

**РОЛЬ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В
РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ
(НА ПРИМЕРЕ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ИНТЕРНЕТ-ЗАНЯТИЯ)**

**THE ROLE OF PERSONAL ACHIEVEMENTS IN STUDENTS'
ECOLOGICAL CULTURE DEVELOPMENT (ON THE
EXAMPLE
OF HEURISTIC INTERNET-BASED LESSON)**

Т. П. ДЮБКОВА-ЖЕРНОСЕК Т. P. DYUBKOVA-ZHERNOSEK

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: djubkova_t_p@mail.ru

Обсуждается роль самооценки личностных достижений обучающихся в процессе их творческой самореализации и создания материализованного продукта учебной деятельности в развитии экологического сознания и усвоении экологических знаний, формировании экоцентрических мировоззренческих установок и внутренней мотивации к экологически ориентированному поведению как проявлениям развития экологической культуры.

Ключевые слова: экологическая культура; эвристическое обучение; рефлексия; самооценка личностных достижений; студенты.

The role of student's personal achievements self-assessment by means of reflection method during their creative self-realization and creation of materialized product of their study in the development of ecological consciousness and forming the ecocentric worldview and inner motivation for ecology-driven behavior as a result of ecological culture development is discussed in the article.

Keywords: ecological culture; heuristic learning; reflection; personal achievement assessment; students.

Проблема развития экологической культуры приобрела особую актуальность в связи с переходом общества во второй половине прошлого века от антропоцентрического мировоззренческого подхода, ориентированного на «господство человека над природой» и «возведение потребительства по отношению к природе в ранг первостепенной ценности», к экоцентрическому подходу, определяющему «отношение к природе как

самоценности, не имеющей рыночной стоимости, но составляющей основу существования человека и человечества». Экоцентризм поставил «природу во главу угла всех человеческих ценностей, а человека вновь сделал „частью природы“, а не её „творцом“» [1, с. 111, 113]. Л. А. Журавлёва и соавт. (2020) подчёркивают, что «экологическое поведение современного человека зависит от его экологического сознания», которое, в свою очередь, определяется типом отношения человека к природе [2, с. 170]. Авторы выделяют три типа экологического поведения: активное, пассивное и несформированное. В обзоре зарубежных исследований, выполненном В. Н. Демёньшиным (2017), экологическое сознание трактуется как «многомерный феномен, который проявляется в склонности к экологически ориентированному поведению. В структуру экологического сознания исследователи включают четыре компонента: убеждения / ценности (аффективный аспект), личные аттитюды (диспозициональный аспект), проэкологическое поведение (активный аспект), информацию / знания (когнитивный аспект)», при этом каждый из аспектов рассматривается отдельно или в совокупности (как части экологического сознания, между которыми существует причинно-следственная связь, либо как факторы, влияющие на проэкологическое поведение) [3].

Экологическая культура человека неразрывно связана с наличием у него экологических знаний, влияющих на экологическое сознание и экологически ориентированное поведение, развитием определенных личностных качеств, формированием экологических ценностных ориентаций и установок, ответственности за бережное расходование ограниченных природных ресурсов и предотвращение загрязнения окружающей среды отходами потребления. Ключевую роль в развитии экологической культуры общества, прежде всего, студенческой молодежи играет экологическое образование и просвещение, реализуемое при освоении как естественнонаучных, так и социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования страны. Интегрированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека», обязательная для изучения на первой ступени высшего образования, включает в качестве самостоятельного раздела дисциплину «Основы экологии». Освоение последней предусматривает организацию практических и семинарских занятий по актуальным экологическим проблемам, а также продуктивную самостоятельную учебную деятельность обучающихся, реализуемую с помощью современных информационно-коммуникационных технологий. Знания, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Основы экологии», соответствуют новому экоцентрическому мировоззрению и ориентированы на концепцию устойчивого развития общества.

Но развитие компетенций возможно только в условиях деятельностной формы обучения, предполагающей создание обучающимся материализованного продукта и обеспечивающей личностное образовательное приращение в виде освоенных способов деятельности и изменений личностных качеств. Этим требованиям удовлетворяет эвристическое обучение, ставящее целью конструирование обучающимся собственного смысла, целей и содержания образования, процесса его организации и осознания [4, с. 58].

А. В. Хуторской (2019) отмечает важную роль рефлексии в присвоении тех знаний, которые добыли студенты в процессе обучения, трактуя её как источник самопознания, необходимый инструмент мышления и одновременно ведущий метод обучения, суть которого состоит в осознании обучающимся способов собственной деятельности, обнаружении её смысловых особенностей, выявлении образовательных приращений [5, с. 202, 261]. На современном этапе рефлексия трактуется также как способ самооценки личностных достижений, занимающих приоритетное место среди новых трендов в оценивании продуктивной самостоятельной учебной деятельности студентов. Самооценка отражает субъективные представления обучающегося о своих компетентностях.

Цель работы – установить роль самооценки личностных достижений обучающихся в формировании основных элементов экологической культуры при освоении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».

Эвристическое интернет-занятие по теме «Законодательство Республики Беларусь в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов» проводилось со студентами первого курса, обучающимися по специальностям 1-24 01 01 «международное право» (МП), 1-25 01 01 «мировая экономика» (МЭ), направлению специальности 1-26 02 02-06 «менеджмент (в сфере международного туризма)» (МТ) на факультете международных отношений БГУ, в рамках управляемой самостоятельной работы. Основные этапы проведения эвристического интернет-занятия в LMS Moodle и текст открытого (эвристического) задания «Спасите Мировой океан!» описаны автором в одной из ранее опубликованных работ [6, с. 115–116].

Аналитический подход к оценке содержания предметных образовательных продуктов, созданных обучающимися, свидетельствует о различном понимании истоков проблемы загрязнения вод Мирового океана. Но большинство студентов придерживается точки зрения о том, что разрушение морских экосистем является результатом антропогенного загрязнения суши. Речь идет не только об отходах производства, но и поли-

мерных отходах, образующихся в процессе жизнедеятельности человека, которые не подвергаются разложению в условиях морской среды и служат источником вреда, наносимого в течение многих десятилетий (возможно, и столетий) морским обитателям. Экологически недружественное поведение является отражением антропоцентрического мировоззрения, которое, казалось бы, ушло в небытие более полувека назад, но в реальности продолжает своё существование. При анализе образовательных продуктов обучающихся обращает внимание эволюция их знаний, умений, способностей, ценностно-смысловых установок. Внутренняя мотивация к самостоятельному поиску и «добыванию» студентами недостающих знаний связана с необходимостью «конструирования» новых экологических знаний, являющихся базисом экологического сознания и экологически ориентированной деятельности. Самооценка личностных достижений осуществляется обучающимся при сравнении собственного продукта с культурно-историческим аналогом и продуктами других обучающихся, а также в процессе осмысления собственной деятельности, ее этапов, проблем и способов их преодоления. В статье приводятся фрагменты рефлексии студентов Луковской П., Щербаковой Д., Юхнель А. (МТ-12), Мицурь И., Шевцовой Ю. (МЭ-8), Томашевич А. (МП-4), отражающие развитие основных элементов экологической культуры.

Мотивированная учебно-познавательная деятельность обучающихся, предопределённая когнитивным типом эвристического задания, послужила основой для осознания ими глобальности экологической проблемы, связанной с загрязнением вод Мирового океана. «Выполняя задание, я еще раз убедилась в том, что загрязнение Мирового океана является глобальной экологической катастрофой. Каждый из нас должен задуматься над тем, что в скором времени человечество может лишиться запасов чистой воды, а морские животные могут полностью лишиться среды обитания и вымереть». «Всякий раз, когда я думаю о состоянии окружающей среды и масштабах её загрязнения отходами пластмасс, осознаю, насколько беспомощны в этой ситуации обитатели рек, озёр, морей и океанов». «Раньше я не задумывалась о негативных последствиях для природы выброшенного мной пакета или использованной посуды из пластика. Только сейчас я начала осознавать всю тяжесть бремени этой экологической проблемы».

Обращают на себя внимание развитие эмоционально-чувственного компонента экологического сознания студентов, ценностно-смысловых ориентаций и установок, определяющих личное отношение к глобальной экологической проблеме и влияющих на экологическое поведение. «Во время работы над заданием меня переполняли чувства тревоги и волне-

ния за настоящее и будущее нашей планеты». «Мне трудно было справиться с охватившим меня чувством безысходности от понимания того факта, что каждую секунду океан продолжает загрязняться, а меры, принимаемые для его спасения, в большинстве случаев недостаточно эффективны». «Мне было тяжело осознать тот факт, что многих людей намного больше волнует собственное благосостояние, чем негативные последствия своей деятельности на планете, которая даёт им жизнь». «В процессе написания эссе я переосмыслила ценность жизни. Если мы будем такими же темпами, как и сейчас, уничтожить нашу планету, загрязняя ее неразлагающимися отходами пластмасс, это может в конечном итоге привести к прекращению жизни на Земле». «Я стала по-другому относиться к проблемам окружающей среды, потому что осознала, что причины их возникновения лежат в плоскости деятельности человека. У меня сформировалось чувство ответственности за состояние окружающей среды. Каждый человек несёт в себе долю этой ответственности, в том числе за необратимые последствия загрязнения Мирового океана отходами пластмасс. Действия даже одного человека могут изменить ситуацию в лучшую сторону». «Это задание повлияло на мое мировоззрение. Как человек, который всегда берёт на себя ответственность за свои действия и их последствия, я впервые начал осознавать, насколько организованным я должен быть в таких вопросах, как раздельный сбор бытовых отходов и отказ от использования пластика». «Работая над заданием, я приобрела огромный багаж знаний, которыми раньше не владела. Я поняла, что люди не должны безответственно потреблять, а затем выбрасывать всё, что стало непригодным, в окружающую среду. Мы должны ценить природу, ведь мы сами – часть природы».

Осознание обучающимися глобальности экологической проблемы, чувственное восприятие нынешнего состояния окружающей среды, формирование эгоцентристского мировоззрения, новых ценностных ориентаций и установок послужили побудительным стимулом к экологически ориентированной деятельности. «Для меня перестали быть трудностью раздельный сбор бытовых отходов и отказ от покупки напитков в пластиковой таре. Это мой личный вклад в решение проблемы загрязнения окружающей среды отходами пластмасс». «Как и прежде, я буду продолжать ценить неограниченный доступ к чистой воде, но, к моему сожалению, многие люди об этом даже не задумываются. Впредь я постараюсь разъяснять суть данной проблемы своим знакомым, так как хочу, чтобы у каждого человека, живущего на этой планете, пробуждалось экологическое сознание». «После выполнения этого задания у меня возникло желание принять участие в какой-нибудь экологической акции в защиту

окружающей среды». «Я познала окружающий мир сквозь историю использования пластмасс, являющихся неотъемлемой частью нашей жизни, и негативного влияния на окружающую среду образующихся пластиковых отходов. В результате в моём сознании были сформированы новые ограничения по использованию одноразового пластика, и я установила для себя новые правила в жизни». «Для себя лично я приняла твёрдое решение использовать как можно меньше пластик в повседневной жизни, потому что хочу видеть впереди чистое будущее для себя и последующих поколений». «Выполнив задание, я поняла, что хочу действовать и призывать к защите окружающей среды других людей. Мне бы очень хотелось, чтобы моя страна в будущем отказалась от тех видов пластика, которые нельзя переработать, чтобы не загрязнять отходами окружающую среду».

Заключение. В результате творческой самореализации и создания обучающимся образовательной продукции (как материализованного продукта в исследуемой области реальности, так и внутренних изменений) происходит формирование основных элементов экологической культуры. Самооценка обучающимся личностных достижений позволяет оценить степень собственного продвижения в освоении способов деятельности и реализации приоритетных личностных качеств на пути развития экологической культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Титаренко, Л. Г.* Система экологических ценностей населения Республики Беларусь / Л. Г. Титаренко // Социология. – 2012. – №3. – С. 111–122.
2. Экологическое поведение современного человека / Журавлёва Л. А. [и др.] // Образование и право. – 2020. – № 1. – С. 165–171.
3. *Деменьшин, В. Н.* Обзор зарубежных исследований экологического сознания [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Том 5, № 5. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/18PSMN517.pdf>. – Дата доступа: 20.03.2022.
4. *Король, А. Д.* Система эвристического обучения на основе диалога: опыт проектирования и реализации / А. Д. Король // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 3. Філалогія. Педагагіка. Псіхалогія. – 2016. – Том 6, № 1. – С. 57–64.
5. *Хуторской, А. В.* Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.
6. *Дюбкова-Жерносек, Т. П.* Эвристическое обучение как способ формирования межкультурной компетентности / Т. П. Дюбкова-Жерносек // Женщины-ученые Беларуси и России : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26 марта 2021 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол. : И. В. Казакова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2021. – С. 112–118.