

УДК 330.12

КАЧЕСТВЕННАЯ СТОРОНА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА КАК ИНСТРУМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Т. Г. Корнеевец

*кандидат экономических наук, Белорусский государственный университет,
экономический факультет, г. Минск, Республика Беларусь, e-mail: sviridova1985@yandex.ru*

В статье рассматривается высшая школа как институт воспроизводства человеческого капитала и человекообразования. Анализируются нарастающие глобальные проблемы, обусловленные тенденцией роста деградации человека. Указывается, как посредством образования и воспитания педагогика сотворчества может стать одним из инструментов творения не только человека, но и общества в целом.

Ключевые слова: человеческий капитал; высшая школа; педагогика сотворчества; социокультурный потенциал; интеллект; научные технологии и информация.

THE QUALITATIVE SIDE OF HUMAN CAPITAL AS A TOOL FOR ECONOMIC SECURITY

T. G. Korneevets

*PhD in economics, Belarusian State University, faculty of economics, Minsk,
Republic of Belarus, e-mail: sviridova1985@yandex.ru*

The article deals with higher education as an institution for the reproduction of human capital and human creation. The growing global problems caused by the trend of increasing human degradation are analyzed. It is indicated how, through education and upbringing, the pedagogy of co-creation can become one of the tools for creating not only a person, but also society as a whole.

Keywords: Human capital; high school; pedagogy of co-creation; socio-cultural potential; intellect; scientific technologies and information.

На сегодняшний день уже никто не отрицает, что при определении вектора социально-экономического и политического развития основополагающее значение отводится сфере образования.

От национальной системы образования требуется быстрая адаптация к сложным изменяющимся экономическим, научно-техническим, информационным, политическим, социальным, демографическим условиям развития с учетом тенденций в мировом экономическом и научно-образовательном процессе.

Учитывая многогранность функций высшей школы она была и остается важнейшим общественным, социокультурным и государственным институтом воспроизводства человеческого капитала, человекообразования. В учебных аудиториях вузов образуется и воспитывается будущее страны. Как говорил И. Кант: «В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы. Человек может стать человеком только путем воспитания».

Исключительно рыночный, прагматичный и отраслевой подход к подготовке узконаправленных специалистов, соответствующих требованиям рынка труда и хозяйствующих субъектов показал свою ограниченность.

Если ранее ключевыми факторами экономики были ресурсы в виде труда, земли, капитала, предпринимательских способностей, сегодня – это знания, интеллект, научные технологии и информация, то завтра – это совесть и духовно-нравственная сторона личности, социокультурный личностный потенциал и вектор его развития.

Быстрый экономический рост привел не только к улучшению материальной стороны бытия, но и к росту привязанностей и страхов, которые управляют сознанием человечества. В данном контексте уместны слова древнегреческого философа Платона, который в своей «Республике» высказал верную мысль, ставшую афоризмом: «Сильные люди создают хорошие времена. Хорошие времена рожают слабых людей. Слабые люди создают трудные времена».

На современном этапе развития увеличиваются тенденции культа потребления, нравственной деградации, девиантного поведения (депрессия, алкоголизм, наркомания, сексуальной вседозволенность), утраты истинного смысла жизни. Это все усиливается навязанными поведенческими стереотипами, моделью «успешный успех», негативной ролью СМИ, падением значимости института семьи и наставничества, стремлением к получению быстрой материальной выгоды без учета моральной составляющей процесса, низкий уровень социальной ответственности.

Еще 20 лет назад университет выступал эксклюзивным источником, производящим и распространяющим знания, и лидировал на рынке образования, но благодаря развитию социальных медиа платформ, таких как Wikipedia, YouTube, Instagram или Google, а также открытию онлайн университетов (Coursera, TED, Academic Earth, Академия Хана и др.), знания становятся широкодоступными для всего населения.

В обстановке полной информационной зависимости современному человеку, особенно молодому, трудно дается самоопределение своей духовно-нравственной сущности, понимание своего «истинного Я». Как отмечает А. Д. Король «информация, как вирус, «убивает» пространство изменения человека, смыслы и общение... Поглощая информацию, ученик поглощает миллионы квантов троянских коней, которые его разрушают».

Мнимый культ свободы засовывает человека в зависимость от своего эго, порождают голод, конкуренцию и соперничество без правил, что приводит уже сегодня к внутренним духовным конфликтам; воронка неудовлетворенности и пустоты, черной дыры засасывает, что порождает агрессию и программу уничтожения. Мир превращается в огромное поле сражений. Неслучайно сегодня многие окрестили наш век «веком потери человечеством смысла своего существования, потери человечности, духовности, нравственности и морали».

Последствия нашего времени рукотворны, происходящие глобальные события (эпидемии, массовые катаклизмы, геополитические события, религиозные распри, военные конфликты, разрушение идентичности народов) требуют от человека радикальных внутренних изменений в области духа и сознания, пробуждение чувства единства, взаимодействия, эмпатии и сострадания причем не только в трудные времена, но и внутреннее возвращение данных качеств, изменение духовной сущности человека и всей человеческой цивилизации.

И воспитание, и образование нераздельны, это не совокупность или синтез двух сфер образования (специального, дающего профессиональные знания, и мировоззренческого, нравственного), а их взаимопроникновение и совместное присутствие во всех без исключения формах и видах обучения. Нарушение этого условия ведет к самым негативным последствиям.

Слово образование имеет корень «образ» («лик»), и только воспитание может дать человеку пример того образа, к которому он должен стремиться в своем развитии. Именно

посредством воспитания происходит питание внутренней «оси» человека. Эти идеи заложены в педагогике сотворчества, главное целью которой является сотворение глубокой личности посредством открытия аутентичности, индивидуальности учащихся, раскрытия личностных талантов, обретение своей ценности через самореализацию, а также посредством причастности к высшему, глобальному.

Основными субъектами в рамках вуза являются профессорско-преподавательский состав, а также традиции, сложившиеся в вузе, непрерывная система взаимоотношений между педагогами и обучаемыми при сохранении ведущей роли педагога.

Важнейшими принципами при этом являются гуманизм и демократизм отношений, признание права каждого ученика на своеобразие, неповторимость, уникальность личности, принятие его мнения и позиции; готовность к безоценочному отношению к нему как к личности. Понимание себя и смысла своей, а не чужой (истинной, а не ложной) реализации – это результат логотерапии.

Особое значение в духовно-нравственном воспитании студентов играет личность педагога. Преподаватель любой дисциплины объективно есть и всегда будет главный и основной субъект воспитания. Как пишет А. С. Макаренко, что педагог воспитывает всегда и всем: как ходит, как говорит, как молчит, как одет, как строит свои отношения с другими людьми и т. д. При этом важнейшую роль в духовно-нравственном воспитании обучаемых играют не только теоретические знания, но и личные качества преподавателя, нравственный авторитет, любовь и интерес к своему делу, непрерывно раскрывающийся искренний исследовательский потенциал. Преподаватель, который сеет высокомерие, чувство собственного превосходства, господство, подавление, сравнительное оценивание, автоматически закладывает это же в своих учеников. Как справедливо замечает А. В. Черкасов: «Главный метод духовно-нравственного воспитания – исполни сам то, что говоришь и проповедуешь».

В процессе обучения воспитывает все: содержание учебного материала, применяемые учебные пособия, иллюстрационный материал, рекомендуемая для изучения учебная и научная литература, содержащиеся в них мировоззренческие идеи, приводимые примеры из истории и наблюдающихся современных тенденций, методики и технологии обучения и т. д.

Объективная невозможность полного ограничения доступа студента к социальным сетям и другим интернет-ресурсам детерминирует не только появление дополнительных источников информации, но и создает новые возможности раскрытия себя. Поэтому активное использование студентами социальных сетей дает возможность высшей школе использовать их информационные технологии для раскрытия потенциала студента. Создание различных образовательных сервисов на интернет-платформе университетов, позволит не только размещать ресурсы как вспомогательный инструмент получения информации, оказывать помощь в ходе их обучения, но и дает возможность для самопрезентации, для создания своих программ, контентов, для размещения своих мыслей, идей, статей. Сегодняшние реалии требуют от преподавателей и администрации учебных заведений высшего образования проявления большей гибкости: отказ от строго грубого навязывания в сторону косвенного создания условий в рамках открытых заданий для проявления себя, своей природы, своих сильных сторон, своего психотипа.

В годы обучения в университете поистине взращивается самостоятельность, ответственность, раскрываются идентичные таланты учащихся, происходит самовоспитание, самоосознание, становление подлинной субъектности самих студентов, строительство своей личности: человека профессионала, человека патриота, человека веры и культуры, духовно-нравственного человека.

Таким образом, высшая школа посредством методик обучения может стать одним из инструментов культуротворения, первоначально человека, а в совокупности, и общества в целом.

Библиографические ссылки

1. Король А. Д. Человек и его смыслы: образовательные заметки. Минск : Вышэйшая школа, 2020. 238 с.
2. Гришаева М. А., Искрижицкая А. В., Курочкина А. И., Филиппова Е. В. Педагогика сотворчества: от теории к практике. Томск, 2018. 47 с.
3. Черкасов А. В. Духовно-нравственное воспитание – основа учебно-воспитательного процесса в высшей школе. М. : доклад на ежегодной Международной научно-практической конференции РУДН «высшая школа: опыт, проблемы, перспективы», 2018 : сайт. URL: https://ruskline.ru/analitika/2018/03/23/duhovnonravstvennoe_vospitanie_osnova_uchebnovospitatelnogo_processa_v_vysshej_shkole (дата обращения: 17.02.2022).
4. Дзюв А. Р. Высшая школа в институциональной структуре общественного воспроизводства // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 16 (197). С. 49–55.

УДК 330.01

НАУКА ЭКОНОМИКА В ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ

П. С. Лемешенко

*доктор экономических наук, профессор, Белорусский государственный университет,
экономический факультет, г. Минск, Республика Беларусь,
e-mail: liamp@bsu.by*

В статье излагаются основные признаки объекта и предмета науки экономики в контексте исторической эволюции институтов, методологии науки и понятийного аппарата. При этом подчеркивается закономерность отражения и доминирующего влияния на экономическую динамику социо-гуманитарных свойств человеческой деятельности.

Ключевые слова: наука экономика; человек; развитие; институты; политэкономия институционального развития.

SCIENCE ECONOMICS IN THE HUMAN DIMENSION

P. S. Lemeshchenko

*doctor of economics, professor, Belarusian State University, faculty of economics, Minsk,
Republic of Belarus, e-mail: liamp@bsu.by*

The article describes the main features of the object and subject of the science of economics in the context of the historical evolution of institutions, the methodology of science and the conceptual apparatus. At the same time, the regularity of reflection and the dominant influence on the economic dynamics of socio-humanitarian properties of human activity is emphasized.

Keywords: science economics; man; development; institutions; political economy of institutional development.