

Е. В. Молчанова

*Белорусский государственный экономический университет
Минск, Республика Беларусь
e-mail: newalyonachun@yandex.ru*

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье затрагивается вопрос использования инновационных методов обучения на занятиях по иностранному языку со студентами неязыковых специальностей, позволяющих повысить мотивированность и активность обучаемых. Подчеркивается, что не всегда методы проектной и групповой работы подходят для учета дивергентной составляющей процесса обучения студентов. Автор рассматривает использование метода обучения по станциям как наиболее эффективного для реализации на учебном занятии внутренней дифференциации и индивидуализации обучения.

Ключевые слова: активные методы обучения; инновативность обучения; внутренняя дифференциация; обучение по станциям; профессионально ориентированный иностранный язык.

E .V. Molchanova

*Belarusian State Economic University
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: newalyonachun@yandex.ru*

INNOVATIVE METHODS IN TEACHING PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE

The article touches upon the issue of using innovative teaching methods in foreign language classes with students of non-linguistic specialties, which make it possible to increase the motivation and activity of students. It is emphasized that the methods of project and group work are not always suitable for taking into account the divergent component of the student learning process. The author considers the use of the method of teaching by stations as the most effective for the implementation of internal differentiation and individualization of teaching.

Key words: active teaching methods; innovativeness of education; internal differentiation; station training; professionally oriented foreign language.

Тенденции развития высшего образования неразрывно связаны с изменениями, происходящими в современном обществе. Ключевым фактором является запрос общества на молодых специалистов, обладающих наравне с профессиональными знаниями и умениями также и такими личностными характеристиками, как инициативность, познавательная и творческая активность, коммуникабельность, самостоятельность и готовность к непрерывному саморазвитию и самообразованию. Однако повы-

шению конкурентоспособности современного специалиста на рынке труда способствуют не только его высокая квалификация в профессиональной сфере, но и готовность решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации, что обусловлено расширением границ профессиональной деятельности в мировом пространстве.

Использование инновационных методов обучения на занятиях по иностранному языку со студентами неязыковых специальностей позволяет повысить мотивированность и активность обучаемых, сделать их мышление открытым к новшествам, работать на опережение, а также сформировать свой собственный опыт творческой и инновационной деятельности, который в итоге влияет на компетентность будущего специалиста.

Существует довольно большое количество различных инновационных методов в обучении, которыми активно пользуются педагоги в своей работе со студентами. Рассмотрим основные характеристики, присущие данной группе методов:

- относятся преимущественно к области «открытого преподавания», где обучаемые в значительной степени активны сами и помогают формировать содержание обучения, поскольку ориентированы на ученика, а преподаватель выступает в качестве наблюдателя и консультанта;
- способствуют динамичности и разнообразию процесса обучения;
- основываются на талантах и интересах обучаемых, а также связывают обучение и повседневную жизнь;
- служат, с одной стороны, приобретению предметных знаний, с другой стороны, прививают так называемые ключевые квалификации, такие как методологическая компетентность, коммуникативные способности, работа в команде и самостоятельная работа.

В высшей школе преподаватели отдают приоритет проектной и групповой работе. Однако, несмотря на все преимущества проектной и групповой работы в обучении профессионально ориентированному языку студентов экономических специальностей, эти формы работ не всегда подходят для учета дивергентной составляющей процесса обучения. Это может быть связано с различными факторами.

Традиционный проект и групповая работа должна быть выполнена в определенный срок, что не учитывает разный уровень владения иностранным языком, различные уровни предварительных профессиональных знаний обучаемых, их индивидуальные скорости обучения и работы, а также их собственные стратегии обучения. Таким образом, более успевающие студенты, берут на себя выполнение заданий, оставляя далеко позади менее успевающих студентов, либо тащат их за собой, не давая им возможности участвовать в работе. Экстраверты прекрасно раскрывают себя в презентациях и совершенствуются в этом направлении, в то время

как интроверты сдерживаются и не испытывают особой потребности в этом методе работы.

Для того чтобы учесть различные требования к обучению студентов в учебной группе, должна происходить «внутренняя дифференциация», под которой подразумевается совокупность всех условий, которые ведут к индивидуализации обучения [1, с. 78]. Для реализации на учебном занятии внутренней дифференциации преподавателями было разработано много интересных форм обучения. Одним из таких методов, на наш взгляд, прекрасно подходящим для обучения профессионально ориентированному иностранному языку студентов экономических специальностей является «обучение на станциях» [1, с. 56–57].

В данной форме дифференцированной работы каждый студент несет ответственность за свой собственный процесс обучения. Это значит, происходит самостоятельное освоение учебного содержания в последовательности самостоятельно спланированных учебных шагов, что требует от обучаемых желания и способности учиться по собственной инициативе.

Работа по станциям – это ориентированный на действия метод структурирования учебной темы и обеспечения различных путей обучения. Для этого преподаватель готовит заранее различные «учебные станции» и их темы, составляет различные задания в рамках данных станций с выбором различных уровней сложности, различных социальных форм и каналов обучения. Однако не следует забывать, что материал должен быть простым в обращении, а инструкции по работе должны быть четкими (информация о времени, знакомые символы для рабочих заданий), при необходимости можно спланировать станцию с пособиями и «папкой решений». Станции должны делиться на: обязательные (задания для закрепления обязательных базовых знаний) и дополнительные (добровольные задания для углубленной, творческой работы).

Преподаватель погружает студентов в тему наглядно подкрепляя слайдами Power Point из сферы жизни молодых людей, чтобы вызвать их внимание и интерес к работе над кейсом. Четкое представление проблемы и ее эмоциональное описание способствует мотивации студентов, которые не могут решить ее с помощью имеющихся у них знаний, для этого им необходима новая информация, которую они могут получить самостоятельно на учебных станциях особым образом.

Студенты получают маршрутный лист (обзор всего диапазона станций, где можно отметить выполненную работу), инструкцию (вся важная информация о том, как работать с учебным кругом), рабочие листы (листы с заданиями), с которыми они должны работать на обязательных и дополнительных станциях в своем собственном темпе в индивидуальной

или партнерской работе. В то же время рабочие листы служат для записи результатов, предоставляя информационную структуру по выдвинутой проблеме [2].

Каждый из студентов выбирает станцию для начала. На каждой станции есть конкретное задание и материалы для работы над одним из аспектов темы. Обучение на станциях происходит следующим образом: студенты работают самостоятельно, каждый в своем темпе. Указаны только организационные и временные рамки. Порядок прохождения обязательных станций не имеет значения, так что студенты могут распределяться более или менее равномерно. Они меняют станции после того, как собрали свою информацию и записали ее на своих рабочих листах или листах с заданиями. Прохождение обязательных станций обеспечивает достижение обязательных познавательных целей обучения. Пройдя все обязательные станции, обучаемые должны проверить точность результатов, которые они сами вывели, и при необходимости скорректировать их, это можно сделать на станции с пособиями и «папкой решений».

Только после сравнения результатов студенты допускаются к станциям по выбору. Для этого также не существует определенного порядка. Обучаемые могут сами решать, как им действовать дальше, в зависимости от того, что им предлагается, уровня сложности и темпа обучения. На дополнительных рабочих станциях студенты могут индивидуально применять и углублять учебный материал, полученный на обязательных станциях. Различные уровни сложности дополнительных станций они могут увидеть на маршрутном листе, где они обозначены соответствующими буквами, и выбирают те, которые они могут осилить и освоить в соответствии со своими индивидуальными способностями. Поэтому заполнение всех дополнительных станций не является обязательным.

Обязательные станции и последующая независимая проверка результатов являются предпосылкой для работы на необязательных станциях. Преподаватель не проверяет результаты обязательных станций и тем самым способствует развитию самоответственности у студентов.

Контроль за обучением осуществляют сами обучаемые, а преподаватель выступает в роли наблюдателя за процессом и консультанта по обучению, который оказывает помощь при необходимости. Также преподаватель может осуществлять контроль за маршрутными листами и выставать оценки, если это необходимо (например, тест/классическая работа по материалу обязательных заданий). Если предполагается оценка, то следует заранее определить тип, объем и содержание оценки [3].

Наконец, вся группа собирается вместе и делится своим опытом. Важно, чтобы студенты и преподаватель участвовали в равной степени, и чтобы студенты также говорили о том, что им не понравилось. Всем должно

быть ясно, насколько успешным было обучение. Следующие вопросы могут послужить руководством к действию: Как я справился? Понравилась ли мне работа на станции? Что мне особенно понравилось? Что я сделал хорошо? Где у меня был момент внезапного озарения? Что было трудно? Что не сработало? Нужна ли мне была еще помощь? Удовлетворен ли я качеством моих/наших результатов? Что мы должны сделать по-другому или лучше в будущем?

Таким образом, обучение на станциях – это форма открытого преподавания, при которой учащиеся становятся активными и независимыми индивидуально или в небольших группах. Однако следует отметить, что хотя инновационные методы отличаются от традиционных, более «закрытых» форм обучения, но они должны быть на равных правах наряду с ними и ни в коем случае не заменять или обесценивать их.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Mattes, W. Methoden für den Unterricht: 75 kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende / W. Mattes. – Braunschweig, Paderborn, Darmstadt: Schöningh Verlag im Westermann Schulbuchverlag GmbH, 2002. – 132 S.
2. Altenburg, E., Arnold, G., Schüürmann, A. Stationenlernen im fächerübergreifenden Sachunterricht. Didaktische Anleitung mit vielseitigen Ideen aus der Praxis / E. Altenburg, G. Arnold, A. Schüürmann. – Paderborn: Auer Verlag GmbH, 2003. – 96 S.
3. Püttmann, C., Rogowski, H. Lernen an Stationen im Pädagogikunterricht Band 2. Drei Stationen mit Kopiervorlagen für den Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe 2. / C. Püttmann, H. Rogowski. – Hohengehren: Schneider Verlag, 2008. – 166 S.