

Заглавие документа:

Уланович, О.И. ВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В КОНТЕКСТЕ СТРУКТУРЫ ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ // Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков: Материалы Республиканского научно-практического семинара с международным участием «Инновационные технологии в современной парадигме языкового образования», Минск, БГУ, 26 – 27 окт. 2012 г.; отв. ред. О.И. Уланович. – Минск: Изд. центр БГУ, 2013. – С. 7 – 10.

Авторы: Уланович, Оксана Ивановна

Тема: Психология обучения иностранному языку

Дата публикации: 2013

Издатель: Белорусский государственный университет

Аннотация:

При обучении иностранному языку ведущим психосоциальным механизмом формирования соответствующих компетенций является языковая способность. Предлагаемая автором структура языковой способности позволяет использовать ее как оптимальную модель владения языком (родным или иностранным), тем самым определяя основные направления обучения языку с целью формирования соответствующих компетенций.

О.И. Уланович

**ВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В КОНТЕКСТЕ
СТРУКТУРЫ ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ**

Обосновывая содержательные и инструментальные компоненты иноязычного образования структурно-семантическими особенностями системы изучаемого языка и социокультурными аспектами иноязычной речевой практики, современная лингводидактика, если не явно, то косвенно игнорирует факт детерминирующей роли в успешности изучения иностранного языка собственно языковой личности – учащегося как субъекта жизни (психической и социальной), субъекта развития, субъекта речевой деятельности.

Приписывание неудач в овладении учащимися арсеналом иноязычных средств и формировании речи недостаткам лингводидактических методов вполне обосновано. Однако поиск оптимальных способов организации иноязычного развития учащихся имеет все шансы превратиться в бесконечный и слабо продуктивный процесс в случае игнорирования психической стороны развития субъекта. При обучении иностранному языку

ведущим психосоциальным механизмом формирования соответствующих компетенций является языковая способность.

Отсутствие единства терминологического определения данного явления и его референтной области, а также размытость представлений о структуре и компонентах языковой способности объясняют тот факт, что этим понятием, как правило, оперируют только в случае оправдания неудач в изучении иностранного языка. Предлагаемая нами структура языковой способности позволяет использовать ее как оптимальную модель владения языком (родным или иностранным), тем самым определяя основные направления обучения языку с целью формирования соответствующих компетенций.

Определяя достаточно широко языковую способность как психофизиологически обусловленный, но социальный механизм, позволяющий овладеть и владеть языком, предлагаем рассмотреть вполне конкретную и четкую ее трехаспектную структуру. Анализ языковой способности в контексте когнитивно-языкового развития человека позволяет выделить следующие ее структурные составляющие: *языковой механизм* – способность овладеть языком, *языковая организация человека* – ментальная репрезентация и органи-зация в сознании языкового материала и норм его функционирования в коммуникации, *речевой механизм* – способность осуществлять речевую деятельность: продуцировать и воспринимать речевые высказывания.

Рассмотрение *языкового механизма* предполагает выяснение вопроса, отличаются ли люди в своей способности к изучению иностранных языков. Как утверждает Д.Л. Спивак, «каждый человек способен к овладению любым языком», ссылаясь при этом на высказывание И.А. Зимней: «Феномена лингвистической безнадежности для нормального человека не существует» [2, с. 13]. Важнейшим при этом аргументом выступает факт овладения человеком его родным языком: языковой механизм (как диалектическое единство природного и социального) себя уже обнаружил единожды в формировании языкового сознания при овладении родным языком. При этом есть основания говорить об обладании разными людьми большей или меньшей способностью к овладению иностранным языком, что детерминировано наследственными различиями интеллектуальных возможностей. Это, в свою очередь, вовсе не выступает противопоказанием к изучению иностранных языков, но определяет его для некоторых учащихся как более трудоемкий и энергоемкий процесс.

Языковая организация человека как аспект языковой способности предполагает определенное содержание и организацию «лингви-стического архива» в сознании изучающего язык (или носителя языка). Верное «архивирование» языкового материала обеспечивает прочность его сохранения, быструю активацию и извлечение из памяти, активность использования в речевой деятельности.

В языковой организации человека можно выделить ряд *компонентов* языкового знания. *Фонетический компонент* представлен ментальной

подсистемой эталонов звуков языка как графически-акустически-артикуляторных образов языковых знаков. Благодаря исследованиям в свое время А.Р. Лурия с использованием ассоциативного эксперимента популярна и эмпирически подтверждена идея внутренней организации лексикона (*лексический компонент*) в виде семантических ассоциативных полей. *Грамматический компонент* предполагает хранение процедурных знаний морфологической и синтаксической связности языковых единиц. Стереотипность речевого поведения человека в типичных коммуникативных ситуациях позволяет выделить *семантический компонент* языковой организации человека – архив альтернативных моделей речевого поведения с учетом социального статуса, роли личности и коммуникативного контекста.

Третий аспект языковой способности – *речевой механизм* – выступает реализацией человеком его языковой способности для целей коммуникации и мышления, что проявляется в способности порождать и воспринимать речь (тексты). В тезисной форме высказанные идеи А.А. Леонтьева [1] позволяют предложить следующую модель проявления контрольной функции сознания в работе речевого механизма. Смыслосодержательная сторона речи находится в поле *актуального осознания*. На уровне *сознательного контроля* осуществляется подбор лексических единиц, соответствующих речевой ситуации и коммуникативному намерению. Грамматико-синтаксическое конструирование речи осуществляется на уровне *бессознательного контроля*. Фонация полностью бессознательна.

Рассмотрение предлагаемой структуры языковой способности как эталонной модели владения языком объясняет важность многоаспектного развития языковой способности и определяет ключевые направления методической работы педагога. Правильная организация языковых знаний – структурирование лингвистического архива, а также достижение работы контрольной функции сознания на указанных уровнях речевой деятельности с учетом строго пропорциональной степени включенности сознательного / бессознательного обеспечат формирование у учащихся языковой и коммуникативной компетенции при изучении иностранного языка – оптимально функционирующего иноязычного речевого механизма как на формально-языковом, так и на коммуникативно-речевом уровнях.

Литература

1. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – 3-е изд. – М: Смысл; СПб.: Лань, 2003. – 287 с.
2. Спивак, Д.Л. Как стать полиглотом / Д.Л. Спивак. – Л.: Лениздат, 1989. – 144 с.
3. Уланович, О.И. Психолингвистика: Учеб. пособие / О.И. Уланович. – Мн.: Изд-во Гревцова, 2010. – 240 с.