

О. И. Васючкова, Т. В. Ковалёнок

Белорусский государственный университет

Минск, Республика Беларусь

e-mail:vasvolha@gmail.com, kovalionaktv@bsu.by

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Статья посвящена вопросу современных подходов к организации управляемой самостоятельной работы студентов с использованием традиционных и электронных средств обучения. В работе обсуждаются различные аспекты учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов в вузе. Подчеркивается значимость развития умений автономного изучения учебного материала.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов; управляемая учебная деятельность; учебно-методическое обеспечение; смешанное обучение; перевернутый класс.

O. I. Vasuchkova, T. V. Kovalionak

Belarusian State University

Minsk, Republic of Belarus

e-mail:vasvolha@gmail.com, kovalionaktv@bsu.by

STUDENTS' SELF-PACED WORK IN NEW LEARNING ENVIRONMENT

The article is devoted to the issue of modern approaches to students' guided autonomous work while using traditional and electronic educational means. Various aspects of providing students with the methodical support of self-paced students' work are discussed in the paper. Significance of the development of autonomous learning skills is stressed.

Key words: self-paced work; guided learning activity; learning and methodological support; blended learning; flipped class.

Смешанное обучение, в русле которого осуществляется современное обучение иностранному языку в вузе, предполагает, как известно, сочетание традиционных форм преподавания с компьютерно опосредованными технологиями. Это накладывает отпечаток не только на аудиторную работу, но в значительной мере и на работу вне аудитории, т. е. на самостоятельную работу студентов. В настоящей статье мы остановимся на организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения, основываясь на образовательной концепции *blended learning* 'смешанное обучение'.

Для начала хотелось бы подчеркнуть, что самостоятельная работа студентов (далее – СРС) приобретает особую значимость в условиях современного состояния высшей школы, когда сокращаются привычные

сроки обучения в вузе, происходит естественное уменьшение учебного времени, выделяемого на учебные дисциплины, и ведется поиск компенсаторных механизмов, призванных восполнить дефицит аудиторных часов. Обращение к увеличению удельного веса автономного изучения некоторых разделов учебной программы, выработка приемов, способствующих самостоятельной познавательной активности студентов, становятся императивом в образовательной стратегии высших учебных заведений. Тем более это справедливо в отношении заочной формы обучения, и без того обделенной аудиторными занятиями.

В каких бы условиях ни велась самостоятельная работа студентов, очного либо же заочного обучения, ее характер остается неизменным: это не стихийный процесс, а определенным образом организованная учебная деятельность, носящая управляемый характер, должным образом планируемая и контролируемая. В противном случае она не выйдет из области деклараций и будет далека от реальной, эффективной учебной деятельности.

СРС регламентируется соответствующим нормативным документом Министерства образования Республики Беларусь, не утратившим свою актуальность и сегодня в части требований, предъявляемых к ее организации: цели остаются прежними, видоизменяются лишь формы их достижения. Так, в Положении СРС определяется как «вид учебной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации» [1]. Управляемый характер СРС выражается в самостоятельном выполнении студентом работы по заданию при методическом руководстве преподавателя, своевременном и адекватном контроле со стороны последнего.

В условиях заочной формы обучения управляемая самостоятельная работа (далее – УСР) становится важнейшей составной частью учебного процесса, при этом особая роль отводится качеству методического обеспечения, материально-техническому обеспечению, эффективной системе контроля. Преподавателем должны быть созданы условия, обеспечивающие активную роль обучающихся в самостоятельном приобретении знаний.

В основу рационального планирования СРС в вышеуказанном Положении заложены такие принципы, как соответствие объема СР реальному бюджету времени студента, выделяемому на СР и УСР; равномерность проведения СР в течение семестра; увеличение доли СР от семестра в семестр; системность и регулярность проведения контроля СР преподавателем.

Обязательным условием эффективной организации СРС является наличие научно-методического обеспечения и использование рейтинго-

вой оценки по учебной дисциплине. Научно-методическое обеспечение включает методические рекомендации по организации и выполнению СР, перечни заданий и контрольных мероприятий, учебную, справочную, методическую и иную литературу, учебно-методические комплексы, в том числе электронные, наглядность, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, электронные информационные ресурсы (локальные, удаленные), фонды оценочных средств: различные виды заданий, контрольные работы, тесты, задания для самоконтроля, тематику эссе и т. п. Содержание СР и ее научно-методическое обеспечение отражаются в учебной программе по учебной дисциплине. Необходимо предусмотреть возрастание трудностей в заданиях, профессиональную направленность содержания. В ходе выполнения заданий должны формироваться базовые компетенции узнавания, воспроизведения, применения полученных умений на практике.

Контроль СРС определяется учебной программой в соответствии с поставленными целями, спецификой, методической и материально-технической обеспеченностью учебной дисциплины. Это могут быть контрольные работы, тесты, коллоквиумы, защиты учебных заданий, обсуждения, экспресс-опрос на аудиторном занятии, причем виды и сроки контрольных мероприятий должны быть доведены до сведения студента. В качестве методической поддержки контрольных мероприятий могут выступать регулярные консультации, о графике которых студенты оповещаются заранее.

На заочном отделении юридического факультета БГУ по предмету «Иностранный язык» (1, 2 семестры) предусмотрено 38 аудиторных часов и 194 часа СР. Основным учебным пособием является учебно-методическое пособие «Английский язык для студентов-заочников: гуманитарные специальности» [2].

Учитывая идентичность требований за курс обучения на очном и заочном отделениях, львиная доля учебного материала выносится для самостоятельного изучения. Руководствуясь вышеизложенными теоретическими положениями по организации СРС, преподаватели тщательно планируют количество необходимого для изучения материала в соответствии с реальными объемами учебного времени, выделяемого на дисциплину. Составляются технологические карты, отражающие сроки изучения предусмотренных программой тем, предлагается соответствующее учебно-методическое обеспечение, планируются контрольные мероприятия, предусматривается своевременная обратная связь, рассчитывается трудоемкость заданий при подготовке либо к практическим занятиям, либо к контрольным, тестам и т. п. В условиях современной образовательной среды, использующей традиционные и электронные средства обучения, значительно расширяются возможности предлагаемых форм СРС, задей-

ствуются разнообразные каналы получения информации, осуществляется многовекторная связь между преподавателем и студентами, между самими студентами. В этой связи на передний план выступает грамотная работа преподавателя по координации различных информационных потоков для решения образовательных задач с целью наиболее глубокого изучения материала при активной познавательной деятельности студентов. Так, в режиме *flipped class* ‘перевернутый класс’ изучаются определенные грамматические темы, по которым рекомендуется соответствующая литература, видеоуроки, тренировочные упражнения как на бумажных, так и на электронных носителях, упражнения для самокоррекции, проверочные тесты с ключами. Методическая поддержка со стороны преподавателя осуществляется как в режиме консультаций, проводимых в Дни заочника, при непосредственном контакте с обучающимся, так и онлайн с использованием чатов образовательной платформы *Moodle*, возможностей электронной почты и иных каналов связи.

Опыт работы с использованием электронных поддерживающих курсов, размещенных на платформе *Moodle*, свидетельствует о том, что данная электронная среда обладает педагогическими ресурсами и необходимыми техническими резервами, позволяющими облегчить решение задач по организации электронной составляющей самостоятельной работы студентов вуза. Система наделена функциональными возможностями, которые позволяют преподавателю и студентам не только освоить работу с электронными курсами в кратчайшие сроки, но и самостоятельно их разрабатывать. К таким функциональным характеристикам *Moodle* относятся: интеграция с другими системами и сервисами (напр., электронной почтой); возможность мобильного обучения (вход на курс с планшета или смартфона); загрузка любого типа контента (текстовый, включая PDF и XLS, изображения, презентации, аудио и видео, тесты); возможность импортирования элементов из других курсов; отчетность по посещению, выполнению заданий; наличие разнообразных интерактивных элементов и ресурсов. Взаимодействие пользователей осуществляется посредством чатов, форумов, вики, ВВВ-конференции. Перечисленные возможности *Moodle* широко используются в электронных курсах, размещенных на образовательном портале кафедры английского языка гуманитарных факультетов ФСК. Для работы на заочном отделении юридического факультета разработан электронный курс *English for Part-Time Law Students* ‘Английский для студентов-юристов заочного отделения’ [3], широко задействованный при организации и проведении УСР.

На самостоятельную работу выносятся выполнение лексико-грамматических семестровых тестов, предусмотренных программой, с последующей их защитой в аудитории; специальные тексты для обучения

различным видам чтения с подготовленными для их проверки формами заданий, тестирующих сформированность соответствующих навыков понимания текста в зависимости от обучающей стратегии, и содержащих систему тренировочных упражнений (в случае обучающего чтения). В рамках СР студентами готовятся эссе по изучаемым темам, для чего рекомендуется необходимая литература, интернет-источники. Предлагаемые задания непременно учитывают трехуровневую модель формирования необходимых учебных компетенций: задания, формирующие достаточные знания по предмету на уровне узнавания, на уровне воспроизведения и применения полученных знаний на практике, от чего, в конечном счете, зависит рейтинговая оценка студента-заочника как составная часть итоговой оценки по дисциплине. Также при создании научно-методического сопровождения учитываются прямые и косвенные обучающие стратегии. К прямым относятся стратегии запоминания (ассоциативные связи, карточки, повторы, логические связи), когнитивные (анализ, систематизация, структурирование данных, выводы), компенсирующие (опора на контекст, личный опыт, фоновые знания). Косвенные – это стратегии метакогнитивные (постановка цели, самоконтроль, рефлексия), эмоциональные (ободрение, убеждение), социальные (обсуждение, уточняющие вопросы, межличностное сотрудничество) [4].

Виды СРС могут быть разными по форме (индивидуальная, парная, групповая работа), по цели решения конкретной учебной задачи (овладение аспектами языка, видами речевой деятельности, формирование социокультурной компетенции и т. д.). Причем по характеру протекания учебной деятельности в зависимости от этапа усвоения материала могут быть разные уровни управления СР: жесткое, при котором даются алгоритмы выполнения заданий, ключи, используются линейные компьютерные программы; гибкое, при котором предлагаются опоры (*scaffolding*), программы разветвленного характера, карточки, имитация условий реальной жизни и т. п.; эвристическое, при котором ограничиваются созданием проблемной ситуации, кейсом, веб-квестами.

На практике это воплощается в виде заданий на воспроизведение, полутворческие задания либо же в чистом виде творческие. Важно, чтобы задания носили не механический, а коммуникативный характер, по наполнению соответствовали достижению поставленной цели.

Если суммировать все вышеизложенное, можно утверждать, что вся система СРС в вузе призвана наставить студента на путь саморазвития и самосовершенствования, активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию умений и навыков самостоятельного получения знаний, обеспечить активную роль обу-

чающихся в этом процессе, научить применять полученные знания на практике.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. О самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей) : Положение Министерства образования Республики Беларусь, 06 апреля 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/> – Дата доступа: 30.01.2022.
2. Английский язык для студентов-заочников: гуманитарные специальности : учеб.-метод. пособие / Л. Д. Хващевская [и др.]. – Минск : БГУ, 2015. – 467 с.
3. Васючкова, О. И., Коваленок, Т. В. Иностранный язык. English for Part-Time Law Students [Электронный ресурс] / О. И. Васючкова, Т. В. Коваленок : электронный курс. – Режим доступа: <https://eduenglish.bsu.by/course/view.php?id=15>. – Дата доступа: 30.01.2022.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2000. – С. 248–257.