

И. Н. Чугай

*Белорусский государственный экономический университет
Минск, Республика Беларусь
e-mail: Iryna76minsk@gmail.com*

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В данной статье рассматривается практика применения приемов развития критического мышления на занятиях по иностранному языку. Автор указывает на навыки, которые помогут овладеть предметом, а также предлагает собственные задания и рекомендации по их практическому применению.

Ключевые слова: критическое мышление; приемы; анализ; умения; рефлексия; мотивация.

I. N. Chuhai

*Belarus State Economic University
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: Iryna76minsk@gmail.com*

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

The paper considers experience of using the techniques of critical thinking in the foreign language classes. The author points out the skills to learn the subject and, furthermore, suggests her own ideas and recommendations on their practical implementation.

Key words: critical thinking; techniques; analyzing; skills; reflection; motivation.

В настоящее время можно констатировать трансформацию интереса молодежи к высшему образованию в Беларуси. Это обусловлено целым рядом причин. Одна из основных причин – низкая внутренняя мотивация молодежи к изучению фундаментальных наук. Другая – падение доверия к сложившейся системе образования, которая уже не всегда способна воспитывать и обучать новые поколения согласно быстро меняющимся требованиям, а нацелена на подачу огромного количества готовых знаний в виде не всегда актуальной информации, заучивание, контроль и недостаточную вариативность преподаваемых дисциплин.

Изучение иностранного языка студентами в рамках вузовской программы носит кратковременный, часто эпизодический и практико-направленный характер. Современные курсы по иностранному языку в неязыковых вузах длятся от одного семестра до года и включают обобщение и проверку тестированием ранее усвоенных знаний и навыков. К со-

жалению, такой подход не мотивирует студентов к продолжению изучения предлагаемых программой тем, увеличению объема лексики и оттачиванию использования сложных грамматических форм, да и к последующему применению языковых навыков на практике.

Анализируя опыт работы многочисленных коллег в БГЭУ, следует заметить, что только применение приемов развития и дальнейшего совершенствования критического мышления позволяет преподавателю направить и заинтересовать, а студентам – самостоятельно организовать, выделить приоритеты и развивать дальнейшее обучение с достаточной мотивацией и интересом.

Технология развития критического мышления стала одной из основных образовательных целей, как в Америке, так и во многих европейских странах в 1980-90-е годы (П. Э. Фасиоун, Д. Стал, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер). Д. Халперн писала, что «критическое мышление – это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают возможности получения желаемого конечного результата» [1, с. 9].

Последнее время проблема развития критического мышления описывается и российским научным сообществом (Е. В. Волков, Е. О. Галицких, Р. М. Грановская, С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская, А. В. Федоров и др.).

Учебники современных авторов дают разнообразные определения критического мышления. «Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией» [2, с. 12–13]. Оно означает мышление оценочное, рефлексивное, предполагающее способность постановки новых, полных смысла вопросов, выработку разнообразных, подтверждающих аргументов, формулирование гипотез, принятие независимых продуманных решений, основываясь на общепринятых и своих собственных идеях.

Всевозрастающий объем информации в сети интернет излишне упрощает процесс поиска самостоятельных решений, так как имеется огромное количество уже готовых и прошедших проверку и оценку вариантов. А клиповое мышление подрастающего поколения молодежи не позволяет им концентрироваться на логически выстроенных преподавателями материалах. Из этого следует, что четко очерченные задания для самостоятельной работы и работы на занятиях уже не так актуальны. Большой выбор онлайн-ресурсов создает иллюзию легкости обретения знаний в кратчайшие сроки, без особых усилий и при минимальных затратах. Нам приходится тратить дополнительные силы на убеждение и мотивацию стать студентом, получить классическое образование для формирования не столько грамотного и востребованного специалиста, но и целостной личности и полноправного гражданина своей страны.

Технологии развития критического мышления позволяют использовать знания разных наук, что особенно актуально при обучении профессионально ориентированному языку. Также они позволяют работать как самостоятельно (даже автономно), черпая идеи из литературы и социальных сетей, так и в группах, где каждый берет на себя ответственность за совместно принятые решения. Умения работать в группе и сотрудничать, выстраивая отношения доверия и взаимоуважения, становятся побочным продуктом такой работы.

Наделённый способностью критически мыслить студент обычно любознателен, эрудирован, рассудителен при принятии решений, готов пересмотреть свою точку зрения и признать ошибки, организован, настойчив в поисках достоверной информации, рационален в выборе критериев, нацелен на исследование и поиск результатов.

Роль преподавателя, внедряющего приемы критического мышления, состоит в объединении различных предметных сфер. Мы обучаем конкретным умениям критического мышления, прямо используя содержание наших различных предметов, тем, компетенций. Мы помогаем студентам проработать и применить данные умения во множестве контекстов. Мы также создаем на занятиях обстановку, благоприятную для критического мышления. Стараемся своими силами моделировать приемы и применять их в своём преподавании и своих взаимодействиях с коллегами, вовлекаем студентов в групповые формы деятельности, заставляющие их рефлексировать, формулировать и обсуждать осуществление поставленных совместных задач. Также нам приходится постоянно оценивать достижения или ошибки каждого учащегося и свои собственные.

Наиболее удобными в использовании и приемлемыми на занятиях по иностранному языку, по нашему мнению, для работы со студентами различных возрастных групп являются такие приемы развития критического мышления как: кластер (или ментальная карта), корзина идей (для поиска, интеграции и обобщения информации), чтение с остановками (для поиска областей интересов и набора дополнительной лексики), перемешанные события (для установления причинно-следственной связи и временной последовательности), таблицы сравнения, дискуссии, использование народных высказываний, загадок и цитат (для активизации воспроизведения ранее заученных фраз и дальнейшей рефлексии), а также многие другие.

Собственно, на занятиях в БГЭУ в курсе «Иностранный язык (английский)» по разговорным темам можно предложить студентам тексты для чтения с остановками разной сложности: от адаптированных (с пояснениями, списком новых слов, переводом сложных фраз и т. п.) до отдельных страниц Википедии, либо статей из научных журналов.

Первое задание – это собственно совместное прочтение, хотя первичное ознакомление с текстом может быть задано предварительно. Оно включает интерпретацию, пояснение смысла, определение значений и терминов, которые встречаются в данном тексте. Имеет смысл работать как индивидуально с каждым учеником, так и позволить образовать малые группы для обсуждения. Здесь главное побуждать всех к высказыванию догадок, догм, широко известных фактов, речевых штампов и повествованию от собственного лица.

Можно также разбить текст на 2-4 части и позволить описать каждую одной из или всем подгруппам, чтобы получить как можно больше идей, выявленных аргументов и возможных оценок. Анализ уже входит во вторую часть задания, так как требует введения дополнительной лексики, специальных фраз и грамматических конструкций, направленных на выявление и представление причинно-следственных связей и последовательностей. Личная оценка утверждений имеет здесь важнейшее значение.

Третьим этапом может выступить проверка и уточнение данных. На данной стадии задания студенты сами приходят к пониманию того, что информация текста слишком ограничена. Здесь может очень помочь использование гипертекстов с готовыми ссылками для экономии времени. Либо наступает очередь самостоятельной работы без ограничения источников. Каждый участник беседы имеет право предлагать свою альтернативу и сопоставлять найденные факты для принятия решений и определения выводов.

Далее, согласно технологии, следует изложение результатов и приведение примеров. Это может быть организовано в различных формах, в зависимости от требований учебных программ. От устной мини-презентации до написания эссе, либо участия в дебатах. Особенно критично на этом этапе обоснование и объяснение аргументов в новых реалиях, относительно последних событий и умелое, красочное и грамотное их разъяснение аудитории и, даже может быть, предсказание последующего развития событий.

Не менее важным и заключительным этапом занятия является рефлексия. Самопроверка и самокоррекция позволяют определить законченность изучения заданной темы. Конечно, одобрительного слова преподавателя ожидают все, даже самые продвинутые знатоки материала, но решающим мотивом для развития критического мышления является собственное осознание возможных пробелов и перспектив. Малые группы студентов могут самостоятельно и вполне адекватно оценить усилия друг друга.

Результатом нашего исследования является практическое применение заданий, направленных на изучение иностранных языков совместно с

применением приемов совершенствования навыков критического мышления, для достижения фундаментальных задач вузов: изучения образовательной программы вместе с формированием целостной личности.

Благодаря применяемой нами вышеизложенной технологии, наши студенты легче усваивают материал, у них повышается мотивация к учебе, пропадает беспокойство в недостаточной компетентности, повышается самооценка, позитивное отношение к будущему. Студенты готовы проводить свои дальнейшие исследования и самообучаться. Все это доказывает эффективность и перспективность технологии совершенствования критического мышления, внедряемой нами в образовательный процесс.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб., 2000. – 289 с. (Серия «Мастера психологии»).
2. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразов. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.