А. Н. Воробьева

*Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь
e-mail: worobana@mail.ru*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

В статье обоснована роль проектной деятельности студентов для профессиональной сферы при обучении немецкому языку. Выявлены сущность, типовые характеристики и основные позитивные стороны проектной деятельности в учебном процессе университета. Определены требования, предъявляемые к выполняемому студентами междисциплинарному учебно-исследовательскому проекту. Такое обучение помогает студентам университета развивать свои аналитические умения, лучше ориентироваться и общаться на иностранном языке, способствует быстрой адаптации студентов в профессиональной жизни.

Ключевые слова: проектная деятельность; профессиональная сфера; предпринимательство; положительная мотивация; междисциплинарные связи; конечный продукт.

A. N. Vorobeva

*Belarusian State University
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: worobana@mail.ru*

PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS FOR THE PROFESSIONAL SPHERE IN TEACHING GERMAN LANGUAGE

The article substantiates the role of students' project activities for the professional sphere in teaching German. The essence, typical characteristics and main positive aspects of project activities in the educational process of the university are revealed. The requirements for an interdisciplinary educational research project carried out by students have been determined. Such training helps university students develop their analytical skills, better navigate and communicate in a foreign language, promotes the rapid adaptation of students to professional life.

Key words: project activity; professional sphere; entrepreneurship; positive motivation; interdisciplinary communication; final product.

Тема глобализации очень актуальна в наши дни, поэтому в образовании она рассматривается как один из наиболее удачных способов воспитания обучающихся, способных творчески решать существующие личностные и профессиональные проблемы. В связи с этим перед научно-педагогическим сообществом стоят принципиально новые задачи, направленные на формирование и развитие у студентов системного мыш-

ления, творческой активности и самостоятельности. Важнейшими характеристиками нового гражданина мира являются владение компетенциями коммуникативности, креативности, умениями критически мыслить и работать в команде, что часто обозначается как умения «4К» (креативности, критического мышления, кооперации и коммуникативности).

Условия развития мирового сообщества диктуют новые требования к уровню профессиональной подготовки специалистов. Для обеспечения реализации этих требований в настоящее время в педагогической науке и практике широко применяется компетентностный подход к образованию (В. И. Байденко А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя и др.). В логике данного подхода результатами образования обучающихся выступают компетенции – обобщенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и личностные качества. Компетенции обеспечивают эффективное решение не только типовых личностных и профессиональных задач, но и задач высокой степени сложности и неопределенности. Полагаем, что одной из таких технологий, применяемых в процессе преподавания иностранного языка в университете является проектное обучение. Рассмотрим его сущность и особенности более подробно.

В современной педагогической науке все большую актуальность приобретают вопросы обучения при помощи метода проектов в условиях цифровой трансформации общества. Особую значимость приобретают проблемы формирования в образовательном процессе у обучающихся умений самостоятельного поиска, выбора и применения информации. Применение такого обучения на практике всегда вызывает интерес у студентов, расширяет их кругозор, способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции и является стимулом для дальнейшего развития творческих способностей обучающихся, обеспечивает обобщение изученного материала и самостоятельную познавательную деятельность, создает ситуации успеха, тем самым поднимая самооценку, совершенствует навыки подготовленной и спонтанной речи в различных ситуациях, усиливает мотивацию к изучению иностранных языков, формирует такие качества личности, как настойчивость, целеустремленность, тактичность и ответственность. Проектное обучение предусматривает не только интеграцию междисциплинарных и применение актуализированных знаний, но и приобретение новых знаний.

Один из основоположников проектного обучения В. Килпатрик так характеризовал метод проектов: «Это метод планирования целесообразной (целеустремленной) деятельности в связи с разрешением какого-нибудь учебно-школьного задания в реальной жизненной обстановке» [2, с. 28]. В качестве его непревзойденного преимущества он называл тот

факт, что в процессе выполнения проекта учащийся длительно, а не мимолетно соприкасается с фактами «лицом к лицу».

В современной педагогической литературе различают следующие типы проектов: монопроекты и междисциплинарные; внутренние и международные; исследовательские, творческие, игровые, ознакомительные и прикладные; групповые (парные) и личностные (индивидуальные); краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные [3, с. 76].

В классификации по результату, получаемому на выходе, выделяют такие проекты, как: научно-исследовательский проект с результатом в форме знания; опытный проект с результатом в виде опытных образцов или объектов; технологический проект и технологию как его результат; инфраструктурный проект и инфраструктуру или схему отрасли в виде результата; предпринимательский проект и его результат в форме компании, бизнеса или рынка; инновационный проект с инновацией в виде результата [1, с. 32].

В основу проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия «проект», его направленность на конечный результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучаемых самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи [3, с. 168].

К позитивным сторонам такого обучения можно отнести:

1) создание комфортной среды обучения за счет того, что каждый студент может проявить себя в отдельных составляющих проекта (руководстве, оформлении, поиске и обработке информации и т. п.);

2) повышение информационной культуры – развитие навыков поиска, сбора, обработки и представления информации (в том числе и на иностранном языке);

3) интеграция и взаимозависимость всех четырех речевых умений, необходимых при усвоении иностранного языка: письмо, говорение, слушание и чтение;

4) реализация принципа междисциплинарности через включение в проект как профессионального специализированного контента, так и содержания иноязычного образования;

5) групповая работа над проектом способствует гармоничному развитию межличностных отношений в ней;

б) совместная деятельность студентов направлена на создание общего учебно-исследовательского образовательного продукта;

7) задания, выполняемые в проекте, максимально приближены к реальной жизни, поэтому языковой материал является востребованным;

8) тему, содержание и способы выполнения проекта преподаватель может выбирать совместно со студентами, что способствует их включению в конструирование содержания образования и мотивирует к продуктивной учебно-исследовательской деятельности.

Такой процесс обучения поощряет самостоятельное решение проблем и цель такого обучения заключается в самостоятельном содержании данной темы, а не в поиске правильных ответов на вопросы, заданные преподавателем. Роль педагога состоит в том, чтобы направить обучающихся в нужном направлении, обозначить проблему и обеспечить речевыми клише для устного и письменного общения друг с другом на иностранном языке. В проектной деятельности на занятиях студенты сотрудничают и общаются друг с другом в неформальной атмосфере в течение определенного периода времени. Это способствует более продуктивному решению проблем. После выполнения проекта его участники представляют свою работу на иностранном языке для оценки независимой аудиторией, что позволяет им продемонстрировать знания, умения и личностные качества, составляющие структуру иноязычной коммуникативной компетенции. Итогом проектной деятельности может быть мультимедийная презентация, ментальная карта, сценарий деловой игры и его апробация на занятии, письменный отчет, Web-страница или какой-то другой, созданный участниками проекта предмет (модель, макет и т. д.), который обучающиеся представляют на иностранном языке.

Исходя из педагогического опыта были определены следующие требования, предъявляемые к выполняемому студентами междисциплинарному учебно-исследовательскому проекту:

1. Проект возникает на основе наличия междисциплинарной проблемы, он обязательно должен быть востребованным.

2. Необходима строгая реализация полного жизненного цикла проекта – от замысла до утилизации для инновационного проекта или от гипотезы до употребления полученного задания для исследовательского проекта.

3. Оригинальность полученного результата в ходе проектной деятельности и творческий поиск решения проблемы.

4. Соответствие требованиям профессионального сообщества, как на этапе реализации проекта, так и на этапе оценки полученного результата.

5. Самостоятельность командной работы на основе принципа самоуправления, учет ограниченности временных, финансовых и других ре-

сурсов, продуманность в выборе организационных решений, распределении ролей.

б. Верификация в ходе выполнения проекта в учебном процессе университета образовательного результата не только педагогом, но и самими участниками проекта на основе взаимооценивания.

Далее рассмотрим результаты нашего педагогического опыта по реализации учебно-исследовательских проектов, реализуемых в процессе преподавания немецкого языка в Белорусском государственном университете. В настоящее время в логике реализации модели университета 3.0 («предпринимательского» университета) акцент предлагается делать на инновационных проектах, обязательными составляющими которых являются исследование и предпринимательство.

Обучение при помощи метода проектов имеет междисциплинарный характер и требует, чтобы студенты использовали информацию из нескольких предметных областей (экономика, экология, математика, иностранный язык и др.) для решения обозначенных проблем. Почти в каждом проекте обучающиеся выполняют междисциплинарные задания. Выбор партнеров по проектной команде и возможность сотрудничать с равными себе также увеличивают мотивацию студентов к участию в проектах. Например, когда студенты экономического факультета сильно заинтересованы в таком проекте как разработка собственной бизнес-идеи на рынке труда для изучения собственных шансов для будущего трудоустройства, они более мотивированы принимать участие в работе, как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Таким образом, математические, прогностические и аналитические понятия изучаются в более комфортной обстановке. При участии в проекте лучшего стартапа студенты экономического факультета делятся на команды и в группах изучают наследие отечественных и зарубежных предприятий, анализируют их опыт и на основе своих наблюдений составляют свой бизнес-проект, который современен, экологичен, математически просчитан, интересен для населения, способен работать и приносить прибыль в настоящих условиях, имеет свою особенность, которая отличает его от других стартапов. Конечный результат представляется в виде ментальной карты или презентации на немецком языке. Такой способ обучения предполагает важность каждого из членов группы, все участники которой работают для достижения единой цели, где в команде каждый имеет свою роль и от каждого зависит конечный результат.

При выполнении таких проектов преподаватель консультирует студентов и направляет в нужное русло, обеспечивает языковым инструментарием для презентации конечного продукта. Также проектное обучение стимулирует студентов к успешной профессиональной деятельности.

Подводя итоги, отметим, что проектное обучение, во-первых, прошло апробацию в образовательных системах разных стран, выдержало испытание временем и зарекомендовало себя как эффективная технология, способствующая повышению практической направленности образования и развитию различных компетенций, необходимых для подготовки высококвалифицированных специалистов. Во-вторых, групповая форма работы, творческая самостоятельная деятельность и коммуникация участников проекта способствуют формированию профессионального общения студентов в системе социального взаимодействия. Такое обучение формирует чувство ответственности, развивает у участников командный дух, стимулирует развитие таких социальных навыков как коммуникабельность и умение сотрудничать. В-третьих, выполнение разнообразных проектов на иностранном языке способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции, развитию познавательных, творческих навыков, умению самостоятельно искать информацию, развитию критического мышления. Умение самостоятельно выстраивать свои знания помогает лучше ориентироваться и общаться в информационном пространстве, способствует быстрой адаптации студентов в профессиональной жизни.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Евстратова, Л. А. Проектное обучение. Практика внедрения в университетах / Л. А. Евстратова, Н. В. Исаева, О. В. Лешукова. – М., 2018. – 152 с.
2. Килпатрик, В. Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе // В. Х. Килпатрик. – М. : Брокгауз-Ефрон, 1925. – 43 с.
3. Пеньковских, Е. А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике : на основе сравнительного анализа : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 // Е. А. Пеньковских. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2007. – 20 с.