

Таблица 1– Основные элементы успешной цифровой трансформации компаний

№ п/п	Элемент	Описание
1	Создание технологической функции следующего поколения	Компании должны стремиться к цифровой зрелости, чтобы создать технологическую функцию будущего. Помимо повышения эффективности и снижения затрат, готовность к будущему ИТ-функции имеет решающее значение для внедрения новых технологий, таких как искусственный интеллект и блокчейн
2	Стимулирование цифровизации ядра, ориентированную на клиента	Компаниям необходимо быстро создавать ценность с помощью цифровых инициатив, которые всегда держат клиентов в центре внимания, например, путем разработки цифровых циклов взаимодействия с клиентом. Это, конечно, приводит к удовлетворению клиентов, но также повышает качество продукции. Кроме того, благодаря персонализации и цифровому маркетингу компании могут ускорить выход на рынок
3	Сосредоточение на новых возможностях цифрового бизнеса	Компании, которые оцифровывают ядро и одновременно определяют новые области роста, получают конкурентное преимущество. Возможности разнообразны и могут включать в себя сотрудничество при запуске, расширение экосистемы и использование активов, таких как данные о клиентах

Источник: составлено автором по данным [1].

Библиографические ссылки

1. Оценка цифровой зрелости для повышения эффективности : сайт. URL: <https://www.bcg.com/> (дата обращения: 18.02.2022).

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ УНИВЕРСИТЕТА РЕСУРСОВ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Е. А. Гараева

*кандидат педагогических наук, доцент, Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург, Россия, e-mail: egaraeva@list.ru*

Цель данной статьи – рассмотреть виды информационных и образовательных цифровых ресурсов, используемых в профессионально-педагогической деятельности преподавателя университета. В статье отмечается, что проектирование цифровой образовательной среды выступает приоритетной задачей системы высшего образования. Автором предлагается для рассмотрения один из возможных вариантов наполнения персональной образовательной среды преподавателя университета электронными образовательными и информационными ресурсами.

Ключевые слова: ресурсы; образовательная среда; цифровая образовательная среда; образовательные ресурсы; информационные ресурсы; персональная образовательная среда.

THE USE OF UNIVERSITY RESOURCES BY A TEACHER DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

E. A. Garaeva

*PhD in pedagogics, associate professor, Orenburg State University, Orenburg, Russia,
e-mail: egaraeva@list.ru*

The purpose of this article is to consider the types of information and educational digital resources used in the professional and pedagogical activities of a university teacher. The article notes that the design of the digital educational environment is a priority task of the higher education system. The author suggests for consideration one of the possible options for filling the personal educational environment of the teacher university electronic educational and information resources.

Keywords: resources; educational environment; digital educational environment; educational resources; information resources; personal educational environment.

Введение. В настоящее время одной из приоритетных задач высшего образования является создание цифровой образовательной среды, которая реализуется в рамках федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и является стратегической, нацеленной на создание возможностей для получения качественного образования с использованием современных информационных технологий [1].

Теоретические основы. В настоящее время накоплен достаточный фонд научных знаний, отражающих потенциал и риски цифровой образовательной среды (В. В. Круглов, Д. Л. Волкова) [2]; изучение структуры цифровой образовательной среды, нормативно-правовые и методические аспекты ее проектирования (О. Ф. Природова, А. В. Данилова, А. Н. Моргун) [3]; возможности цифровой образовательной среды для реализации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса (О. Н. Шилова) [4].

Результаты и обсуждение. Под цифровыми образовательными ресурсами мы понимаем информационные источники в цифровом виде, которые могут использоваться в образовательном процессе.

Цифровая образовательная среда открывает доступ к большому количеству современных ресурсов – учебные интерактивные курсы на платформах массовых открытых online-курсов; системы управления обучением (LMS); цифровые инструменты для коммуникации (О. А. Чекун) [5].

Деятельность современного преподавателя университета связана с работой с различными ресурсами цифровой образовательной среды [6]. Ресурсы цифровой образовательной среды – это совокупность информационных и образовательных цифровых ресурсов, представленных техническими, программными, телекоммуникационными, методическими средствами, обеспечивающими оптимальное использование новых информационных технологий в сфере образования, внедрение их во все виды и формы образовательной деятельности.

В структуре персональной образовательной среды преподавателя университета мы выделяем следующие цифровые образовательные и информационные ресурсы: платформы LMS для запуска учебных курсов (Moodle; Teachbase; Mirapolis); сетевые педагогические сообщества (открытый класс; e-learning PRO; электронные библиотечные системы; online-платформы для видеоконференцсвязи (Teams; Zoom; Skype); платформы для создания презентаций, видеопрезентаций, майнд-карт (Prezi.com; Smart Draw; Mind map); образовательные порталы (window.edu; fcior.edu; ed.gov); научные электронные библиотеки (Elibrary.Ru; КиберЛенинка; РГБ; ЭБД); открытые образовательные ресурсы и массовые открытые онлайн-курсы; социальные сети (Twitter; Facebook; ВКонтакте); сервисы для разработки электронных образовательных ресурсов (LearningApps; Canva); программы для создания видео-лекций (Camtasia Studio, VirtualDub, Movavi Screen Capture Studio).

Ресурсы электронной информационной образовательной среды, которые используются преподавателем университета, достаточно разнообразны. Мы отмечаем, что наполнение персональной образовательной среды преподавателя электронными образовательными и информационными ресурсами осуществляется в зависимости от решаемых задач профессионально-педагогической деятельности, от индивидуальных предпочтений и

интересов педагога (научные, научно-педагогические, информационные педагогические сообщества), от качества и технических характеристик используемых средств связи с Интернет (персональные компьютеры, ноутбуки, планшеты, мобильные телефоны, средства беспроводного доступа и др.); от умения использовать локальные и распределенные базы хранения образовательных материалов, программные средства создания образовательного контента, средств для обеспечения коммуникации и online-платформ для видеоконференцсвязи.

Представим один из возможных вариантов наполнения персональной образовательной среды преподавателя университета электронными образовательными и информационными ресурсами (рисунок 1).



Рисунок 1 – Ресурсы электронной информационной образовательной среды

Отметим, что представленная модель наполнения персональной образовательной среды преподавателя университета цифровыми ресурсами является динамичной, развивающейся и может дополняться различными элементами.

Заключение. В статье охарактеризованы цифровые информационные и образовательные ресурсы, используемые в профессионально-педагогической деятельности преподавателя университета, в процессе его самообразования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Библиографические ссылки

1. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам – протокол от 25 октября 2016 года № 9).
2. Круглов В. В., Волкова Д. Л. Потенциалы и риски цифровой среды для воспитания в дистанционном образовании // Народное образование. 2020. № 5. С. 89–93.

3. Природова О. Ф., Данилова А. В., Моргун А. Н. Структура цифровой образовательной среды: нормативно-правовые и методические аспекты // Педагогика и психология образования. 2020. № 1. С. 9–30.
4. Шилова О. Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд // Человек и образование. 2020. № 2 (63). С. 36–41.
5. Чекун О. А. Цифровая образовательная среда в контексте подготовки студентов-лингвистов к межкультурной коммуникации // Педагогика и психология образования. 2020. № 1. С. 173–179.
6. Кирьякова А. В., Гараева Е. А. Ресурсы сети Интернет в профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза // Вестник Оренбургского государственного университета. 2019. № 5 (223). С. 32–39.

УДК 331.1

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И РЫНОК ТРУДА

С. Н. Гнатюк

кандидат экономических наук, доцент, Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова, факультет экономики и права, г. Могилев, Республика Беларусь, e-mail: gnyatyuk@msu.by

В статье рассмотрены последствия цифровизации на рынок труда. Отмечено, что в Беларуси не наблюдается высокого развития ни одной профессиональной компетенций, в том числе и освоения цифровых технологий в управлении. Рассмотрен опыт ЕС по решению проблем подготовки и переподготовки работников в условиях формирования цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровизация; рынок труда; компетенции; занятость; человеческий капитал.

DIGITALIZATION AND THE LABOR MARKET

S. N. Hnatsiuk

PhD in economics, associate professor, Mogilev A. A. Kuleshov State University, faculty of economics and law, Mogilev, Republic of Belarus, e-mail: gnyatyuk@msu.by

The article deals with the consequences of digitalization on the labor market. It is noted that in Belarus there is no high development of any professional competencies, including the development of digital technologies in management. The experience of the EU in solving the problems of training and retraining of employees in the context of the formation of the digital economy is considered.

Keywords: digitalization; labor market; competencies; employment; human capital.

Влияние цифровизации на рынки труда неоспоримо. Исследования экономистов предсказывают массовую потерю рабочих мест [1]. Например, беспилотные летательные аппараты или роботы могут заменить рабочие места на транспорте, секторе услуг и других сферах. Формирование цифровой экономики влияет на структуру рынка труда, повышая роль накопленного человеческого капитала, так как в современных условиях важны такие компетенции, как умение быстро воспринимать, обрабатывать и распространять большие объёмы информации, креативность, готовность развивать свои знания и навыки на протяжении всей жизни. По оценкам экспертов, развитие новых технологий в ближайшие 5 лет приведет к сокращению 7 млн рабочих мест в мировой экономике, которые будут компенсированы только на 2 млн вакансий в новых отраслях экономики [2]. Очевидно перед системой образования встаёт задача прогнозирования тенденций