

Е. Л. Соляненко

*Запорожский государственный медицинский университет
Запорожье, Украина
e-mail: olena.solianenko@gmail.com*

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Статья посвящена особенностям мотивации студентов при онлайн-изучении английского языка в период карантинных ограничений. Автор акцентирует внимание на недостаточный уровень заинтересованности в обучении и рассматривает факторы, влияющие на положительную внутреннюю мотивацию в условиях дистанционного обучения в медицинском вузе.

Ключевые слова: дистанционное обучение; мотивация студентов; карантинные ограничения; медицинский вуз.

O. L. Solianenko

*Zaporizhzhia state medical university
Zaporizhzhia, Ukraine
e-mail: olena.solianenko@gmail.com*

FEATURES OF MEDICAL STUDENTS MOTIVATION DURING THE DISTANCE LEARNING

The article is devoted to the peculiarities of motivating students when studying English online during the quarantine restrictions. The author focuses on the insufficient level of interest in learning and considers the factors affecting positive intrinsic motivation in the context of distance learning at a medical university.

Key words: distance learning; motivation of students; quarantine restrictions; medical university.

Эпидемиологическая ситуация в мире, начиная с весны 2019 года, повлияла на все аспекты жизни современного общества. Значительная часть украинских учреждений и предприятий вынуждена была работать дистанционно. Из-за карантинных ограничений невозможной стала и традиционная (аудиторная) форма обучения в вузах. И, несмотря на уже привычное интернет-общение, переход образовательного процесса из офлайн- в онлайн-обучение стал вызовом для всех его участников. Теперь, когда нет прямого взаимодействия между студентами и преподавателем, мотивация стала крайне необходимой в условиях существующих карантинных ограничений, связанных с быстрым распространением COVID-19.

С точки зрения кандидата наук В. Н. Прибиловой, дистанционное образование рассчитано на студентов «з високим рівнем освітньої самомотивації», которые должны быть «наполегливими, цілеспрямованими, – отже, мати стартовий рівень освіти і навички самостійної роботи», и им не нужен постоянный контроль со стороны преподавателя [1, с. 32].

Но в современных условиях пандемии оказалось, что все участники образовательного процесса вынуждены принять требования онлайн-обучения. Опыт показал, что успеваемость студентов при дистанционном обучении зависит, прежде всего, от их мотивации, а также от способности к самоорганизации, что может, к сожалению, не каждый. Многим не хватает возможности живого общения с преподавателями. Студенты зачастую не получают ответа в режиме реального времени. Мотивация к получению новых знаний в таких условиях значительно снижается, и студенты чувствуют недостаток своевременного и постоянного контроля со стороны преподавателя.

Мотивация – это один из основных источников активности студентов, особенно при онлайн-обучении в современных реалиях. Она влияет на уровень знаний иностранного языка, так как, с точки зрения И. А. Зимней, «это ... динамическая характеристика, которая обеспечивает относительную продолжительность и высокую продуктивность деятельности как в нормальных, так и в экстремальных условиях» [2, с. 230]. Вопрос мотивации изучал американский учёный Р. Гарднер, который считал данный фактор одним из важнейших при изучении иностранного языка. По его мнению, «... motivation is a very complex phenomenon with many facets ... the motivated individual is goal directed, expends effort, is persistent, is attentive, has desires (wants), exhibits positive affect, is aroused, has expectancies, demonstrates self-confidence (self-efficacy), and has reasons (motives)» [3].

Согласно определению С. У. Гончаренко, мотивация – это «система мотивів, або стимулів, яка спонукає людину до конкретних форм діяльності або поведінки» [4, с. 217].

Для многих студентов неязыковых вузов наличие постоянной мотивации к изучению иностранного языка – проблема. Не исключение и будущие специалисты медицинской сферы. Поэтому вопрос мотивации в условиях карантинных ограничений является безоговорочно актуальным и требует повышенного внимания.

Ученые выделяют внешнюю и несколько видов внутренней мотивации (И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, Е. П. Ильин и др.). В условиях дистанционного обучения эффективность усвоения материала зависит от внутренней мотивации, которая направлена на сам учебный процесс и его позитивный результат.

Педагогический опыт преподавателей кафедры иностранных языков ЗГМУ подтверждает существование проблемы нехватки мотивации у студентов при изучении английского языка. В условиях дистанционной формы обучения необходима внутренняя мотивация и жесткая самодисциплина обучающихся. Отмечается также недостаточный уровень практических умений участников образовательного процесса касательно работы с современными платформами дистанционного образования.

Дисбаланс в образовательную среду вносит недостаточная готовность, с одной стороны, педагогов осуществлять онлайн-занятия посредством дистанционных способов обучения и, с другой стороны, студентов, которые зачастую без интереса воспринимают учебный материал и систему онлайн-оценивания. Для поддержания внутренней мотивации преподавателю необходимо достаточно тщательно подходить к вопросу подбора материала для практических занятий, исходя из огромного количества интернет-ресурсов, учитывать эффект новизны, максимально приближать задания к реальным жизненным ситуациям, создавать условия для высокого познавательного интереса и достижения цели. Также задачей преподавателя является поиск и внедрение инновационных педагогических идей, которые поддерживали бы желание студентов качественно усваивать учебный материал, стремиться к самообразованию и саморазвитию. К тому же личность педагога, уровень его знаний, опыт, мастерство и увлеченность предметом влияют на познавательное содержание занятий и нацеливают студентов на творческую эффективную работу.

Немаловажное значение для мотивации имеет и всесторонний контроль со стороны преподавателя. Следует проводить анализ успехов и ошибок в ответах студентов и находить пути для поддержания и дальнейшего совершенствования знаний английского языка.

В условиях дистанционного обучения профессионализм преподавателя направлен на раскрытие личного потенциала и индивидуальных особенностей каждого студента.

Обучение в условиях карантинных ограничений предусматривает усвоение значительной части учебного материала самостоятельно. Такая форма способствует совершенствованию познавательной деятельности. Положительные результаты, полученные в ходе самостоятельной работы, – это мощный мотивационный стимул в ходе дальнейшего усвоения английского языка. Для этого необходимо, чтобы содержание учебного материала было не только актуальным, информативным, значимым и направленным на решение коммуникативных задач, но и отвечало бы интересам студентов.

Проблема мотивации при самостоятельной работе с языковым материалом в условиях дистанционного образования становится острее в

условиях карантина, так как вызывает у студентов трудности, связанные с самоорганизацией и самоконтролем. Однако возможность выбора последовательности и времени выполнения заданий – безоговорочное преимущество онлайн-обучения. Кроме того, на заинтересованность влияет и возможность быстрого нахождения англоязычного образовательного контента на сайтах интернет-ресурсов.

Сознательная самостоятельная работа, направляемая и контролируемая преподавателем, дает стимул к раскрытию творческих возможностей студентов, совершенствует коммуникативные умения и навыки, способствует достижению позитивных результатов. Но без сильной личной внутренней мотивации студентов преподаватель не может вызвать интерес к изучению английского языка.

Опыт показывает, что вопрос мотивации к изучению иностранного языка во время карантинных ограничений является достаточно актуальным. Большинство студентов медицинских вузов Украины демонстрируют невысокий уровень заинтересованности учебным онлайн-процессом. Поэтому значительная ответственность за поддержание положительной мотивации лежит на преподавателе, которому следует всесторонне заинтересовывать студентов с целью эффективного развития и усовершенствования англоязычной профессиональной компетентности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Прибилова, В. М. Проблеми та переваги дистанційного навчання у вищих навчальних закладах України / В. М. Прибилова // Проблеми сучасної освіти : збірник науково-методичних праць / ХНУ імені В. Н. Каразіна; укл. Ю. В. Холін, Т. О. Маркова. – Х., 2013. – Вип. 4. – С. 27–36.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя – М. : Логос, 2000. – 384 с.
3. Gardner, R. C. Motivation and Second Language Acquisition [Electronic resource]. – Mode of access: https://publish.uwo.ca/~gardner/docs/SPAIN_TALK.pdf. – Date of access: 28.12.2021.
4. Гончаренко, С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – Київ : Либідь, 1997. – 374 с.