

М. А. Каминская

*Учебно-педагогический комплекс Руднянский детский сад-средняя школа
Червень, Республика Беларусь
e-mail: Kaminmarina@yandex.ru*

ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Представлен анализ работы по использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении английского языка. Обоснована их значимость. Рассмотрены дидактические возможности. Описаны эффективные формы ИКТ используемые автором на уроке.

Ключевые слова: иноязычная речь; ИКТ; обучение лексике; интернет на уроке.

M. Kaminskaya

*Educational and pedagogical complex Rudnyansky kindergarten-secondary school
Cherven, Republic of Belarus
e-mail: Kaminmarina@yandex.ru*

TEACHING VOCABULARY AT AN ENGLISH LESSON USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

The analysis of the work on the use of information and communication technologies in teaching English is presented. Their significance is substantiated. Didactic possibilities are considered. Effective forms of ICT used by the author in the lesson are described.

Key words: foreign language education; ICT; vocabulary training; Internet at the lesson.

В современных условиях наиболее актуальной задачей на уроке иностранного языка является формирование коммуникативной культуры учащихся. Особое место для ее решения занимают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) которые являются наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современной белорусской школы.

Что же такое «информационно-коммуникационные технологии»? В современных источниках информационно-коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, сотовая связь, электронная почта и конечно же Интернет).

Использование ИКТ при изучении иностранных языков раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Они позво-

ляют тренировать различные виды речевой деятельности, создавать коммуникативные ситуации, устанавливать межпредметные связи, обогащать знания учеников по культуре и истории стран изучаемого языка и повысить их мотивационный потенциал.

Для учащихся всех возрастов характерны любознательность и любопытство ко всему новому и увлекательному. Им неинтересны элементарные задания и постоянный контроль со стороны учителя, им интересны самостоятельность и инициатива. Подростки, например, неохотно следуют «слепому» подчинению на уроке. Они стремятся познавать, добывать и действовать! И чтобы учащиеся не заскучали на уроке, их постоянно нужно заинтересовывать, «держат в напряжении». Материал на уроке для них должен быть познавательный и тогда любая схема, иллюстрация, анимация, презентация, используемые при организации учебного процесса, будут не просто украшением урока, а содержательным и продуктивным процессом.

При обучении лексики на своих уроках я реализовываю ИКТ через следующие цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации в PowerPoint (PP), готовые мультимедийные продукты и обучающие программы на CD-ROM, электронные словари, видео ресурсы, Интернет.

Мы знаем, что для изучения и использования грамматического материала в речи учащимся необходимо знать лексику, вот здесь мне на помощь приходят графические возможности компьютера (PP). Обладая элементарной компьютерной грамотностью можно создавать обучающие презентации, которые увлекают, мотивируют и нацеливают учащихся на успешные результаты.

PP позволяет сочетать разнообразную текстовую, аудио и видео наглядность, обеспечивает эффективность восприятия и запоминания нового учебного материала, а также формирует компьютерную мультимедийную компетентность.

Еще хотелось бы рассказать о возможностях программы Microsoft Office Publisher. Эта программа полезна не только для публикации раздаточного материала, который содержит дополнительную информацию к уроку, но и для самостоятельной работы учащихся. Я обычно предлагаю ученикам самим составить буклеты, открытки с поздравлениями, приглашения. Например, изучая тему «Английские праздники» я предложила ученикам создать открытки с поздравлениями другу из Лондона с его традиционным праздником, а также буклеты с достопримечательностями столицы Англии при учении соответственной темы.

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка очень сложно. Поэтому я предпочитаю

таю использовать на уроке интерактивные туры. Не пройдет незамеченным для учеников виртуальное путешествие по Лондону. В отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальный тур обладает интерактивностью и повышает мотивацию учащихся. Например, на обычную фотографию мы можем просто смотреть, но не управлять процессом. Здесь же мы можем не только приближать объекты, но и оглядываться по сторонам, завернуть за угол.

Со своими учениками мы используем сайт youvisit.com, нажимаем на вкладку Travel и выбираем виртуальную экскурсию в любой точке мира на английском языке с подробной информацией. Это настоящий кладезь увлекательных идей для эссе и заданий на письмо: мы выбираем тур, смотрим его вместе, или ученик смотрит его дома сам и пишет по увиденному эссе.

При обучении устной иноязычной речи наиболее эффективно могут использоваться видеоматериалы в качестве содержательной опоры. Учебные действия обучаемых опираются на содержательную сторону информации, предоставленной видеоматериалами. Например, в интернете на сайте www.ted.com можно найти видеоматериалы, где присутствуют эксперты и обычные пользователи. Среди приглашенных профессора, бизнесмены, активисты общественных организаций, политики, чиновники. Пользователи могут задавать свои вопросы, добавлять свои комментарии и видеозаписи.

Важным аспектом использования ИКТ для обучения лексике на уроках иностранного языка так же является использование электронных словарей на различного рода девайсах. (на компьютере, телефоне и т. д.). Примерами электронных словарей являются Мультитран, PROMT.VER, Free On-line dictionary. Данные электронные словари направлены на изучение и пополнение лексической обучаемых.

Социальные сети так же можно использовать во благо процесса обучения. По данным «Лаборатории Касперского» около трети подростков от 15 до 18 лет проводят все свободное время в интернете, а 85% ребят не могут обходиться без смартфонов и других гаджетов. Можно предложить ученикам информацию о стране изучаемого языка и познакомить их с культурой и историей в интересном формате. Например, English heritage – страница в сети Instagram, где можно познакомиться с особенностями британского сообщества и узнать о странных традициях Британии. В социальной сети ВКонтакте есть сообщество Begin English, которое позволяет при минимальных затратах времени регулярно изучать английский язык базового уровня. Те, кто владеют языком на уровне Intermediate и выше, найдут фильмы и поделятся своими впечатлениями в сообществе «Movies in English».

Информационные технологии делают работу над лексикой более эффективной и привлекательной. Работа с компьютером должна быть организована так, чтобы она стала мощным психолого-педагогическим средством формирования потребностно-мотивационного плана деятельности школьников, средством поддержания и дальнейшего развития их интереса к изучаемому предмету.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / под ред. Э. Г. Азимова, А. Н. Щукина. – М. : ИКАР, 2009.
2. Словарь педагогического обихода / под ред. Л. М. Лузиной. – Псков, 2003.
3. Сайков, Б. П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б. П. Сайков. – М., 2005.
4. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно – коммуникационных интернет-технологий / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.