

## **И. В. Ивашкевич**

*Белорусский государственный экономический университет  
Минск, Республика Беларусь  
e-mail: inna.ivashkevich77@yandex.ru*

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

В условиях современного процесса компьютеризации и реформирования традиционной системы образования преподаватели, обладающие базовой ИКТ-компетентностью, эффективно выстраивают учебный процесс. Практическое использование ИКТ повышает общий уровень интереса учащихся к предмету, совершенствует профессиональную деятельность учителя (поиск и проверка материала).

*Ключевые слова:* ИКТ (информационно-коммуникационные технологии); компетентность; эффективное сотрудничество; профессиональное развитие; метод.

## **I. V. Ivashkevich**

*Belarus State Economic University  
Minsk, Republic of Belarus  
e-mail: inna.ivashkevich77@yandex.ru*

### **APPLICATION OF ICT IN THE EDUCATIONAL PROCESS AND ICT-COMPETENCE OF A TEACHER**

In the modern process of computerization and reforming of the traditional education system, teachers with basic ICT competence effectively build up educational process. The practical usage of ICT increases the overall level of student`s interest to the subject, improves the professional activity of the teacher (search and verification of material).

*Key words:* ICT (information and communication technologies); competence; effective cooperation; professional development; method.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в современном мире активно распространяются и внедряются в различные сферы человеческой жизни (наука, культура, быт, экономическая и национальная безопасность, образование). В данном процессе, в первую очередь, создаётся глобальное информационное пространство посредством накопления, хранения, распространения определённой информации. В образовании востребованность набирают специалисты, которые не только осведомлены о процессах распространения ИКТ, но и включают их в процесс обучения, то есть эффективно применяют в своей профессиональной деятельности. Базовая информационная компетентность в данном контексте является важнейшим универсальным навыком.

Сегодня преподавателям иностранных языков для обеспечения качественного процесса обучения необходимо изучить способы использования информации из сети Интернет и ориентироваться в информационных потоках (электронные учебники, словари, справочники, образовательные порталы); подавать информацию с использованием интерактивных методов (презентации, аудио- и видеофайлы, записи лекций и семинаров); освоить возможности дистанционного обучения (вебинары, форумы, онлайн-конференции). Данные навыки не только мотивируют студентов, ускоряют усвоение материала, повышают эффективность процесса обучения, но и, согласно имеющемуся в настоящее время отечественному и зарубежному опыту информатизации среды образования, позволяют повысить заинтересованность студентов, навык целенаправленного поиска и систематизации материала по заданным признакам, целостного, а не фрагментарного видения информации.

Введение ИКТ в образовательный процесс значимо влияет на развитие современной высшей школы. Она отвечает процессу реформирования традиционной системы образования и требованиям информационного общества.

Выделяют средства информационных и коммуникационных технологий: 1. обучающие (направлены на повествование, формирование определённых навыков учебной или практической деятельности, обеспечивают достойный уровень восприятия материала); 2. тренажеры (предназначены для отработки, повторения и закрепления учащимися материала); 3. справочные (представляют собой сведения, систематизируют материал); 4. демонстрационные (направлены на визуализацию объектов изучения); 5. имитационные (позволяют подробнее рассмотреть характеристики предмета изучения); 6. лабораторные (позволяют проводить практический эксперимент); 7. учебно-игровые (предназначены для реализации процесса усвоения материала в игровой форме). Компетентность – это единица, олицетворяющая обладание определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения.

ИКТ-компетентностью преподавателя, в свою очередь, называют целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят: 1. Общепользовательская ИКТ-компетентность. 2. Общепедагогическая ИКТ-компетентность. 3. Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в сотрудничестве с ведущими в области создания ИКТ и сфере информатизации образования мировыми лидерами разработала международные рекомендации, которые фиксируют требования к ИКТ-компетентности педагогических работников – UNESCO's ICT Competency Framework for Teachers.

Организацией особенно выделяется, что современному преподавателю недостаточно быть грамотным в технологическом плане, в плане формирования соответствующих технологических умений у студентов. Важно также быть способным помочь обучающимся в применении ИКТ для успешного сотрудничества, решения задач, освоения навыков учения и становления гражданином современного информационного общества [1].

ЮНЕСКО также выделяет основные модули профессионального развития педагога в сфере применения ИКТ. Так, компьютерная грамотность педагога должна включать навыки применения общеупотребительных средств сетевого общения и сотрудничества; использования компьютерного класса для проведения текущих учебных мероприятий; применения средств ИКТ в качестве дополнительных учебных материалов для организации индивидуальной и групповой работы учащихся в условиях традиционного класса, не мешая другим учебным мероприятиям; возможности различать, в каких условиях удобно/неудобно использовать те или иные средства ИКТ; использования средств ИКТ как инструмента для приобретения методических знаний и знаний по своему предмету; решения проблем безопасного использования сети Интернет.

Современному преподавателю иностранных языков доступны такие ИКТ как технология телекоммуникаций, компьютерной визуализации, интерактивного диалога, тестового педагогического контроля, работы с гипертекстом, проектного обучения, КСО (коллективного способа обучения).

Программу повышения уровня ИКТ компетентности преподавателя необходимо строить с опорой на следующие дидактические принципы: реальный контекст; реалистичность заданий; избегание рутинных задач; постоянный контроль; логическое членение материала; интеграция знаний, умений и навыков; творческая роль учителя; коллективизм; дух инновации [2, с. 16–27].

Для повышения ИКТ-компетентности преподавателя предлагаются такие методы, как проведение мастер-классов по работе с учебной документацией на основе ИКТ; организация обучающих семинаров по использованию ИКТ в процессе организационно-учебного процесса; внедрение индивидуальных консультаций по проблемам организации и совершенствования информационной обучающей среды и тематических семинаров, в

которых тема семинара была предложена участниками – организаторами учебного процесса.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Версия 2.0. ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.iite.unesco.org/news/639061/>. – Дата доступа: 21.01.2021.
2. Абатурова, В. В. Новая ИКТ-компетентность учителей в школе информационного общества / В. В. Абатурова, М. С. Цветкова, М. В. Кузнецова. – М. : Профильная школа : 2015. –124 с.