

**С. Н. Березовская, М. М. Ахрамович**

*Белорусский государственный экономический университет  
Минск, Республика Беларусь  
e-mail: berezovskaya@bseu.by, m\_ahramovich@mail.ru*

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Целью данной статьи является анализ эффективности смешанного обучения в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов высших учебных заведений. Анализируются оптимальные условия для реализации смешанного обучения и повышения учебной мотивации и результативности, а также основные виды деятельности для развития и совершенствования коммуникативной ориентированности иностранного языка в рамках смешанного обучения.

*Ключевые слова:* смешанное обучение; мотивация; иноязычная коммуникативная компетенция; управляемая самостоятельная работа; виды деятельности.

**S. N. Berezovskaya, M. M. Akhramovich**

*Belarusian State Economic University  
Minsk, Republic of Belarus  
e-mail: berezovskaya@bseu.by, m\_ahramovich@mail.ru*

## **THE EFFECTIVENESS OF THE BLENDED LEARNING MODEL IN THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE**

The purpose of this article is to analyze the effectiveness of blended learning in the formation of the foreign language communicative competence of students in higher educational institutions. Optimal conditions are analyzed for implementing blended learning and increasing learning motivation and performance, as well as the main activities for the development and improvement of the communicative focus of a foreign language as part of blended learning.

*Key words:* blended learning; motivation; foreign language communicative competence; managed independent work; activities.

В связи с наступлением эры цифровой революции в образовании и обучении новые информационно-коммуникационные технологии и Интернет позволяют искать и находить новые пути обучения.

В сфере образования, в частности в высшем образовании, смешанное обучение позволяет усовершенствовать процесс обучения и получения знаний, дополняя сильные и слабые стороны очной формы получения образования и управляемой самостоятельной работы.

Смешанное обучение является мощной стратегией в мотивации студентов для изучения иностранного языка. Если такая стратегия хорошо спланирована, она охватывает широкий круг методов обучения, способствует повышению мотивации и формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Цель методики смешанного обучения – это формирование и использование навыков и умений для самостоятельного планирования и организации своей деятельности, направленной на конечный результат. Студенты учатся принимать решения, совершать осознанный выбор и нести ответственность за него. Они получают навыки и умения работы в информационном пространстве, самостоятельного поиска, отбора и анализа информации, представления результата с использованием различных современных технологий, то есть формируются необходимые речевые и социокультурные компетенции.

Смешанное обучение иностранному языку в ВУЗе позволяет усилить эффективность обучения и создать оптимальные условия для практического овладения им, если в процессе обучения:

- преподаватель учитывает интересы и требования обучаемых, динамику их мышления;
- учтена мотивация студентов, которая обусловлена, прежде всего, профессиональным познавательным интересом;
- на основе коммуникативно-ориентированного обучения осуществляется взаимосвязанное обучение аудированию, говорению, чтению и письму;
- при коммуникативно-ориентированном обучении иностранному языку как подъязыку специальности акцент переносится с выработки рецептивных умений и навыков (чтение и перевод) на выработку продуктивных умений и навыков (устную речь, аудирование, письмо);
- учебный аудиоматериал является интересным, информативным, жанрово разнообразным, с привлечением видеоматериалов, т.е. мультимедийных средств, подача такого материала должна быть дозированной, с последующими разнообразными упражнениями;
- процесс обучения иностранному языку представляет собой интерактивное творчество преподавателя и студентов на фоне систематических оценок и поощрения успехов обучаемых.

Грамотно реализованная модель смешанного обучения обеспечивает наилучшую по сравнению с другими моделями обучения сбалансированность дистанционного и живого общения, что создает возможности для постепенного развития у студентов компетенций самостоятельного обучения в цифровой образовательной среде. Успешные студенты ускоренно осваивают предоставленный материал. Повышение разнообразия источ-

ников учебной информации, мультимедийность подачи учебного материала, гибкость режима учебной работы повышает учебную мотивацию и результативность обучения.

В действительности, модель смешанного обучения не отвергает того полезного, что есть в традиционной модели, а скорее совершенствует ее возможности.

Формат смешанного обучения позволяет развить и совершенствовать коммуникативную ориентированность иностранного языка, используя следующие виды деятельности:

1) Проведение круглых столов и форумов с участием и без участия иностранных граждан, владеющих иностранным языком. Участие в таких мероприятиях, помимо формирования профессиональных компетенций, способно внести значительный вклад в формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, в частности, развить навыки монологической и диалогической речи по профессиональной тематике, развить умение понимать собеседника на слух и отвечать на его вопросы, обсуждать актуальные проблемы в сфере своей профессиональной деятельности, приводить аргументы и выражать свою точку зрения.

Применение платформ для видеосвязи (*Zoom, Microsoft Teams, видеозвонки в Telegram, Skype и Viber*) позволило значительно расширить ряд участников мероприятий научной и культурно-воспитательной направленности. В частности, в качестве носителей языка были приглашены иностранные студенты БГЭУ, которые обучаются на англоязычных программах, что не только позволило создать реальную ситуацию межкультурной коммуникации, но также положительно сказалось на мотивации обучающихся.

2) Внедрение игровых компьютерных элементов учебного процесса повышает мотивацию обучающихся и снижает психологическое напряжение в ходе занятий, а также положительно влияет на процесс формирования коммуникативной компетентности обучающихся. Увеличение количества ролевых игр посредством платформ для видеосвязи способствует вовлечению всех обучающихся в активную речевую деятельность. Особенно актуальны различные обучающие приложения, такие, как *Lingualeo, Duolingo, Quizlet, Memrise, Learningapps* и другие. Приложения подходят обучающимся со слабым и сильным уровнем владения английским языком. Они позволяют быстро усвоить лексический запас базового и продвинутого уровня, пройти тестовые задания и упражнения разных типов и различных уровней сложности.

3) Участие в проектах. Например, сравнение систем образования или экономических систем Республики Беларусь и англоязычных стран.

В контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции проектная деятельность развивает у обучающихся умение интерпретировать полученную информацию с учётом имеющейся коммуникативной ситуации и корректно определять стратегию взаимодействия при работе в команде, способность выстраивать конструктивный диалог в процессе профессионального общения, а также навыки презентации результатов собственной исследовательской работы на иностранном языке.

4) Использование возможностей социальных сетей и мессенджеров для коммуникации не только внутри группы, но также и с носителями языка. Студенты обычно пользуются разными видами наиболее популярных мессенджеров и социальных сетей, в том числе иностранных. Задания, связанные с коммуникацией с носителями языка посредством социальных сетей (например, *проведение опроса по тематике «Healthywayoflife», «Student'slife» и другие*), изначально предполагают дистанционный формат взаимодействия и способны решить такие задачи формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, как развитие способности завязать и поддержать коммуникацию по тематике, умения описывать и обсуждать вопросы, способности корректно формулировать вопросы и интерпретировать ответы на иностранном языке.

5) Увеличение количества цифровых аутентичных аудио-, видео- и иных наглядных материалов. Просмотр иноязычных видеозаписей и прослушивание аудиозаписей (*подкастов, телепрограмм, TEDtalks, YouTube роликов, аутентичных художественных и документальных фильмов*) и выполнение заданий на различных платформах, таких как *Moodle, Edmodo и другие*, на которых преподаватель может создать множество интерактивных заданий различного уровня сложности.

Проанализировав опыт работы на занятиях по иностранному языку с использованием смешанного обучения в рамках управляемой самостоятельной работы, можно выявить следующие наиболее эффективные направления по формированию коммуникативных навыков и мотивации студентов: проведение круглых столов и форумов с привлечением носителей языка, внедрение игровых элементов, интенсификация проектной деятельности, использование возможностей социальных сетей и мессенджеров, а также расширенное использование цифровых средств визуализации, аутентичных аудио- и видеоматериалов.

Смешанное обучение продемонстрировало свою эффективность и возможность использования разных методов при решении задач формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов. За счет повышения разнообразия источников учебной информации, мультиформатности подачи учебного материала, гибкого режима учебной работы у

обучающихся повышается учебная мотивация и результативность обучения.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Декамили, Ю. Г. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов IT-специальностей в дистанционном формате обучения / Ю. Г. Декамили // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 5 – С. 127–131.
2. Драгунова, А. А. Учебные Интернет-ресурсы как средство формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов / А. А. Драгунова. // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 1. – Т. 2. – С. 163–167.
3. Захарова, О. О. Использование основ CLIL в обучении английскому языку будущих инженеров в цифровой образовательной среде / О. О. Захарова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6. – Выпуск 4. – С. 680–687.
4. Надеина, Л. В. Технология смешанного обучения иностранному языку: за и против / Л. В. Надеина. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 7. – Ч. 1. – С. 134–137.