

**О. П. Шабан, Т. Г. Давидович**

*Белорусский государственный университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*e-mail: schaban.olga@rambler.ru, tamaraundol.bel@mail.ru*

**МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА  
УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО  
ЯЗЫКА»**

В данной статье исследуются методы формирования коммуникативной компетенции при подготовке будущих бакалавров и специалистов. Сделан вывод, что на сегодняшнем этапе обучения оптимальным является использование технологии смешанного обучения, применение активных методов обучения, овладение учебными стратегиями.

*Ключевые слова:* коммуникативная компетенция; иностранный язык; смешанное обучение; активные методы обучения.

**O. P. Shaban, T. G. Davidovich**

*Belarusian State University*

*Minsk, Republic of Belarus*

*e-mail: schaban.olga@rambler.ru, tamaraundol.bel@mail.ru*

**METHODS OF FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN  
STUDYING THE DISCIPLINE «PRACTICE OF ORAL AND WRITTEN  
SECOND FOREIGN LANGUAGE »**

In this article methods of forming communicative competence in preparation of future bachelors and experts are investigated. It is concluded that today's stage of education, the use of blended learning technology, the use of active learning methods, and the mastery of learning strategies are optimal.

*Key words:* communicative competence; foreign language; blended learning; active learning methods.

Необходимость владения выпускниками вузов несколькими иностранными языками на уровне, обеспечивающем их способность к межкультурному общению, определяет основные задачи образования в настоящее время. Целью обучения иностранным языкам является формирование поликультурной многоязычной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией.

Для реализации вышеназванной цели нами был разработан электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (немецкий)» [1]. Вышена-

званный ЭУМК основывается на компетентностном и личностно-ориентированном подходах. Также было актуализировано содержание дисциплины.

Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (немецкий)» охватывает обучение немецкому на начальном этапе.

На основе анализа литературы нами были определены основные принципы обучения иностранному языку: ориентация на формирование компетенций; принцип ориентации на деятельность учащихся; принцип социокультурной ориентации; ориентация на интеракцию; ориентация на потребности учащихся; активация учащихся [2, S. 26].

Методика формирования коммуникативной компетенции иноязычной речи характеризовалась следующими чертами:

- использование технологии смешанного обучения;
- применение активных методов обучения;
- овладение учебными стратегиями;
- формирование конструктивного отношения к ошибкам.

В контексте компетентностного подхода подверглись коррекции методы обучения и содержание дисциплины. Современные педагогические технологии смещают акцент с объема и широты усвоения знаний на параллельное усвоение способов деятельности и способов мышления. Данные технологии связаны с реализацией идей компетентностного и личностно-ориентированного подходов, имеют практическую направленность и развивают творчество, адаптивность, самостоятельность.

В качестве таких методов и технологий выступают:

- комплексные коммуникативные задания диалогового и полилогового характера (дискуссии, дебаты, диспуты, обсуждения, мозговой штурм), обеспечивающих активное речевое взаимодействие;
- деятельностно-ориентированные технологии (имитационно-игрового моделирования (деловые и ролевые игры), кейс-технологий и др.);
- все разновидности проблемного обучения (проблемно-задачные, проблемно-ситуативные и др.);
- проектная деятельность;
- технологии самообразования, реализуемые как в аудиторной, так и во внеаудиторной (самостоятельной) работе;
- информационные технологии (мультимедийные, компьютерные, интернет-технологии и др.) [3, с. 27].

Применительно к занятиям по иностранному языку в вузе с целью формирования коммуникативной компетенции в устной и письменной речи, мы считаем, что наиболее оптимальным будет использование технологии смешанного обучения, которая представляет собой модель, сочета-

ющую очное традиционное обучение (где основной акцент направлен на устную речь) с элементами электронного обучения (с основным акцентом на письменную коммуникацию).

При организации смешанного обучения преподавателями кафедры широко используются возможности образовательной платформы Moodle. Использование образовательной платформы Moodle в учебном процессе показало следующие преимущества: «большое количество вариантов подачи информации; присутствие интерактивных элементов в обучении; усиление мотивации обучения студентов; возможность многократного повторения материала для реализации дифференцированного подхода в обучении; четкая структура подачи материала и его модульность; возможность провести самоконтроль совершаемых учебных действий; возможность организации смешанного обучения» [4, с. 308].

Организованные с использованием активных методов и технологий учебные занятия сопровождались курсом «Практика устной и письменной речи» на онлайн-платформе Moodle. Данный курс был направлен на формирование и развитие компетенций в письменной речи. Система упражнений обучения иноязычной ПР реализована с использованием СДО (Moodle). В ходе опроса установлено положительное отношение у 77% студентов к работе с использованием системы онлайн-обучения. В качестве положительных моментов отмечена наглядность материала, возможность выполнять задания в удобное время и многократно для повторения, возможность посмотреть работы товарищей [5, с. 408].

Аудиторные занятия были ориентированы на формирование коммуникативной компетенции в устной речи и развитие навыков аудирования. Урок иностранного языка имел ритмизированную структуру. Типичный пример модели организации урока модель Р-Р-Р (present-practice-produce) или (Präsentieren-Üben-Produzieren). Стоит заметить, что данная модель является оптимальной, если основной целью урока является реализация речевых компетенций в устной или письменной форме. Урок разделялся на три основных фазы: введение и презентация нового учебного материала, проработка и тренировка грамматических / лексических структур и закрепление результата / свободное использование изученного материала в речи [6, S. 149].

Активное речевое взаимодействие учащихся, интеракцию обеспечивают комплексные коммуникативные задания, метод проектов. Учащиеся общаются друг с другом во время обмена идеями, совместного решения проблемы, используя иностранный язык. При этом они взаимно обучаются. Обучение иноязычной речи осуществляется в процессе общения: учащиеся мотивированы что-то сказать/написать; другие это слышат/читают и понимают, затем дают ответ, оценивают.

Метод проектов, метод поисково-творческих заданий обеспечивает возможность учащимся самостоятельно ставить задачи, находить способы их решения, анализировать полученные результаты, проводить их оценку. Работая над проектом, студенты не только решают заявленную проблему, они получают большой объем страноведческой информации, знакомятся с национальными и культурными особенностями страны изучаемого языка, приобретают неоценимые для межкультурного взаимодействия навыки: умение видеть культурные различия, осознавать необходимость плюрализма, умение понимать другие – возможно, необычные для нас точки зрения и мнения, уважение к голосам других людей и других культур [7, с. 298]. При этом преподаватель выступает в роли советчика, а иногда и в качестве старшего партнера. В процессе изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи» студенты представляют в каждом семестре проекты в соответствии с тематикой изучаемого материала. По результатам опроса учащимся положительно были восприняты проекты на тему «Путешествие». В 2021 учебном году студенты представили доклады о достопримечательностях нашей страны, родных городов, интересных местах. Студенты разработали также краткие туристические маршруты по Беларуси на немецком языке.

С целью обучить учащихся эффективно представлять проекты, содержание дисциплины дополнено блоком: «Wie macht man eine Mini-Präsentation». На занятии «Wie macht man eine Mini-Präsentation» были представлены основные правила устной презентации. Наглядность занятия обеспечивал учебный видеофильм.

С целью формирования умений организовать свою учебную деятельность, овладения учебными стратегиями нами в рамках учебной темы «Studium» был разработан материал, содержащий ознакомительный тест на тип личности и соответствующие ему стратегии. Тема «Lerntypen. Lernstrategien» дополняла тему «Studium», основной задачей было посредством учебного материала на немецком языке побудить учащихся к рефлексии об эффективных учебных стратегиях. Представленные задания использовались на занятиях по иностранному языку и дублировались в сопровождающем онлайн-курсе «Практика устной и письменной речи». Во время беседы и в творческих письменных работах по данной теме 92 % студентов отметило, что тест о типах личности был для них новым, информация – интересной и полезной. В дальнейшем во время занятий и подготовки домашних заданий они чаще стали опираться на упражнения и виды учебной стратегии, которые лучше подходят к их типу личности.

В заключении стоит отметить, что использование разработанного ЭУМК по дисциплине, содержащего различные виды вышеназванных заданий, с одной стороны, способствует повышению у студентов мотива-

ции, заинтересованности к предмету, активности, с другой стороны, побуждает студентов к активному использованию иностранного языка. Студенты, которые являются активными участниками образовательного процесса, имеют высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции, что свидетельствует об эффективности использования разработанного ЭУМК.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Шабан, О. П. Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (немецкий) : электронный учеб.–метод. комплекс [Электронный ресурс] / Белорус. гос. ун-т ; сост. О. П. Шабан. – Минск : БГУ, 2020. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/245379>. – Дата доступа: 20.12.2021.
2. Ende, K. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung / K. Ende [u.a.]. – München : Klett–Langenscheidt, 2014. – 152 S.
3. Хведченя, Л. В. Квалиметрия иноязычного образования [Электронный ресурс] / Л. В. Хведченя, А. А. Воскресенская. – Минск : БГУ, 2017. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/185849>. – Дата доступа: 24.02.2021.
4. Зеленовская, А. В. Использование образовательной платформы Moodle в процессе обучения иностранным языкам / А. В. Зеленовская, И. Н. Козелецкая // Актуальные проблемы гуманитарного образования : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18–19 окт. 2018 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: О. А. Воробьева (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2018. – С. 303–308.
5. Шабан, О. П. Опыт применения информационно-коммуникационных технологий в обучении немецкому языку / О. П. Шабан // Актуальные проблемы гуманитарного образования : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 окт. 2019 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: С. А. Важник (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2019. – С. 403–410.
6. Desselmann, G. Didaktik des Fremdsprachenunterrichts (Deutsch als Fremdsprache) / G. Desselmann, H. Hellich. – Leipzig : Enzyklopädie, 1986. – 322 S.
7. Зеленовская, А. В. Использование проектных заданий при обучении немецкому языку в вузе / А. В. Зеленовская, С. А. Трофименко // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26–27 марта 2020 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Е. А. Пригодич (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2020. – С. 295–299.