

**О. Б. Тесевич**

*Белорусский государственный университет  
Минск, Республика Беларусь  
e-mail: tesevich@rambler.ru*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ПЛАТФОРМЫ MOODLE**

В статье рассматриваются принципы, основные компоненты и условия успешного применения технологии смешанного обучения. Приводятся инструменты платформы MOODLE, которые могут быть использованы для реализации данной технологии в процессе обучения иностранным языкам.

*Ключевые слова:* смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); электронный курс; LMS MOODLE; инструменты LMS MOODLE.

**O. B. Tesevich**

*Belarusian State University  
Minsk, Republic of Belarus  
e-mail: tesevich@rambler.ru*

## **IMPLEMENTATION OF THE BLENDED LEARNING TECHNOLOGY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES USING LMS MOODLE**

The article discusses the principles, main components and conditions for the successful application of blended learning technology. The LMS MOODLE tools that can be used to implement this technology in the process of teaching foreign languages are given.

*Key words:* blended learning; information and communication technologies; e-course; LMS Moodle; LMS MOODLE tools.

В последнее время в вузовской программе по ряду дисциплин, в том числе и по иностранному языку, отмечается увеличение объема изучаемой информации и удельного веса самостоятельной работы. Это, в свою очередь, ведет к уменьшению объема аудиторных часов. А значит, очного обучения иностранным языкам становится недостаточно для того, чтобы должным образом автоматизировать речевые умения студентов. Очевидно, что решать данную проблему необходимо путем более эффективной организации учебного процесса, привлекая современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Особенно актуальным в последнее время стало применение ИКТ при переходе ряда вузов Беларуси на дистанционный формат обучения в связи с пандемией.

Поиски новых технологий, методов и видов учебной деятельности активно ведутся в направлении сочетания традиционных форм обучения с

современными ИКТ. Широкое использование ИКТ в вузе позволяет преобразовывать традиционные формы и методы обучения иностранным языкам и интенсифицировать процесс обучения. Одним из способов оптимизации учебного процесса с помощью ИКТ можно рассматривать технологию смешанного обучения (blended learning), сочетающую сильные стороны традиционного образовательного процесса и преимущества дистанционных технологий.

В связи с тем, что в научной литературе встречается несколько интерпретаций понятия «смешанное обучение», мы будем рассматривать его как рациональное сочетание традиционной очной (аудиторной) формы обучения с элементами электронного обучения, что подразумевает применение ИКТ (использование аудио- и видеоматериалов, интерактивных элементов, компьютерной графики и т. п.) и замещение части традиционных аудиторных занятий различными видами учебного взаимодействия в электронной среде. Отметим, что при реализации основной цели такого обучения электронный компонент является логическим продолжением традиционного аудиторного компонента и наоборот.

Технология смешанного обучения является одной из наиболее перспективных и интересных современных образовательных технологий, как с точки зрения педагога, так и обучающегося. Многие преподаватели иностранного языка используют сегодня разнообразные модели и методы смешанного обучения, так как они позволяют экспериментировать, активно внедрять компьютерные и веб-технологии, что обеспечивает интерактивность, оперативную работу по поиску, анализу и переработке информации, в том числе аутентичного происхождения.

Эта технология достаточно эффективна, а ее применение весьма актуально в преподавании курса иностранного языка в вузе, так как предполагает и потребность в живом общении, и необходимость в чтении, просмотре роликов, заучивании слов, привнесения в учебный процесс элементов интерактивности. Для тех преподавателей, которые решили попробовать работать по данной технологии, предлагается большое количество ресурсов и учебных материалов в сети Интернет.

При внедрении технологии смешанного обучения в образовательный процесс следует соблюдать принципы последовательности, наглядности, практического применения, непрерывности, поддержки со стороны преподавателя.

Основными компонентами технологии смешанного обучения являются:

- прямое личное взаимодействие, как с преподавателем, так и с другими участниками образовательного процесса во время традиционных аудиторных занятий;

-самостоятельная работа студентов в электронной среде с разнообразным образовательным контентом;

-групповое электронное обучение (онлайн-конференции, вики, вебинары и т. д.).

Основной технологической базой для создания электронной образовательной среды, необходимой для реализации технологии смешанного обучения в образовательной практике, наиболее часто выступают системы управления обучением (LearningManagementSystems (LMS)), например, MOODLE, BlackBoard, Top-Class, WebCT.

В вузах Беларуси наибольшее распространение получила платформа MOODLE. Это широко распространенная система с открытым исходным кодом, что дает возможность образовательным учреждениям вносить свои коррективы; она имеет постоянно пополняемый и модернизируемый арсенал инструментов. Среди технических преимуществ данной системы также можно выделить: простой интерфейс, бесплатное обновление, широкие возможности для коммуникации и обучения в независимости от времени и места, осуществление контроля за выполнением заданий, наличие нескольких шкал оценивания.

Эта система обладает необходимым для этого инструментарием и обеспечивает доступность учебных курсов. С ее помощью учебный процесс трансформируется в структуру из разных компонентов, взаимодействующих между собой и образующих при этом единое целое.

Отметим, что успешная реализация технологии смешанного обучения посредством LMS MOODLE возможна при соблюдении ряда условий:

- особый способ планирования учебной деятельности, разделенной на три этапа: 1) предварительная подготовка студентов к аудиторной работе (самостоятельное изучение рекомендованных материалов и источников, поиск информации); 2) активная аудиторная работа с преподавателем (объяснение и развитие самостоятельно полученных знаний, их применение на практике); 3) закрепление учебного материала, самооценка достигнутого результата;

- разработка качественных методических материалов, позволяющих обучающимся самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность (отбирать источники, анализировать учебный материал, выполнять и оформлять задания и пр.), для чего материалы и задания должны сопровождаться доступными пошаговыми инструкциями;

- достаточная степень готовности студентов к реализации смешанного обучения, что предполагает личную ответственность студентов при организации своей образовательной деятельности: необходимость самостоятельно планировать свою учебную работу, грамотно распределять учебную нагрузку и укладываться в установленные сроки;

- планирование способов контроля и оценки образовательных результатов;
- систематическая коммуникация с обучающимися;
- периодическое обновление контента для того, чтобы использованные внешние источники были качественными и актуальными.

Следует отметить, что все компоненты электронного курса, созданного с помощью LMS MOODLE, должны быть методически верно разработаны, а деятельность студентов правильно и четко организована. Для этого следует разграничить материал, который будет изучаться в аудитории, с тем, который будет вынесен в электронный компонент курса, выбрать для очных и электронных занятий оптимальные виды деятельности и методы обучения, обеспечить контроль и самоконтроль студентов.

Рассмотрим, какие инструменты платформы MOODLE могут быть применены для создания электронного курса по иностранному языку в рамках технологии смешанного обучения. Такой курс может содержать произвольное количество ресурсов и интерактивных элементов, обеспечивая разнообразие его дидактического материала. Например, можно использовать такие ресурсы и элементы LMS MOODLE, как «Веб-страница», «Книга», «Гиперссылка», «Файл», «Папка», «Пояснение», «Глоссарий». Они позволяют преподавателю разместить учебные текстовые, видео- и аудиоматериалы и пояснения к ним.

Учебные материалы, предназначенные для самостоятельного изучения, как правило, сопровождаются заданиями, способствующими развитию умений и совершенствованию навыков в различных видах иноязычной речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме). Для этого целесообразно воспользоваться ресурсами «Задание», «Тест», «Лекция», «Семинар».

Проверку и самопроверку усвоения пройденного материала, понимания прочитанного/просмотренного в LMS MOODLE удобно осуществлять в форме электронных тестовых заданий элемента «Тест». Его инструментарий позволяет разместить различные типы вопросов (множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, короткий ответ, эссе, выбор пропущенных слов, перетаскивание в текст и др.). Это дает возможность привнести разнообразие в форму представления тестовых заданий. Кроме текстовых можно размещать и аудио- и видеовопросы, добавлять ссылки, изображения, комментарии как в сами вопросы, так и в возможные варианты ответа на них.

В LMS MOODLE существует автоматическая система подсчета правильности выполнения тестовых заданий, которая сокращает временные затраты преподавателя на проверку. Именно тестовую проверку знаний при смешанном обучении в первую очередь выносят в фазу электронного

обучения, в то время как преподаватель оценивает задания открытого типа.

Выполнение студентами определенной части самостоятельной учебной работы в электронной среде дает возможность использовать аудиторно-вые занятия для обсуждения наиболее важных и сложных вопросов, выполнения практических и творческих заданий. Например, после самостоятельного изучения/повторения теоретического материала по грамматике студентам можно предложить выполнить электронную самостоятельную работу (элемент «Тест»). При этом им можно предоставить возможность задать вопрос преподавателю в электронном чате (элемент «Чат»). Проанализировав результаты такой проверочной работы, на аудиторном занятии преподаватель может обсудить изученный студентами материал и возникшие у них трудности, а затем уделить внимание его использованию в грамматических упражнениях, играх, учебных диалогах, устных высказываниях, коммуникативных ситуациях и пр.

Для самостоятельного обобщения изученного материала и развития рефлексивных умений студентов следует уделить внимание разработке домашнего задания, которое может включать выполнение творческих работ: составление ментальных карт, схем, веб-страниц, написание мини-эссе и т. д. Для этого могут быть использованы такие элементы LMS MOODLE, как «Задание», «Вики», «Семинар», «Форум».

Платформа MOODLE как виртуальная система управления обучением обеспечивает связь и интерактивное взаимодействие между участниками учебного процесса (студент/студент, студент(ы)/преподаватель, преподаватель/преподаватель и др.) в рамках электронного курса. Для применения интерактивных методов обучения в преподавании иностранного языка (составления диалогов, проведения обсуждений, дискуссий, деловых игр и т. д.) необходимые технические условия предоставляются с помощью встроенного инструмента «Видеоконференция BigBlueButton». Он также дает возможность использования экрана компьютера в качестве доски для демонстрации и пояснения учебного материала с использованием текстовых, графических, мультимедийных средств. Это способствует реализации такого принципа смешанного обучения, как наглядность, что улучшает усвоение учебного материала и позволяет повысить интерес студентов к изучаемой теме. Кроме того, организовать обучение иностранному языку в активной форме и совместно решать учебные задачи помогают такие инструменты LMS MOODLE, как «Чат», «Форум», «Обмен сообщениями».

В процессе работы с электронным курсом студенты могут не только пользоваться его учебными материалами, но и поучаствовать в создании некоторых элементов, например, глоссария, странички Wiki, используя

одноименные инструменты LMS MOODLE. Также студенты могут внести предложения по дополнениям и обновлениям содержания и материалов курса и принять участие в их разработке.

В электронном курсе MOODLE преподавателю предоставлены возможности наблюдать за временем и содержанием учебной работы обучающихся, устанавливать временные рамки для выполнения заданий. Все оценки, полученные студентами в ходе работы с электронным курсом, можно посмотреть в одноименном разделе. Это помогает осуществлять контроль за выполненной студентами работой.

В LMS MOODLE возможно провести оценивание по всем элементам электронного курса, при чем не только по бальной, но и произвольной шкале оценивания, созданной преподавателем. Отметим, что помимо оценки преподавателя, смешанное обучение позволяет использовать такие способы оценивания результатов обучения, как совместная и взаимная оценка. При этом такой инструмент LMS MOODLE, как «Семинар» дает возможность студенту оценить одну или несколько работ одногруппников по заранее разработанным преподавателем единым критериям, что отвечает принципу интерактивности смешанного обучения.

Можно сказать, что платформа MOODLE имеет вполне достаточные возможности для эффективной реализации технологии смешанного обучения в процессе преподавания иностранного языка. Она позволяет создать условия для самостоятельной образовательной деятельности студента, обеспечить работу с большим количеством аутентичных электронных ресурсов, привлечь обучающихся к активному участию в учебном процессе, более рационально использовать аудиторное время, а также оптимизировать временные затраты преподавателя на некоторые виды учебной деятельности. Обучение с использованием электронной образовательной среды MOODLE и качественных электронных образовательных ресурсов способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции и улучшению качества обучения иностранному языку.