

И. Ю. Ессина

Саратовская государственная юридическая академия

Саратов, Россия

e-mail: irinaessina@ya.ru

СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФОРМА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Статья посвящена процессу управления познавательной деятельностью. Особое внимание уделяется формированию устойчивого познавательного интереса, который является главным фактором и формой усвоения знаний. Алгоритм развития познавательного интереса входит в активную фазу путем учебной деятельности и мотивированности обучаемых. Статья содержит исчерпывающий материал с иллюстративными упражнениями по составлению нового вида диалогического либо монологического высказывания по иностранному языку. Представленный автором учебный материал показал довольно низкий уровень психологической напряженности обучаемых, при подобных видах деятельности. Цель статьи состоит в том, чтобы найти понимание ключевых вопросов, которые влияют на развитие познавательного интереса обучаемых.

Ключевые слова: познавательный интерес; активность; средства обучения; образование; иностранный язык; мыслительная деятельность; мотивированность.

I. Yu. Yessina

Saratov State Law Academy

Saratov, Russia

e-mail: irinaessina@ya.ru

PROCESS MANAGEMENT STRATEGY OF COGNITIVE ACTIVITY AS A FORM OF KNOWLEDGE ACQUISITION

The article is devoted to the process of managing cognitive activity. Particular attention is paid to the formation of sustainable cognitive interest, which is the main factor and form of knowledge acquisition. The algorithm for the development of cognitive interest enters the active phase through the learning activity and motivation of the trainees. The article contains exhaustive material with illustrative exercises for compiling a new type of dialogic or monological statement in a foreign language. The educational material presented by the author showed a rather low level of the trainees psychological tension. The purpose of this work is to seek the understanding of key issues that affect the development of cognitive interest of trainees.

Key words: cognitive interest; activity; means of learning; education; foreign language; mental activity; motivation

Основные пути развития учебного процесса в современном вузе тесно связаны с целенаправленным формированием познавательной деятельно-

сти студентов, условий развития активных средств обучения, совершенствованием профессиональной направленности обучения. В течение ряда лет нами проводился анализ учебной деятельности, которую нельзя представить вне познавательной активности. Сама по себе деятельность проявляется в форме активности и зависит от интереса обучаемого. Регулировать интересом можно при условии знаний психологических механизмов этого процесса. Данная тема не является, безусловно, новым продуктом образовательной системы. Всемирно известные ученые, философы и педагоги в своих трудах акцентировали на это внимание. Примечательно то, что формирование устойчивого познавательного интереса зависит от определяющих его природу факторов. Итак, реальная ситуация такова, что на сегодняшний день надо совершенствовать предельную интеграцию материала при постоянно меняющихся условиях преподавания. Современные технологии в образовательном пространстве помогают развить интерес обучаемых в подготовке социально активной и увлеченной личности, используя систематизацию различных средств. Но одного этого, явно недостаточно. Надо вовлечь студентов в исследовательскую работу. И помнить, что цель науки – познание нового, а роль учебной деятельности – образование, воспитание. Умение преподнести учебный материал целенаправленно, доступно, ориентированного на динамику мыслительной деятельности и познавательного интереса очень важно на сегодняшний день. И. Б. Кабытина в своей статье приводит различные способы и методы развития познавательной деятельности студентов из своей собственной практики. Среди них, для стимулирования интереса, автор предлагает такие методы как «Аргументация», «Решение ситуационных задач проблемного характера» и метод «Интересный факт» [1]. Безусловно, данные методы активизируют знания, расширяют практическую значимость, предъявленных способов усвоения программ. Интересен с точки зрения педагогики и дидактический материал Абрамовой Н. В., который строится на системности и структурированности решения задач обучаемыми. Преподаватель при этом организует такое взаимодействие, в котором студенты смогут выступать в качестве участников коммуникации на иностранном языке в определенной ситуации. Для успешной реализации такой коммуникации автор предлагает запомнить способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Такое взаимодействие, по утверждению автора, способствует приобретению социального опыта общения, расширению познавательного интереса. «Необходимо уделять большое внимание практике ведения научной дискуссии и овладению навыками написания докладов с целью формирования деловой и профессионально-коммуникативной компетенции у студентов, а также учитывать модерни-

зацию образовательного процесса, внедрение новых информационных технологий при формировании профессиональных навыков и умений» [2, с. 78]. У каждого преподавателя найдется немало оригинальных методов повышения интереса и внимания обучаемых. Активизация познавательной деятельности обучающихся была и остаётся одной из вечных проблем педагогики. Всё большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности. В то же время наблюдается снижение интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность. Поэтому объясняется особое внимание преподавателя к использованию методов и приёмов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты [3].

М. С. Сурменко считает, что познавательная активность – многоаспектное понятие, но одна из важнейших его характеристик – это степень интеллектуального отклика на процесс познания. Повышая уровень познавательной активности студентов можно добиться и ее воздействие на мотивационную сферу обучаемых [4, с. 69].

Организовать и управлять познавательной деятельностью это сложный механизм, требующий активизации мыслительной деятельности и понимания изучаемого предмета. Новые средства технологического процесса мобилизуют скрытые возможности обучаемого и расширяют его активность, эффективность, сообразительность при усвоении учебного материала. Наша кафедра разрабатывает все новые подходы и стратегии для повышения не только качества знаний, но и развитию творческой активности. Валовое преподавание той или иной дисциплины сводит на нет весь творческий потенциал обучаемого, содержание его знаний и мыслительные способности обучаемого.

Иностранный язык это совсем иная сфера познания, мировосприятия. Эффективному развитию здесь способствуют совокупность средств, включающих в себя целевой, личностно-ориентированный и оценочный компонент. Это в целом и создает определенную атмосферу познания, оптимизацию всего процесса обучения. Нами представлен тренинг картинных ситуаций и упражнений для оптимизации процесса преподавания и стимулирования познавательной активности. Суть тренинга: раскрыть способности обучаемого, скрыть психологические барьеры, расширить способы взаимопознания через самопрезентацию, свести на нет дискомфорт, который возникает на обычных семинарских занятиях, снизить психологическую напряженность. Темы для тренинга представлены в порядке их изучения по основным предметам. Необходимо отметить, что так

легче запоминать материал, поскольку он дублируется по профилирующим предметам постоянно, что и позволило нам констатировать значительный прирост знаний и расширение познавательного интереса к предмету. Тренинг был выстроен о теме уголовное право. Обучаемым первого курса было предложено прослушать диалогическую речь, представляемую студентами. Проектор выводит на экран изображение преступления, в хаотичном порядке расположены все слова, выражения, употребляемые студентами в ходе диалога. Задача состоит в том, чтобы выстроить диалог в системе целостного компонента. Диалог представлен по способностям этой группы обучаемых, с учетом их уровня творческого и познавательного мышления. Примером послужил следующий материал в виде картинки.



Рис. 1. Кража

Слова в помощь к составлению диалога: *'two police officers, crime, victim, overlook, is crime a problem?, is anyone capable of turning to crime?, messy murder scene, the punishment always fits the crime, what is wrong?, happen, stealing things'*



Рис. 2. Убийство

Слова в помощь к составлению диалога: *'a police, petty crime, detective, examine, murder, a murder scene, did anybody witness a serious crime?, commit crimes, hate crime, to steal, robbery, murder, stab, witness, eyewitness'*.

Таким образом, предложенные задания качественно повышают мотивацию студентов. Богатый иллюстративный материал усложняет, но и стимулирует мыслительную деятельность. В заключении, можно отметить, что языковая деятельность представлена нами как особая комбинация учебного материала, способ организации образовательного процесса, предполагающий анализ учебной информации с различных позиций. Обучаемые воспринимают наглядный материал не только с учетом технических средств выражения. Им интересно получать информацию от

разнообразных источников, что и дает выход творческому потенциалу. Мы рассматриваем познавательный интерес как одно из важнейших факторов активизации овладения знаниями в условиях новых реалий вузовского образования и как мощное средство повышения потребности личности обучаемого в творческих, нравственных, моральных, интеллектуальных и профессиональных навыках [5, с. 21].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Кабыткина, И. Б. Познавательная активность студентов: проблемы и пути повышения [Электронный ресурс] / И. Б. Кабыткина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatel'naya-aktivnost-studentov-problemy-i-puti-povysheniya>. – Дата доступа: 19.01.22.
2. Абрамова, Н. В. Профессионально-ориентированное обучение как важнейший фактор повышения эффективности обучения иностранным языкам в юридическом вузе / Н. В. Абрамова // Вестн. Саратов. гос. юрид. акад. – 2014. – № 5 (100). – С. 178–181.
3. Методы и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся : учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/066/29422.php>. – Дата доступа: 19.01.22.
4. Сурменко, М. С. Методы поддержания познавательной активности студентов с ментальными нарушениями в течении урока изучения нового материала [Электронный ресурс] / М. С. Сурменко // Специальное образование. – 2020. – № 4. – С. 69. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14902/1/speo-2020-04>. – Дата доступа: 19.01.22.
5. Васильева, О. С. Система средств развития познавательного интереса у студентов младших курсов вузов (на материале изучения иностранных языков) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. С. Васильева ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов, 2002. – 21 с.