-45].

Практикум в учебно-производственных мастерских (столярное дело, слесарное дело, механическая обработка древесины, механическая обработка металлов) был ориентирован на профессиональную подготовку учащихся по специальным дисциплинам и направлен на овладение приемами технологических операций различного уровня сложности, обеспечивал приобретение и закрепление практических умений и навыков при работе с различными инструментами, приспособлениями и оборудованием. Учебный процесс в учебно-производственных мастерских основывал-

ся на производственном труде, когда в ходе освоения учебных умений и навыков учащиеся изготавливали учебное и производственное оборудование, инструменты, мебель, хозяйственный инвентарь. Было налажено производство столярных и слесарных верстаков для учебно-производственных мастерских школ и других учебных заведений, мольбертов и пюпитров для школ и училищ искусств, мебели для детских садов, хозяйственного инвентаря, инструмента. Тем самым преподаватели и учащиеся содействовали решению остро стоявшей в то время проблеме оборудования школьных учебных мастерских.

С 1959/1960 учебного года подготовка учителей трудового обучения (технический труд и черчение) стала осуществляться по новому учебному плану, в котором все дисциплины были разделены на три компонента: общеобразовательный, общетехнический и специальный. Общетехнический компонент включал следующие дисциплины: техническая механика, технология металлов, электротехника с практикумом: допуски, посадки и технические измерения; основы машиноведения, основы механизации и автоматизации производства. Специальный компонент предусматривал изучение педагогики, психологии, школьной гигиены, техники безопасности, основ экономики и организации производства, эксплуатации и ремонта бытовых машин, методики трудового обучения и методики преподавания черчения, а также практикума в учебных мастерских, педагогическую практику.

Педагогическая практика (воспитательная, пробные уроки, работа в детских летних оздоровительных лагерях) была направлена на систематизацию и обобщение психологических, педагогических и методических знаний и их применение при организации обучающей и воспитательной деятельности школьников. Она предусматривала проведение воспитательных мероприятий уроков по труду и черчению, изучение личностных особенностей школьников, ознакомление с деятельностью школы. В процессе педагогической практики у учащихся осуществлялось формирование и развитие профессиональных умений и навыков (компетенций) обучающей, развивающей и ценностно-ориентационной деятельности.

К середине 1960-х гг. стало ясно, что попытка возложить на школу обязанность массовой профессиональной подготовки рабочих кадров для народного хозяйства не оправдала себя, так как она не имеет для этого ни материальной базы, ни кадров, ни времени, необходимого для профессионального обучения. Поэтому принимается решение о переводе школ на десятилетний срок обучения, в течение которого учащиеся должны получать среднее общее и политехническое образование и трудовое воспитание, а профессиональную подготовку – только при наличии условий

[1, с. 219]. Со второй половины 1960-х гг. главное внимание переключилось на реализацию всеобщего обязательного среднего образования. Однако школа при этом оставалась трудовой и политехнической, в ней сохранялись уроки трудового обучения, ставилась задача развития профориентационной работы, подготовки к сознательному выбору профессии. Начался переход на новые учебные планы, в которых должное место занимало и трудовое обучение. В новом учебном плане в течение учебного года на трудовое обучение отводилось 2 часа в неделю в каждом классе [1, с. 219–221].

В связи с этим ставилась задача не только увеличения количества, но и повышения качества подготовки учителей трудового обучения. В 1970-1980-х гг. вносились изменения в учебные планы специальности, совершенствовалось практическое обучение. В начале 1970-х гг. в учебные планы был включен компонент «специализация», предусматривавший получение выпускниками дополнительной квалификации – руководитель кружка технического творчества. Много внимания стало уделяться подготовке учащихся к этой деятельности не только на учебных занятиях, но и в организованных в колледже факультативах и кружках технического и декоративно-прикладного творчества. Изделия учащихся представлялись на областные и республиканские выставки технического и декоративно-прикладного творчества учащихся средних специальных заведений, по итогам которых неоднократно награждались дипломами победителей [7, с. 48, 51]. Получив такой опыт, выпускники успешно руководили творческой деятельностью школьников в кружках и центрах детского творчества.

Из-за нехватки специалистов в 1970-е гг. во многих школах учителями трудового обучения работали люди, не имевшие специального педагогического образования, поэтому в 1974–1991 гг. в училище действовало заочное отделение для подготовки учителей технического труда и черчения. На отделении было подготовлено 432 специалиста. До середины 1990-х гг. Оршанское педагогическое училище являлось ведущим средним специальным учебным заведением в Беларуси, осуществлявшим подготовку учителей технического труда и черчения. Его выпускники распределялись на работу в школы всех областей республики. Всего за период 1956–1994 гг. выпуск учителей трудового обучения составил 5097 человек [7, с. 66].

С 1990-х гг. начался процесс создания национальной системы образования Беларуси. В 1994 г. Оршанское педагогическое училище реорганизовали в Оршанский государственный педагогический колледж. В рамках развития непрерывного образования в ВГУ имени П. М. Машерова

открылась подготовка выпускников колледжа по специальности «Трудовое обучение (технический труд)» с сокращенным сроком обучения. В 2004 г. Оршанский колледж стал обособленным структурным подразделением ВГУ имени П. М. Машерова, что создало базу для более широкого сотрудничества. Однако, в условиях сокращения числа сельских общеобразовательных школ и количества часов по трудовому обучению в школах, количество заявок на подготовку учителей технического труда и черчения со стороны потребителей резко сократилось. С 2005 по 2013 г. в колледже осуществлялась подготовка учителей по новой специальности – «Технология (технический труд, черчение). Физическая культура». В 2010 г. набор на нее прекратился и началась подготовка по специальности «Физическая культура» (квалификация – учитель) [7, с. 88, 93].

Таким образом, Оршанское педагогическое училище было первым средним специальным учебным заведением в Беларуси, приступившим к подготовке учителей трудового обучения (технический труд, черчение) для общеобразовательной школы в 1956 г. За полвека по очной и заочной формам обучения здесь подготовили более 5000 специалистов, которые внесли значительный вклад в трудовое воспитание школьников, развитие детского и юношеского технического творчества. Изучение исторического опыта подготовки учителей трудового обучения может быть использовано для ее совершенствования на современном этапе.

Библиографические ссылки

1. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917–1973. М. : Педагогика, 1974.
2. Дардак Ю., Каляда П. Школьныя майстэрні ў палітэхнічнай школе. Мінск : Дзярж. выд-ва Беларусі, 1932.
3. Панкевич П. Я. Политехническая школа в связи с развитием современной крупной индустрии. Минск, 1928.
4. Яворскі А. М. Пытанні метадыкі палітэхнічнага працоўнага навучання ў школьных майстэрнях. Минск : Дзярж. выд-ва Беларусі. Вучпедсектар, 1935.
5. Богуславский М. В., Занаев С. З. Педагогическая система Михаила Николаевича Скаткина : генезис и значение. М., 2018.
6. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. М. : Известия, 1958.
7. Ершова Л. В. От учительской семинарии до университетского колледжа. Исторический очерк. Орша : Оршанская типография, 2011.