А. И. Перевышко, С. Е. Кушнерова

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Минск, Республика Беларусь
e-mail: snezhkoa@mail.ru*

MOODLE КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ

Статья посвящена вопросу использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Основное внимание уделяется платформе Moodle и ее возможностям. Подчеркивается важная роль данного инструмента в преподавании иностранных языков в системе высшего образования. Рассматриваются преимущества, эффективность и недостатки использования данной платформы в учебном процессе.

Ключевые слова: образовательный процесс; информационно-коммуникационные технологии; платформа; Moodle; система управления обучением.

A. I. Perevyshko, S. E. Kushnerova

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: snezhkoa@mail.ru*

MOODLE AS AN EFFECTIVE PLATFORM FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT A UNIVERSITY

The article is devoted to the use of information and communication technologies in the educational process. The main focus is on the Moodle platform and its capabilities. The important role of this tool in teaching foreign languages in the higher education system is emphasized. The advantages, effectiveness and disadvantages of using this platform in the educational process are considered.

Key words: educational process; information and communication technologies; platform; Moodle; learning management system.

В настоящее время образовательный процесс претерпевает значительные изменения. Активное развитие интернет-ресурсов, применение разнообразных электронных образовательных платформ и возросшие требования к молодым специалистам вызывают необходимость пересмотреть систему образования в целом. В современной системе преподавания использование новых информационно-коммуникационных технологий для улучшения качества учебного процесса с целью вывести его на другой, более сложный уровень и выйти за традиционные рамки, является весьма актуальным. Более того, следует отметить тот факт, что современные студенты умеют получать и изучать информацию, участвовать в интерактив-

ных мероприятиях и использовать постоянно развивающиеся технологии, активно внедряемые в процесс обучения. Это стало возможным благодаря активному использованию Интернета и ИКТ с раннего детства. Таким образом, на данном этапе преподаватели должны широко внедрять в учебный процесс современные разработки. По этой причине специалисты в области электронного обучения находятся в постоянном поиске новых экономически эффективных идей и успешных решений для онлайн-обучения [1].

Использование ИКТ в преподавании иностранных языков за последнее десятилетие существенно расширилось и вызвало новые подходы к обучению в целом. В настоящее время информационно-коммуникационные технологии широко используются в университетах и колледжах для осуществления и поддержки многих видов деятельности.

Новые технологии позволяют ускорять и улучшать обучение, предоставляют больше возможностей для студентов, сочетая разнообразные методики, а также учитывая различные потребности учащихся. В связи с этим наблюдается отклонение от традиционного обучения в сторону большего внимания к электронному контенту – дистанционному обучению посредством Интернета, используя образовательные платформы, предлагаемые системами управления обучением LMS (Learning Management Systems).

Эти многоцелевые программные приложения дополняют существующие методы обучения, сочетая традиционные (аудиторное обучение) и виртуальные (электронное обучение) форматы преподавания любого содержания, включая иностранные языки. Это сочетание часто называют смешанным обучением.

Среди множества бесплатных и эффективных систем электронного обучения, доступных сегодня, стоит выделить систему Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment).

Moodle – это система с открытым исходным кодом, основанная на фундаментальных педагогических принципах, которые в основном были разработаны в академическом контексте. Данная платформа открыта для зарегистрированных пользователей и предлагает множество различных функций, начиная от управления курсом и заканчивая мониторингом деятельности студентов. Ее можно использовать как хранилище материалов курса, но также предоставляется возможность создавать форумы, викторины, опросы и другие интерактивные действия без каких-либо особых навыков работы с компьютером. Главное преимущество такой среды состоит в том, что она автономна, и все вышеописанные функции органично интегрированы на одной платформе, что создает ощущение пребывания в аудитории, пусть и виртуальной [2].

Являясь разновидностью ИКТ, Moodle приводит к новому качеству обучения и отражает современные тенденции в образовании, предоставляя непрерывный доступ к обучению. Гибкость в обучении позволяет студентам учиться, когда они хотят (частота, время, продолжительность), как они хотят (способы обучения), где предпочитают учиться и чему (содержание обучения).

Как было отмечено ранее, платформа Moodle предлагает гибкость времени и места в качестве существенного преимущества инновационного инструмента обучения, так как учебная деятельность может быть скорректирована для удовлетворения особых потребностей учащихся, которые ограничены плотным графиком или нехваткой времени, психологическими и другими проблемами. Студенты имеют постоянный доступ к учебным материалам и ресурсам. Существует даже специальное приложение, которое позволяет выполнять все виды заданий на смартфоне или любом мобильном устройстве.

Как известно, языковые навыки необходимо практиковать в среде, максимально приближенной к реальной. Данная платформа обеспечивает различную языковую поддержку, включая словарный запас и грамматические справочники, модели речи и т. д. Благодаря множеству ресурсов и видов деятельности обучение посредством Moodle становится увлекательным. Moodle поддерживает целый ряд средств для представления учебных материалов или ссылок на них, поддержки студентов и оценки их обучения. Эта платформа также имеет большое количество дополнительных модулей, которые позволяют учащимся тратить столько времени, сколько им необходимо, на выполнение заданий, которые им кажутся трудными. Наличие самопроверки обеспечивает обучаемых немедленной обратной связью, позволяет регулярно проверять себя, таким образом, укрепляя свои знания и уверенность на протяжении всего процесса обучения [3].

Анализируя новые формы учебной деятельности при использовании платформы Moodle в высших учебных учреждениях, можно выделить основные ее преимущества: пространственно-временная независимость (принцип всегда и везде), удобство и гибкость, благоприятная среда для мотивации студентов. Все это позволяет дополнять традиционные формы обучения и поощряет изучение иностранных языков.

Данная интерактивная учебная платформа используется как довольно эффективный организационный инструмент, заменяя или расширяя возможности аудиторных занятий, предполагающих ведение и заполнение рабочих тетрадей, работу с учебными материалами, а также аудио и видео контентом. Moodle имеет ряд преимуществ для предоставления содержания курса, будь то онлайн-курс или курс под руководством преподавате-

ля. Рассмотрим их более подробно. Moodle предоставляет обучаемым учебную среду, которая:

- является инновационной и творческой;
- позволяет студентам работать, как самостоятельно, так и совместно с преподавателем в дополнение к традиционному обучению в аудитории;
- дает возможность сосредоточиться на обмене мнениями, идеями и информацией;
- обычно включает в себя дискуссионные группы, приобретение и накопление знаний осуществляется посредством деятельности, приближенной к реальным ситуациям;
- развивает коммуникативные навыки студентов по иностранному языку;
- требует социального взаимодействия между преподавателем и обучаемыми, а также между самими студентами [1].

Одним из основных положительных моментов также является огромная экономия времени и ресурсов, последние, в свою очередь, могут быть предоставлены в электронном виде.

Однако, несмотря на многочисленные преимущества использования, данная платформа имеет ряд недостатков, касающихся в основном технических проблем, связанных с нестабильностью Интернета, и снижения эффективности результатов обучения из-за отсутствия надежного оснащения и компьютерной грамотности пользователей.

Следует отметить, что большая проблема заключается также в том, что Moodle не предназначен для работы с большими проектами. Чем больше студентов получают доступ к платформе, тем медленнее становится система, то есть Moodle пока еще не может работать эффективно с обширной аудиторией. Незначительный сбой сервера часто оставляет пользователей без возможности его использования на довольно продолжительное время и, соответственно, блокирует доступ студентов к материалам курса и выполнению тестов.

Преподаватели отмечают еще один существенный недостаток использования платформы – некоторые сложности в обучении студентов из-за отсутствия непосредственного контакта с преподавателем, поскольку большинство студентов нуждаются в его помощи и поддержке во время учебного процесса. Как следствие, такие недостатки, как затраченное время и трудности усвоения студентами материала без прямого взаимодействия с преподавателем выходят на передний план.

Таким образом, учебный процесс в полностью удаленном формате с использованием Moodle является довольно сложным и напряженным для всех его участников. Поэтому большинство преподавателей выступают за

смешанное обучение, сочетающее различные формы и методы работы, как дистанционно, так и в аудитории.

В заключении стоит отметить, что внедрение интерактивной платформы Moodle в процесс обучения иностранным языкам, несмотря на свои недостатки, является достаточно полезным инструментом для преподавателей, имея единое центральное место, доступное в любом месте, с огромным набором инструментов для помощи в доставке, маркировке и предоставлении отзывов для всех курсов. Из-за простоты использования Moodle отлично подходит для дистанционного обучения, но на самом деле он лучше всего работает вместе с очным обучением в аудитории. Более важной причиной использования данной платформы является тот факт, что здесь студенты имеют возможность проявлять самостоятельность и независимость, то есть лучше контролировать свое обучение, а также выполнять ряд задач совместно с преподавателем.

Подводя итог, можно констатировать, что интерактивная платформа Moodle успешна для освоения всех видов навыков и способствует получению высокого уровня владения иностранным языком, помимо коммуникативных навыков, которые необходимо совершенствовать и развивать на занятиях под руководством профессионального преподавателя. Следует отметить, что Moodle также является эффективным инструментом и для развития персональных и профессиональных качеств будущего специалиста в той или иной области, способного к мобильности в обучении на протяжении всей его жизни в современном информационном обществе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Кудряшова, А. В. Moodle as a successful platform for teaching foreign languages [Электронный ресурс] / А. В. Кудряшова // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 1186–1189. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/90/18755/>. – Дата доступа: 26.01.2022.
2. Purohit, S. Using Moodle to Enhance Student Satisfaction from ICT [Electronic resource] / S. Purohit. – Mode of access: https://www.academia.edu/10293811/Using_Moodle_to_Enhance_Student_Satisfaction_from_ICT. – Date of access: 26.01.2022.
3. Holiver, N. Blended learning for sustainable education: Moodle-based English for Specific Purposes teaching at KryvyiRih National University [Electronic resource] / N. Holiver – Mode of access: https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2020/26/e3sconf_icsf2020_10006.pdf. – Date of access: 26.01.2022.