

РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КНР: ТЕНДЕНЦИИ И РИСКИ

Л. В. Пироженко

*Университет Хучжоу, Вторая кольцевая восточная улица, 759, 313000,
г. Хучжоу, провинция Чжэцзян, Китай, Lidiiap@ukr.net*

В статье анализируются причины реформирования системы дополнительного частного образования в КНР; раскрываются основные предполагаемые изменения в сфере образования. Подчеркивается, что реформа системы частного образования призвана решить несколько важных социальных задач: обеспечение равного, справедливого доступа всех граждан к высшему образованию; стимулирование семей к повышению рождаемости за счет снижения расходов на обучение одного ребенка; освобождение учащейся молодежи от непосильных учебных нагрузок; стандартизация сферы образования.

Ключевые слова: система образования КНР; дополнительное частное образование; реформирование; равный доступ к образованию; репетиторство; качество образования.

REFORMING THE PRIVATE EDUCATION SYSTEM IN CHINA: TRENDS AND RISKS

L. V. Pyrozhenko

*Huzhou University, No 759 Erhuandong Road, Wuxing DiStrict, Huzhou, China, 313000,
Lidiiap@ukr.net*

The article reveals the reasons for reforming the system of additional private education in China; analyzes the main proposed changes in the field of education. It is emphasized that the reform of the private education system is designed to solve several important social tasks: ensuring equal, fair access for all citizens to higher education; stimulating families to increase the birth rate by reducing the cost of educating one child; freeing young students from excessive academic loads; standardization of education.

Keywords: The education system of the People's Republic of China; additional private education; reform; equal access to education; tutoring; quality of education.

Важной составляющей стремительного экономического развития КНР является, в том числе, и сохранение многовековой традиции социального отбора и карьерного продвижения граждан, демонстрирующих высокие результаты на общенациональных экзаменах. Хорошая начальная и средняя школы, дополнительное образование, престижный университет, стажировка за рубежом – залог будущего успеха и процветания не только

молодого человека, но и его семьи. Выпускникам ведущих университетов страны открыта дорога в государственный аппарат, доступны престижные и хорошо оплачиваемые должности в ведущих китайских компаниях. Неудивительно, что в ментальности китайцев хорошее образование – это не только социальный лифт, но и средство, способное выровнять все социальные отношения, обеспечить успех не только на рынке труда, но и в семейной жизни.

Для того, чтобы понять, что значит высшее образование для китайца, нужно помнить, что с конца 1970-х годов в Китае действовала жесткая система ограничения рождаемости: в семье мог быть только один ребенок (реже два для представителей национальных меньшинств), который становился в будущем опорой семьи. Несмотря на всеобщее обожание и любовь, китайский ребенок с раннего детства понимает свою главную задачу – усердно и дисциплинированно учиться, чтобы впоследствии оправдать возложенные на него надежды. Попадая с трехлетнего возраста в детский сад со средней группой более 50-ти человек, китаец начинает испытывать давление не только со стороны семьи, но еще большее – со стороны жесткой и конкурентной образовательной системы.

Несмотря на то, что охват теми или иными видами высшего образования в 2017 году достиг 45,7%, конкурс в некоторые престижные университеты достигает 100 человек на место, ведь вступительные экзамены в вузы в стране ежегодно сдают более 10 млн. человек [1]. Из-за высокой конкуренции высшее образование становится особенно ценным и на долгие годы является главной целью в жизни школьников и их родителей, которые стараются обеспечить своим детям самые благоприятные условия для учебы. Успешные ученики пользуются большим уважением и обладают авторитетом среди учеников младшей школы, подростков, родственников.

Несмотря на разветвленную систему частных высших учебных заведений, особой популярностью у родителей и работодателей они не пользуются. Активно развивающиеся (после принятого в 2002 году закона о негосударственных учебных заведениях) как дополнение к государственной системе высшего образования, не удовлетворявшей на тот момент возросших потребностей развивающейся экономики, частные университеты так и остались уделом молодежи, не справившейся с вступительными экзаменами в государственные вузы. Таким образом, только успешная сдача «гаокао», дающая возможность попасть в рейтинговый университет, по мнению китайских школьников и их родителей, является основой последующего жизненного успеха. Задания «гаокао» год от года принципиально меняются, они непредсказуемы. Для успеха на

итоговом экзамене требуется не только владение всем материалом программы, но и знание множества деталей, связанных с процедурой. В связи с этим получила развитие сеть образовательных организаций, в основном частных, специализирующихся на подготовке к «гаокао», большим спросом пользуются студенты и преподаватели университетов, школьные учителя, оказывающие услуги репетиторов.

Соответственно, частные учебные заведения дополнительного образования, всевозможные курсы и тренинговые центры, помогающие обеспечить учащемуся высокий уровень успеваемости, превратились в Китае в обязательную составляющую образования, не оставляющую детям и их родителям возможности выбора. Благодаря быстрому росту благосостояния китайских семей резко выросли и вложенные в образование и здоровье детей средства. Учитывая огромную численность населения Китая, спрос на обучение в хорошей школе, в рейтинговом ВУЗе и, соответственно, в борьбе за престижную и высокооплачиваемую работу несопоставимо выше, чем в других странах. Стремясь обеспечить своему ребёнку хорошее будущее, родители вкладывают в его развитие огромные суммы денег, часто превышающие их финансовые возможности.

Частное внешкольное образование стало в Китае важнейшим фактором такой конкурентоспособности. За десятилетия, в условиях экономического роста этот вид услуг превратился в мощную и высокодоходную индустрию. В 2020 году коронавирус заставил китайских детей некоторое время учиться дома, что принесло огромную популярность онлайн-образованию. По данным консалтинговой фирмы iResearch индустрия образования Китая привлекла 116,4 миллиарда юаней (17,96 миллиарда долларов). Движимые капиталом, многие учебные заведения тратили значительные средства на рекламу и маркетинг, а некоторые даже инвестировали или спекулировали финансовыми средствами за обучение студентов. Некоторые учреждения предоставляли кредиты для привлечения учащихся [2]. Девизом индустрии обучения служит предупреждение родителям: «Вы приходите, мы обучаем вашего ребенка; вы не приходите, мы обучаем конкурентов вашего ребенка» [3], которое заставляет их, не считаясь с затратами, записывать своих детей на самые разные обучающие и развивающие курсы, стимулируя рост спроса и, соответственно, цен на услуги частного внешкольного обучения. В результате в более выигрышной ситуации оказались обеспеченные семьи, жители развитых регионов страны с наиболее высокими доходами.

Ситуация усугубляется тем обстоятельством, что, несмотря на поразительные экономические успехи, в сфере образования в КНР сохраняются социально-экономические, культурные и географические различия в

доступе к образованию и в его качестве, в определяемом провинциальными органами управления образованием содержании школьного образования. Средние школы в значительной степени финансируются местными органами управления и, соответственно, жители бедных сельских районов имеют хуже оснащенные и укомплектованные квалифицированными кадрами учебные заведения. Так, финансирование образования в восточных провинциях в несколько раз превышает соответствующее финансирование в северо-западных, западных и юго-западных регионах страны, что не может не влиять на доступность и качество образования. Государство пытается исправить положение финансовыми вливаниями и разнообразными льготами для выпускников, но проблема остается нерешенной. Таким образом, в менее развитых регионах у родителей не только более скромные возможности дополнительно обучать детей, но и значительно ниже уровень обеспечиваемого государством уровня образования.

Министерство образования КНР ввело разнообразные льготы и преференции для выпускников разных регионов и национальностей (в общей сложности 11 видов общенациональных льгот и 95 видов преференций) [3]. Однако проблема достижения социальной справедливости в образовании – чрезвычайно важная для развития в Китае общества социального равенства, осталась не только не решенной, но и усугубляется дополнительным, доступным не всем детям, платным образованием.

С 1 сентября 2021 года вступило в силу принятое еще в мае этого года постановление ЦК КПК и Главного Управления Госсовета КНР «О дальнейшем снижении нагрузки на студенческую работу и внешкольную подготовку на этапе обязательного образования» [4]. Главной целью постановления стало масштабное реформирование и стандартизация сферы образования, повышение уровня образования, снижение чрезмерной нагрузки учащихся и сокращение коммерческой составляющей системы образования. Предпосылкой столь радикальных мер стало изменение за последние годы государственной демографической политики. Длительный период контроля и ограничения рождаемости отрицательно повлиял на традиционное чадолюбие китайских семей. Соответственно, даже после отмены политики «одного ребёнка», в условиях роста продолжительности жизни в КНР остро обозначилась проблема быстрого старения населения. Значительное число пар принципиально готовы завести двух и более детей, но в силу огромных материальных затрат на их обучение пока не могут это позволить.

Острой и нерешенной, несмотря на ряд предпринятых в последние годы мер (пересмотр содержания школьного образования с целью его сокращения, ограничение домашних заданий в начальной школе, ранняя

профилизация и т. п.), остается проблема чрезмерной учебной нагрузки школьников.

Главной целью постановления «О дальнейшем снижении нагрузки на студенческую работу и внешкольную подготовку на этапе обязательного образования» стало масштабное реформирование и стандартизация сферы образования, повышение уровня государственного образования, снижение чрезмерной нагрузки учащихся и сокращение коммерческой составляющей системы образования. Для этого предполагается:

- защищать право учащихся на отдых (сделать домашние задания посильными для учеников, его «сложность не должна превышать национальные стандарты учебной программы» (60 минут для школьников 3–6 классов, 90 минут – 7–9 классов);
- повысить качество преподавания в школах, в результате чего отпадет необходимость в дополнительных занятиях;
- снизить затраты родителей на образование, максимально придерживаться некоммерческого характера внешкольного образования. За дополнительные уроки вне школы у учителей будет аннулирована квалификация;
- внешкольное негосударственное обучение сохраняется, однако уроки могут проходить только по выходным дням и в каникулярное время. Категорически запрещено проводить дополнительные учебные мероприятия во время государственных праздников. Онлайн уроки должны длиться не более 30 минут и заканчиваться не позже 21:00;
- онлайн обучение переводится на национальные платформы, которые обязываются предоставлять учащимся высококачественные тематические образовательные ресурсы на бесплатной основе;
- все учебные заведения должны быть зарегистрированы в соответствии с новыми стандартами образования: все существующие внешкольные образовательные центры должны быть перерегистрированы как НКО (некоммерческая организация) [4].

Дополняет систему мер по оздоровлению воспитательно-образовательной среды вокруг детей и подростков полный запрет компаниям, производящим онлайн-игры, предоставлять услуги несовершеннолетним в будние дни. Дети смогут играть в онлайн-игры только в течение одного часа вечером по пятницам и выходным [4]. Новые правила широко приветствуются родителями по всему Китаю как решительная попытка защитить физическое и психическое здоровье несовершеннолетних.

Перечисленные меры по реформе внешкольного образования должны не только благоприятно сказаться на повышении качества образования, но и устранить острые социальные проблемы, такие как неравенство

в доступе к образованию, низкая рождаемость и т. п.. Запрет на обучение во все остальные дни, кроме выходных и каникул, должен остановить изнурительные родительские гонки за как можно большим числом внешкольных курсов, секций, кружков для своих детей, избавить детей от колоссальных учебных перегрузок, а самих родителей – от разорительных расходов.

Как показывает анализ публикаций за два месяца после начала реализации реформы, органы управления образованием и государственные школы используют все доступные финансовые и административные ресурсы для создания системы дополнительного бесплатного образования на территории школьных кампусов. При школах создаются тематические клубы, предметные кружки, спортивные секции, учителя различных предметов определяют время для дополнительных консультаций и углубленного изучения своих предметов. При этом кроме административно-командного регулирования, во многом определяющего скорость создания кружков и секций (школы рапортуют о 100–200 мероприятиях за неделю), школы и конкретные учителя стимулируются и финансово [5, 6].

Таким образом, суть преобразований состоит в повышении доступности качественного среднего образования для детей из малоимущих семей и экономически слабо развитых сельских регионов за счет повышения качества государственного школьного образования, углубленного изучения учебных предметов и предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг в стенах школ. Центр тяжести подготовки учащихся к переходным и вступительным экзаменам переносится в школы, чтобы все учащиеся, независимо от доходов родителей, могли получать знания не на дорогих частных курсах, а в рамках государственного бесплатного дополнительного образования. Постановление обязывает школы организовывать дополнительное всестороннее развитие детей в спортивных секциях и кружках по интересам, предметных факультативах, не отдавая это направление на откуп частному внешкольному образованию. Однако, вместе с частным дополнительным образованием родители лишаются выбора и вынуждены будут рассчитывать только на возможности школы.

Таким образом, планируется нивелировать фактор имущественного неравенства и снизить финансовую нагрузку на родителей учащихся и учебную нагрузку на детей. Предполагается, что вместе со снижением затрат на обучение уйдет и одно из наиболее серьезных препятствий для рождения второго и третьего ребёнка, что, в свою очередь, может стать важным фактором решения в Китае проблемы быстрого старения населения.

Библиографические ссылки

1. Министерство образования КНР. Статистические данные [Электронный ресурс]. URL: http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jytjsj_2017/qg/201808/t20180808_344686.html (дата обращения : 12.09.2021).

2. Чжан Дань, Тао Миньян. Китай запрещает частным образовательным фирмам привлекать деньги через IPO, стремясь сместить акцент отрасли с прибыли на преподавание [Электронный ресурс]. URL: <https://www.globaltimes.cn/page/202107/1229595.shtml> (дата обращения: 12.09.2021).

3. Ван Синсинь, Пироженко Л. В. Система вступительных экзаменов в высшие учебные заведения КНР : проблемы, поиски, решения // Университетский педагогический журнал. 2021. № 1. С. 62–69.

4. О дальнейшем снижении нагрузки на студенческую работу и внешкольную подготовку на этапе обязательного образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.gov.cn/xinwen/2021-05/21/content_5610228.htm (дата обращения: 28.09.2021).

5. Пусть дети учатся эффективно и растут счастливо [Электронный ресурс]. URL: <https://lx.huanqiu.com/article/45DZA9kVa02> (дата обращения: 22.09.2021).

6. Система государственного образования по схеме «двойного сокращения» – реконструкция и управление [Электронный ресурс]. URL: http://www.gov.cn/xinwen/2021-05/21/content_5610228.htm (дата обращения: 22.09.2021).