

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Основной целью обучения учащихся иностранному языку является развитие коммуникативных навыков. Это качество является одним из важнейших в межкультурной коммуникации, которое пригодится обучающимся как на бытовом, так и на профессиональном уровне. Поэтому обучение этим навыкам является одной из главнейших целей как преподавателей, так и учителей иностранных языков. В этом им могут помочь как цифровые инструменты, так и различные образовательные ресурсы.

Цифровые инструменты предназначены для самых различных целей. Например, для подготовки материалов к учебным занятиям. Это могут быть красочные и информативные презентации, методические тексты, тесты для проверки усвоенного материала, иллюстрации, видео и аудиофайлы, позволяющие учащимся не только увидеть текст на иностранном языке, но и услышать его звучание. Они способствуют правильной постановке произношения, что является очень важным фактором в межкультурной коммуникации. Без этого навыка носителю языка будет не просто понять иностранного собеседника, поэтому каждому очень важно им овладеть [1, с. 86].

Выделим основные подходы к созданию образовательного контента: использование специальных и универсальных прикладных программных средств; использование веб-сервисов; формирование

учебного контента из информации, представленной на образовательных каналах, платформах, порталах и сайтах [2, с. 110].

Давайте рассмотрим каждый из этих подходов.

Использование специальных и универсальных прикладных программных средств.

Типичными примерами прикладного программного обеспечения являются графические редакторы, программные средства работы с информацией, представленной в текстовом, графическом или видеоформате.

Графические редакторы предназначены для создания графических изображений, обработки графических документов, включая диаграммы, иллюстрации, чертежи, таблицы. Допускаются управление размером, перемещения, управление цветом, фоном, деформация любых изображений. Примерами таких программ являются Paint, CorelDraw, Adobe PhotoShop и Adobe Illustrator.

Использование веб-сервисов.

Значительная часть педагогов используют веб-сервисы для создания и подбора материалов к занятиям. Изучение и использование таких инструментов не представляют сложности, что позволяет большому количеству людей использовать их. Авторские разработки педагогов могут стать отличной иллюстрацией к занятию, что позволит учащимся легче освоить трудные темы и сделать учебный процесс более интересным и увлекательным. Многие веб-сервисы имеют поддержку графических форматов, аудио, видеоформатов и формул, что помогает обучающимся визуально осваивать материал. Использование видеоформатов способствует улучшению произношения, что очень важно для межкультурной коммуникации. Также в функционал входит ведение протокола тестирования по каждому учащемуся, что позволяет объективно оценить качество усвоения знаний, а также сильные и слабые стороны каждого ученика [3, с. 364].

Формирование учебного контента из информации, представленной на образовательных платформах, каналах, порталах и сайтах.

Интернет позволяет найти полезный учебный контент. Некоторые из онлайн платформ предоставляют возможность использования открытых образовательных ресурсов. Применение таких ресурсов является одной из самых актуальных и перспективных тенденций в системе образования. К ним относятся различные виды цифровых ресурсов, например, онлайн-курсы, микромодули для одного или нескольких уроков, учебные видео или тесты. Открытые образовательные ресурсы могут быть предоставлены обучающимся как на цифровых, так и на бумажных носителях.

Использование цифровых ресурсов в изучении иностранных языков и межкультурной коммуникации.

Цифровые ресурсы позволяют учащимся облегчить освоение учебного материала. С их помощью они могут работать как на учебных занятиях, так и самостоятельно дома, в спокойной для себя обстановке. Цифровые ресурсы можно использовать также как средство межкультурной коммуникации. Например, есть возможности дистанционно пригласить на учебное занятие носителя языка, что позволит напрямую получить информацию из “первых уст”, улучшить произношение, попрактиковаться в общении, усвоить грамматические конструкции, а также больше узнать о культуре носителя языка. В проведении подобных занятий могут помочь такие сервисы, как Zoom, Skype, Discord и многие другие [4, с. 172].

В заключение хочется сказать, что использование цифровых ресурсов является важнейшим фокусом в развитии образования как в Республике Беларусь, так и во всём мире. В веке высоких технологий не стоит отказываться от данной возможности, так как это будет одной из упущенных возможностей для учащихся улучшить свои знания и попрактиковаться в их применении, а для преподавателей облегчить свою

работу. Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники как никто другой может предоставить студентам этот шанс, потому что на базе университета имеются высокотехнологичное оборудование, мотивированные учащиеся и высококвалифицированные преподаватели. Также университет поддерживает международные связи с учебными заведениями со всего мира, что очень важно для развития межкультурных контактов между студентами. Это позволит улучшить языковые и коммуникативные навыки.

Литература

1. Григорьев, С. Г. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун, Г. А. Краснова, С. И. Макаров и др. — Томск: Изд-во Томского университета, 2002. — 86 с.
2. Григорьев, С. Г. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. Научное издание / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун, С. И. Макаров. — Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии, 2002. — 110 с.
3. Зайнутдинова, Л. Х. Создание и применение электронных учебников / Л. Х. Зайнутдинова. — Астрахань: Изд-во «ЦНТЭП», 1999. — 364 с.
4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Г. Захарова. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 172 с.