

С. С. Дроздова

*Белорусский государственный экономический университет
Минск, Республика Беларусь
e-mail: Drozdovas@tut.by*

НАВЫКИ АУДИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Успешное владение иностранным языком достигается при использовании основных видов деятельности: говорения, письма, чтения и аудирования. Аудирование – один из наиболее важных видов обучения, компенсирующий отсутствие общения с носителями языка. В данной работе дается описание трудностей обучению аудированию и даются советы, как эти трудности преодолеть.

Ключевые слова: речевые виды деятельности; аудирование; языковые трудности; формы обучения; профессиональная компетенция.

S. S. Drozdova

*Belarus State Economic University
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: Drozdovas@tut.by*

LISTENING SKILLS IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Successful command of a foreign language is achieved by using the main activities: speaking, writing, reading and listening. Listening is one of the most important types of learning, compensating for the lack of communication with native speakers. This paper describes the difficulties of learning listening and gives advice on how to overcome these difficulties.

Key words: speech activities; listening; language difficulties; forms of education; professional competence.

Профессиональная компетенция будущих экономистов основана на интеграции полученных ими знаний в процессе обучения. Знание иностранного языка – один из ключевых факторов этого обучения [1, с. 37].

Успешное владение иностранным языком достигается при использовании высокоэффективных интерактивных форм в учебном процессе (информационных технологий, диалога, дискуссии, интервью, дебатов, «мозгового штурма», деловых и имитационных ролевых игр, анализа конкретной ситуаций, интерактивной доски, тренингов, мастер класс).

Помимо всего упомянутого, не будем забывать об основных видах деятельности: говорении, письме, чтении и аудировании. Аудирование – один из наиболее важных видов обучения, компенсирующий отсутствие общения с носителями языка. Постоянное применение этого ресурса помогает обучающимся распознавать иностранную речь на слух, ликвиди-

ровать барьеры при общении, совершенствовать навыки говорения [2, с. 189].

Однако этот вид речевой деятельности часто вызывает трудности. Трудности не только в процессе обучения, но также и при исполнении профессиональных обязанностей в будущем, где умение слушать, слышать, понимать говорящего – ключ к успеху.

Какие же основные трудности аудирования и пути их решения?

1. Предубеждение.

Предубеждение – это предвзятое мнение о чувствах, которое обычно иррационально. Предубеждения очень опасны и могут разрушить мотивацию к обучению. Обучающийся заранее предполагает, что ему «не дано» понимать иноязычную речь. У него ничего не получится, а значит, пробовать и пытаться бесполезно.

Совет по преодолению предубеждений во время прослушивания: 1. Прилагайте сознательные усилия, чтобы взять под контроль свои мысли; 2. Сознательно избегайте позиции «я знаю, что он или она собирается сказать», когда говорит другой человек; 3. Скажите сами себе: «Я все могу услышать. Я понимаю говорящего, он со мной на одной волне».

2. Раздражители.

Четыре основных типа отвлекающих факторов – физические, умственные, слуховые и визуальные. Слушающий может находиться в плохом настроении, иметь плохое самочувствие. Место может быть некомфортным, шумным. Шум – это любой нежелательный звук. Это большое препятствие для четкого понимания аудирования. Качество записи может желать лучшего [3, с. 2].

Совет как избежать этого распространенного барьера: 1. Попробуйте устранить все раздражающие факторы; 2. Проверьте качество звука, работают ли наушники; 3. Убедитесь, что вам удобно; 4. Устраняйте источник шума, когда это возможно. Выключите мобильные телефоны, радиоприемники и телевизоры.

3. Недопонимание.

Неспособность правильно слышать – одна из многих причин непонимания того, что пытается донести говорящий.

Совет: Понимание – результат постоянных попыток и тренировок. Пополняйте словарный запас.

4. Притворное внимание.

Человек, который притворяется внимательным, просто «слышит», но не слушает. Может быть некоторый контакт, и человек может даже кивать, но его разум находится в другом месте. Человек может думать о том, что съесть на обед или что надеть на вечеринку этим вечером. Притвор-

ное внимание – привычка для некоторых людей, но это свидетельствует об отсутствии уважения и нечестности.

Совет: 1. Возьмите за привычку внимательно слушать. Желательно предположить, что говорящий может сообщить вам такое, чего вы, возможно, не знаете. 2. Избегайте думать о том, как ответить на вопросы по окончании прослушивания. Сосредоточьтесь на аудировании самом.

5. Привнесение эмоций.

Эмоции воздвигают барьеры на пути эффективной работы, связанной с пониманием иноязычной речи. Чувства слушателя вряд ли будут функционировать на оптимальном уровне, когда он или она сердится. Точно так же невозможно понять или оценить то, что говорит говорящий, если слушатель чрезмерно печален [3, с. 3].

Совет: 1. Лучше избегать этого вида работы, когда вы сердиты или чрезмерно грустны.

6. Страх.

Страх – это большое препятствие для слушания. Люди, которые боятся во время разговора, вряд ли будут слушать. Они начинают замыкаться, и теряют способность воспринимать говорящего.

Советы по преодолению страха: 1. Имейте в виду, что страх может только ухудшить ситуацию. Слушайте то, что собирается сказать другой человек, без страха. 2. Сохранение спокойствия придаст вам душевных сил, чтобы справиться с любой ситуацией. 3. Глубокий вдох помогает преодолеть страх [3, с. 4].

Эффективное слушание – это ценный навык, который помогает эффективно достигать своих целей и повышает производительность. Этот навык необходим для того, чтобы оставаться конкурентоспособным в нынешних глобальных условиях. Выполнение вышеперечисленных советов, безусловно, поможет улучшить навыки аудирования. Это возможно с помощью самоанализа и самодисциплины.

Наша задача, как преподавателей – пробудить интерес у студентов к самостоятельной работе, сделать все возможное, чтобы снять языковые трудности при аудировании, создать необходимые условия для этого вида учебной деятельности, помочь легче усвоить учебный материал и сформировать навыки для успешной будущей профессиональной реализации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Гайдук, Л. Д. Инновационные технологии: мастер-класс как интерактивный метод обучения будущих экономистов / Л. Д. Гайдук // Научные стремления : сб. науч. статей / Издание «Центр молодежных инноваций». – Минск, 2017. – Вып. 22. – С. 37–38.

2. Лапуцкая, И. И. Применение интернет-ресурсов при обучении аудированию на занятиях по РКИ / И. И. Лапуцкая // Преподавание иностранных языков в условиях интернационального образования : сб. материалов междунар. практ. конф., Минск, 1–2 февраля 2013 г. / БГЭУ, 2013. – С. 189–190.
3. Webb, M., Eight Barriers to Effective Listening [Electronic resource]. – Mode of access: <https://sklatch.net/thoughtlets/listen.html>. – Date of access: 25.01.2022.